

Scenariusz zajęć

**Temat: Żyjemy w mieście.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyszukuje budynki i pojazdy charakterystyczne dla miasta,
- opowiada o życiu w mieście, wskazując charakterystyczne obiekty i sytuacje,
- wymienia nazwy zawodów: hydraulik, dentysta, pilot, kasjer, informatyk, fryzjerka, lekarz, kolejarz i opowiada, na czym polega ich praca,
- określa zalety i wady życia w mieście,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- wykonuje pracę plastyczną inspirowaną życiem miasta,
- podaje, jaką nową informację uzyskał w czasie zajęć.

Środki dydaktyczne:

- tablica magnetyczna,
- ilustracje budynków (blok mieszkalny, kino, teatr, fabryka, stajnia, górski szałas), pojazdów (autobus, tramwaj, metro, samochód, ciągnik rolniczy), zwierząt (w tym także dzikich), ludzi wykonujących różne zawody (lekarz, hydraulik, pilot, kasjer, kolejarz, informatyk, fryzjer, dentysta, rolnik, leśniczy, marynarz),
- kartki formatu A4 podzielone na pół (na jednej połowce jest pierwsza część działania dodawania lub odejmowania w zakresie 10, a na drugiej wynik; kartek jest 3x tyle, ilu uczniów),
- nagranie rytmicznej muzyki,
- odtwarzacz dźwięku,
- tablety lub laptopy,
- gra interaktywna (dodawanie i odejmowanie w zakresie 10),
- kredki, mazaki, farby, papier itp.,
- kłębek wełny.



Metody i techniki: pokaz, ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, praca plastyczna.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- zespołowa zróżnicowana,
- indywidualna jednolita.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i mówi, czym się będą zajmować w czasie zajęć.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Nauczyciel układa na dywanie ilustracje: budynków (blok mieszkalny, kino, teatr, fabryka, stajnia, górski szałas), pojazdów (autobus, tramwaj, metro, samochód, ciągnik rolniczy), zwierząt (w tym także dzikich), ludzi wykonujących różne zawody (lekarz, hydraulik, pilot, kasjer, kolejarz, informatyk, fryzjer, dentysta, rolnik, leśniczy, marynarz). Dzieci wybierają obrazki, które kojarzą im się z miastem i przypinają je do tablicy wokół słowa „miasto”.

##### Zadanie 2

Dzieci mówią, jakie charakterystyczne miejsca, przedmioty i sytuacje można spotkać w mieście. Nauczyciel pomaga im w tym pytaniami:

- Które z budynków widocznych na ilustracjach zobaczymy najczęściej w mieście?
- Jakimi pojazdami poruszamy się po mieście?



- Jakie zawody wykonują wasi rodzice?
- Gdzie w mieście możemy oglądać dzikie zwierzęta?
- Jakie inne zwierzęta mieszkają w mieście?
- Jakie dźwięki można usłyszeć w mieście?
- Jakie zapachy można poczuć w mieście?
- Czego nie można spotkać w mieście?

### Zadanie 3

Nauczyciel mówi, że w mieście panuje duży ruch, a ludzie poruszają się dość szybko. Niespodziewanie na ulicy można spotkać kogoś znajomego. Nauczyciel rozdaje uczniom połówki kartek A4 (na jednej połówce jest początek działania matematycznego w zakresie 10, np. „5+5=”, a na drugiej wynik tego działania, np. „=10”). Każdy uczeń otrzymuje trzy takie połówki. Zadaniem każdego ucznia jest, poruszając się po sali w rytm muzyki i trzymając kartki przed sobą, jak najszybciej znaleźć odpowiednich partnerów i wymienić się połówkami kartek (każdy uczeń znajduje więc trzech uczniów z uzupełnieniami swojej części działań).

### Zadanie 4

Nauczyciel zaprasza dzieci do tabletek. Uczniowie rozwiązują zadania z gry matematycznej (dodawanie i odejmowanie w zakresie 10).

### Zadanie 5

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Pierwsza grupa poszukuje odpowiedzi na pytanie „Jakie są zalety mieszkania w mieście?”, a druga – „Jakie są wady życia w mieście?”. Nauczyciel chodzi między grupami i w razie potrzeby pomaga im zadając odpowiednie pytania. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy w formie inscenizacji.

### Zadanie 6



Uczniowie wykonują dowolną techniką pracę plastyczną na temat „Życie w mieście”. Prace są prezentowane na forum klasy i wywieszane na tablicy.

#### Etap końcowy

Dzieci podają sobie kłębek wełny w dowolnej kolejności, zatrzymując część nitki. Kłębek wełny dziecko może przekazać dalej, gdy dokończy zdanie: „Po dzisiejszych zajęciach wiem, że...”.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wybiera dowolne działanie z ćwiczenia interaktywnego, a następnie układa do niego zadanie z treścią i zapisuje wykonane działania w zeszycie.

