

Scenariusz zajęć

Temat: Dlaczego w czasie burzy nie można stać pod drzewem?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opisuje zjawiska atmosferyczne takie jak burza, silne wichury, deszcz, grad,
- wymienia zwiastuny burz,
- ilustruje zjawiska atmosferyczne w programie graficznym,
- klasyfikuje obiekty ze względu na podana własność, cechę.

Środki dydaktyczne:

- tablica multimedialna,
- film o burzy,
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (tworzenie zbiorów przedmiotów związanych z pogodą deszczową i niezwiązanymi z nią oraz porównanie wielkości zbiorów przy pomocy znaków nierówności)
- karta pracy nr 1 (zakreślanie różnymi kolorami zjawisk poprzedzających burzę i występujących w czasie burzy).

Metody i techniki: pokaz, praca plastyczna, ćwiczenie interaktywne, ćwiczenie praktyczne.

Formy:

- zbiorowa jednolita (w tym w małych grupach),
- indywidualna jednolita.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Nauczyciel pyta, które dziecko pamięta ostatnią burzę. Chętni uczniowie zgłaszają się i mówią, gdzie wtedy byli: w domu, w samochodzie, w lesie itp. Nauczyciel zapowiada, że dzisiaj wszystkie dzieci poznają ciekawe informacje na temat burzy.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej film o burzy. Film ma za zadanie przybliżyć dzieciom kwestie związane ze zjawiskami atmosferycznymi oraz pokazać, jak należy zachować bezpieczeństwo podczas burzy. Po wspólnym obejrzeniu filmu nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- jakie znacie zjawiska, które zachodzą podczas burzy?
- co zwiastuje burzę?
- jak powinniśmy się zachować w czasie burzy?
- co może się zdarzyć podczas burzy?
- o czym powinniśmy pamiętać będąc w domu w czasie burzy?
- czy burze występują tylko w jednej porze roku, czy cały rok?

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli dzieci na trzyosobowe grupy, zaprasza do komputerów i prosi o zilustrowanie tego, co dzieci widziały w filmie. Ilustrację uczniowie wykonują w programie graficznym Paint. Nauczyciel drukuje ilustracje. Dzieci wieszają ilustracje na tablicy magnetycznej.

Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1, na której są: błyskawice, słońce, ciemne niebo, pogodne niebo, grad, silny wiatr, lekki deszcz. Dzieci zakreślają różnymi kolorami zwiastuny burzy i zjawiska występujące podczas burzy.



Zadanie 4

Dzieci uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne (przyporządkowują przedmioty związane z pogodą do właściwego zbioru, a następnie porównują wielkość zbiorów i oznaczają to znakiem nierówności).

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania służące przypomnieniu treści zajęć, przede wszystkim o to, jak należy zachować się w czasie burzy. Przypomina informacje na temat tego, że pioruny uderzają w najwyższe budynki, słupy i drzewa i dlatego właśnie można w czasie burzy stać pod drzewem. Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało na zajęcia, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 na końcu zapowiada burzową prognozę pogody i wymienia zjawiska, które ją poprzedzą w najbliższym miesiącu.

