

Scenariusz zajęć

Temat: Jak pracują policjanci?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- mówi, na czym polega praca policji,
- wymienia elementy stroju policjanta,
- podaje numer alarmowy policji,
- dodaje i odejmuje w zakresie 10,
- wymienia sytuacje, w których należy zwrócić się o pomoc do policjanta.

Środki dydaktyczne:

- ilustracje z policjantami przy pracy: kierowanie ruchem drogowym, łapanie złodziei, edukowanie dzieci,
- tablety i laptopy,
- ćwiczenie interaktywne,
- karta pracy nr 1 („W czym może pomóc policjant?“).

Metody i techniki: zabawa ruchowa, praca plastyczna, inscenizacja, ćwiczenie interaktywne.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny



Prowadzący zajęcia wita dzieci i prosi, aby ustawiły się w rogach sali w grupach tej samej wielkości. Ruszają skacząc obunóż z zajmowanych miejsc, do naprzeciwległego rogu. Policjant, którym jest nauczyciel, przerywa bieg zawołaniem „stój”, po czym daje nowy sygnał (podniesienie ręki), na który uczestnicy wolno przechodzą obok siebie, wymijają się z prawej strony i zajmują miejsce swych poprzedników. Nauczyciel przedstawia temat i cele zajęć do tematu i celów zajęć.

Etap realizacji

Zadanie 1

Dzieci oglądają na tablicy interaktywnej film o pracy policjanta. Jest to podstawa do rozmowy o umundurowaniu i pracy policji. Pytania nauczyciela mogą być następujące.

- Jaki zawód pokazany był na filmie?
- W co policjant ubiera się do pracy?
- Jak nazywa się ubranie policjanta?
- Co policjant ma zawsze przy sobie?
- Czy policjant chodzi z gołą głową?

Zadanie 2

Dzieci rysują umundurowanego policjanta, po czym zawieszają swoje prace na tablicy. Porównują je, wskazując narysowane przez wszystkich i ewentualnie brakujące części umundurowania i wyposażenia.

Zadanie 3

Odwołując się do ilustracji nauczyciel prowadzi dalszą rozmowę, tym razem na temat pracy policji. Pytania nauczyciela mogą być następujące.

- Czym zajmuje się policjant? Po co?
- Czy praca policjanta jest łatwa? Dlaczego?
- Czy praca policjanta jest bezpieczna? Dlaczego?



- Czy pracę policjanta wykonują tylko mężczyźni (jeśli nie ma rysunku kobiety policjantki)?

Zadanie 4

Uczniowie dobierają się w kilka grup, nauczyciel rozdaje grupom karty pracy nr 1. Zadaniem uczniów jest podkreślenie tych sytuacji z listy, w których dziecko może się zwrócić o pomoc do policjanta: zgubione dziecko, ukradziony plecak, pożar, zemdlenie, rozcięcie palca, złe zaparkowanie samochodu.

Zadanie 5

Uczniowie w tych samych grupach przygotowują scenkę: rozmowa dziecko – policjant (w wybranej trudnej sytuacji, np. wypadek, napaść, zgubienie się). Nauczyciel porządkuje wiedzę dzieci pytaniami, np.:

- W jaki sposób zwracamy się do policjanta o pomoc?
- Z jakimi problemami powinniśmy się zwrócić do policjanta?
- Jak myślicie, jak policjant będzie mógł pomóc w takiej sytuacji?

Zadanie 6

Dzieci włączają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: działania dodawania i odejmowania, które pozwolą zapamiętać numer alarmowy policji 997.

Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- O jakim zawodzie dzisiaj opowiadaliśmy?
- Czym zajmuje się policjant w pracy?
- Jaki jest numer alarmowy policji?
- Kiedy możemy korzystać z tego numeru?

Chętne dzieci odpowiadają na pytania.



Nauczyciel pyta dzieci, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 wymienia na końcu inne numery alarmowe.

