

Scenariusz zajęć

Temat: Czy powietrze można zobaczyć?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia organizmy, którym powietrze jest niezbędne do życia,
- wykonują zadania z figurami geometrycznymi takimi jak: koło, prostokąt, trójkąt, kwadrat,
- wykonuje w programie graficznym Paint rysunek rośliny i zwierzęcia z podanych figur,
- liczy na konkretach w zakresie 10.

Środki dydaktyczne:

- miska z wodą,
- plastikowy przezroczysty,
- kubek,
- kartki A4 dla każdego z uczniów,
- piłeczki pingpongowe (jedna na dwoje uczniów),
- kredki,
- ćwiczenie interaktywne,
- karta pracy nr 1,
- balony dla każdego z uczniów.

Metody i techniki nauczania: praca plastyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna jednolita,
- praca w parach.

Przebieg zajęć:



Etap wstępny

Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan, a następnie jako wprowadzenie do tematu czyta wiersz

Jadwigi Dybysławskiej pt. „Gdzie jest powietrze?”

Gdzie to powietrze pytają dzieci?

Czy ktoś odpowiedź potrafi sklecić?

Jak poznać - i to od razu

kto żyje(lub nie) bez tego gazu?

Czy białe chmurki bez jego dmuchu

byłyby ciągle w białym bezruchu?

*Czy wiatr mógłby sobie po polach hasać,
gdyby nie jego niewidoczna, a wielka klasa.*

*Rozdaje z wdziękiem bańki mydlanej
siłę do życia (oraz ochotę)*

*wszystkim zwierzątkom małym i dużym,
tym z gór skalistych i tym z kałuży.*

*Żyjącym w glebie i oceanach
nawet w tej wodzie, co leci w kranach.*

W wodzie pytacie? Tak oczywiście.

*Ono jest wszędzie na naszej Ziemi
i dzięki niemu, my też żyjemy.*

*A razem z nami roślin tysiące
w olbrzymim lesie i barwnej łące.*

A, że nie widać? No cóż moi drodzy.

*Wielka to klasa być tak niezbędnym
a ciągle o tym wszystkim nie bębnić.*

Szanuj więc jego czystość i zapach.

To będzie już twoja – powietrzna klasa.

Po przeczytaniu wiersza nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące treści wiersza, np.:



O czym był wiersz?

Gdzie jest powietrze?

Czy powietrze jest w wodzie?

Czy rośliny też go potrzebują?

A zwierzęta?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prosi, aby chętni uczniowie wykonali zadanie :

„Nie otwieraj buzi, przytkaj nos palcami. Sprawdź jak długo możesz tak wytrzymać?”

Nauczyciel zadaje pytania

1. Co czułeś, gdy nie oddychałeś?
2. Komu jeszcze potrzebne jest powietrze? (roślinom, zwierzętom)

Wniosek: powietrze potrzebne jest do oddychania (do życia).

Zadanie 2

Do zabawy potrzebne będą: miska z wodą, plastikowy przezroczysty kubek.

Plastikowy kubek odwracamy do góry dnem i zanurzamy w wodzie, musi być zanurzony prostopadle do dna miski.

Uczniowie obserwują, odpowiadają na pytanie:

1. Dlaczego woda nie wchodziła do środka kubka? (bo nie pozwala jej na to powietrze znajdujące się w kubku)

Nauczyciel w dnie plastikowego kubka robi dziurę. Przytrzymuje palcem i całkowicie zanurza do góry dnem w misce wody. Odsłania palec.

Uczniowie obserwują, co się dzieje. Odpowiadają na pytanie.

Co dzieje się z powietrzem z kubka? (Wylatuje w postaci bąbelków)

Wniosek: powietrze można zobaczyć w postaci unoszących się do góry bąbelków.

Zadanie 3



Uczniowie dobierają się w pary. Składają kartki papieru w wachlarz. Każda para otrzymuje po jednej piłeczce pingpongowej. Uczniowie siadają naprzeciwko siebie. Ruchem wachlarza starają się przepchnąć piłkę jak najbliżej swojego rywala.

Nauczyciel zadaje pytanie:

1. Co dzieje się z piłeczką?
2. Co ją porusza?

Uczniowie, z pomocą nauczyciela, o ile to będzie konieczne, odpowiadają, że to wiatr powoduje poruszanie się przedmiotów. Wiatr to ruch powietrza.

Następnie nauczyciel pyta dzieci jakie przedmioty mogą być poruszane przez wiatr (wiatraki, liście).

Zadanie 4

Nauczyciel prosi grupę o uważne wysłuchanie wiersza, po czym zaczyna czytać wiersz „Piotruś i powietrze” (Ludwik Jerzy Kern).

Był pewien chłopiec w różowym swetrze, którego raz zapytano:

- Czym chciałbyś zostać, Piotrusiu?

- Powietrzem!

- Dlaczego powietrzem?

- Ano, dlatego tylko proszę mamusi,

że powietrze nic robić nie musi!

Pobladła biedna mama z wrażenia,

Oj los mieć syna lenia.

Wieczorem poszedł Piotruś do łóżka, mamusia światło zgasła,

i zasnął Piotruś, a Dobra Wróżka,

w powietrze go zamieniła.

I nagle patrzcie, co to się dzieje:

Piotruś po świecie wieje...

W miastach uderza o domów mury,

w górze na niebie rozpędza chmury,

na morzu białe spostrzega żagle,



wiec mocno dmucha w te żagle nagle,
na drogach siwe podnosi kurze,
organizuje trzy groźne burze,
porusza liście na wszystkich drzewach,
we wszystkich ptasich gardziołkach śpiewa.
Jest jednocześnie we wszystkich stronach,
w samochodowych siedzi oponach,
wierci się, kręci, tańczy jak fryga,
aeroplany na sobie dźwiga.
I – to już chyba największa heca –
dmucha jak wiatr we wszystkich piecach ...
Rano, gdy zbudził się, przetarł oczy
I rzekł:
- Zmęczyłem się bardzo w nocy.
Nie przypuszczałem proszę mamusi,
że tak powietrze pracować musi.

Po przeczytaniu nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z prośbą o wykonanie ilustracji przedstawiających „pracę” powietrza.

Zadanie 5

Uczniowie układają z figur geometrycznych: koła, prostokąta, trójkąta i kwadratu ilustrację przedstawiającą roślinę (np. drzewo lub kwiat) lub zwierzę (np. kota lub psa). Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że także roślinom i zwierzętom powietrze jest potrzebne do życia.

Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1. Karta pracy z lewej strony zawiera cyfry: 1, 0, 5 i 8, z drugiej pusty prostokąt, jeden przy każdej cyfrze. Uczniowie mają za zadanie dorysować w pustym polu wskazane figury geometryczne: prostokąt, koło, trójkąt, kwadrat, tak by ich suma zgadzała się z cyfrą po lewej stronie.



Zadanie 7

Nauczyciel zaprasza uczniów do pracy z tabletami. Tłumaczy ćwiczenie interaktywne: zadaniem uczniów jest obliczenie prostego działania. Następnie chętne dzieci czytają działanie razem z wynikiem i sprawdzają poprawność obliczenia. (ćwiczenie: dodawanie do 10).

Etap końcowy

Uczniowie siadają w kręgu. Każdy nadmucha balon. Po kolei odpowiadają na pytania. Gdy odpowiedź jest prawdziwa, unoszą balony do góry, gdy fałszywa balon spoczywa na kolanach.

Uczniowie decydują, czy podane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe:

- powietrze jest wszędzie (prawda)
- człowiek potrzebuje powietrza do życia (prawda)
- powietrze się nie porusza (fałsz)
- powietrze można złapać (prawda)
- powietrze można zobaczyć w postaci bąbelków (prawda)

Dodatkowo:

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 może opowiedzieć o wybranej części wiersza wedle własnej interpretacji.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 otrzymuje dodatkowe zadania: dmucha na piórko, kulkę z waty leżące na dłoni, dmucha w wiatraczek.

W zadaniu 5 uczeń może wykonać polecenie z pomocą nauczyciela.

