

Scenariusz zajęć

Temat: Poznajemy kulisy pracy weterynarza.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- własnymi słowami wyjaśnia znaczenie pojęć: lecznica dla zwierząt oraz schronisko dla zwierząt,
- opowiada o pracy weterynarza,
- wymienia gatunki zwierząt domowych,
- dodaje w zakresie do 20,
- planuje dzień pracy weterynarza.

Środki dydaktyczne:

- animacja nr 1 oraz komputer z projektorem (w przypadku braku komputera z projektorem w szkole, slajdy animacji wydrukowane na arkuszach A4 na kolorowym papierze)
- karta pracy nr 1,
- worek z kartkami z numerami od 1 do 4.

Metody i techniki nauczania: rozwiązywania zadań tekstowych, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, klasyczna metoda problemowa

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa;
- indywidualna - zadanie 3.

Przebieg zajęć:



Faza przygotowawcza

Jeśli jest to możliwe nauczyciel zaprasza za zajęcia weterynarza lub pracownika lecznicy, który pod koniec zajęć opowie uczniom o swojej pracy (zadanie 5).

Etap wstępny

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel przechodzi obok każdego ucznia z workiem, uczniowie kolejno losują kartki z numerami od 1 do 4. Po wylosowaniu uczniowie dzielą się na 4 grupy zgodnie z wylosowanym numerem. Następnie wyznaczają liderów. Liderem może zostać ochotnik lub uczeń jednogłośnie wybrany przez grupę.

Etap realizacji

Zadanie 1.

Uczniowie siadają w grupach przy stolikach. Nauczyciel wyjaśnia, że dziś na zajęciach poznają niektóre gatunki zwierząt domowych oraz dowiedzą się, na czym polega praca weterynarza. Każda grupa otrzymuje jedno pytanie związane z tematem zajęć:

Co to jest lecznica dla zwierząt? / Co to jest schronisko dla zwierząt? / Kto to jest weterynarz? / Jakie znacie gatunki zwierząt domowych?

Uczniowie mają 5 minut na przeprowadzenie burzy mózgów i uzgodnienie wspólnych odpowiedzi. Następnie liderzy prezentują odpowiedzi grup.

Zadanie 2.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, uczniowie siadają w tych samych grupach. Nauczyciel odtwarza animację nr 1 (kolejno pojawiające się po sobie grafiki przedstawiające: chomika, jaszczurkę, kanarka, jastrzębia, fretkę, rysia, królika, borsuka, sowę, kota, tarantulę, świnkę morską), w przypadku braku komputera z projektorem prezentuje arkusze A4 z wydrukowanymi slajdami. Zadaniem uczniów jest podnieść zielony flamaster/kredkę do góry, jeśli zwierzę z animacji jest gatunkiem zwierzęcia domowego i można je spotkać w poczekalni miejskiej lecznicy lub czerwony, jeśli jest to gatunek zwierzęcia dzikiego. Grupa otrzymuje 1 punkt, jeśli wszyscy uczniowie prawidłowo podniosą flamastry. Nauczyciel zapisuje punkty na tablicy i gratuluje zwycięstwa grupie.



Zadanie 3.

Uczniowie siadają przy stolikach i rozwiązują zadanie nr 1 w karcie pracy - mają na to 5 minut. Następnie nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązania zadania. Uczniowie rysują emotikon ☺ na swojej karcie pracy, jeśli wszystkie udzielone odpowiedzi były prawidłowe.

Zadanie 4.

Nauczyciel pyta uczniów, jak ich zdaniem, wygląda dzień pracy weterynarza, jakie ma obowiązki, jakie zadania musi wykonać w ciągu dnia. Następnie informuje uczniów, że dziś na zajęcia przyjdzie do nich z wizytą weterynarz, który opowie im o swojej pracy. Prosi ich, aby w grupach ułożyli pytania, które chcieliby zadać weterynarzowi. Liderzy prezentują propozycje pytań, które są dyskutowane i zatwierdzane na forum klasy.

Zadanie 5.

Nauczyciel przedstawia ~~go~~ weterynarza uczniom. Weterynarz opowiada uczniom o swojej pracy, następnie chętni uczniowie zadają pytania. Liderzy grup sprawdzają, czy pytanie zaproponowane przez ich grupę zostało zadane.

Zadanie 6.

Zadanie nr 2 z karty pracy nr 1. Uczniowie w grupach planują dzień pracy weterynarza. Mają 10 minut na wycięcie kartoników, wspólne zadecydowanie o kolejno wykonywanych czynnościach, przyklejenie kartoników w odpowiednie miejsca w karcie pracy. Uczniowie prezentują w grupach zaproszonemu gościowi plan dnia.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, czy któryś z nich chciałby być weterynarzem i dlaczego.

Na zakończenie nauczyciel rozdaje uczniom kartki i prosi o narysowanie emotikonu ☺, ☹, 😞 w zależności od tego, jak uczniowie oceniają swoją pracę na zajęciach.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy 1b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania w karcie pracy 1a.

