

Scenariusz zajęć

Temat: Jak zrobić bukiet dla mamy?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje kwitnące w maju rośliny: bez, konwalia, tulipan, niezapominajka,
- rozwiązuje zadania tekstowe z zakresu dodawania i odejmowania do 20,
- rozwiązuje krzyżówkę (grupa 2),
- liczy pieniądze w zakresie do 20 zł (grupa 3),
- odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami (grupa 4),
- wykonuje pracę plastyczną „Bukiet dla mamy”,
- odwzorowuje rytm ruchem,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- nagranie *Bukiet dla mamy*,
- woreczek i kolorowe kartki do losowania,
- tablety/komputery,
- animacje 1-4,
- ćwiczenie interaktywne nr 1,
- karta pracy nr 1,
- tutki po papierze toaletowym,
- tutki po papierowych ręcznikach,
- arkusze folii aluminiowej,
- nakrętki,
- puste plastikowe butelki,
- krepina,

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- bibuła,
- gazeta,
- magazyn kolorowy,
- gumki recepturki,
- wykałaczkki,
- patyczki do szaszłyków,
- słomki,
- gałązki,
- tasiemka,
- klej,
- nożyczki,
- taśma klejąca,
- karton,
- flamastry,
- sylwety kwiatów ,
- 3 pojemniki (słoiki lub pudełka) z naklejonym jednym znakiem: +,-,? na każdym z nich,

Metody i techniki nauczania: rozwiązywania zadań tekstowych, metoda ekspresyjna, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie i słuchają. Nagranie piosenki: „Bukiet dla mamy”

2



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Chodziłam raz sobie po łące,
zrywałam tam polne kwiatki.
Zrobię śliczny, mały bukietek,
dam mamie w dniu Święta Matki.

Za wszystko co dla mnie zrobiłaś,
za miłość twą matuś miła.
Dziś składam swe dzięki
w słowach piosenki,
niechaj wyrażę swą miłość.

A kiedy urosnę jak mama,
malutki bukiet zostanie.
Zasuszone, majowe kwiatki
umilac dni będą mamie.

Za wszystko co dla mnie zrobiłaś...

Nauczyciel pyta uczniów, o jakich roślinach kwitnących w maju może być mowa w piosence (np. fiołki, polne bratki, zawilce, bzy, konwalie, tulipany, niezapominajki). Prosi, aby dzieci zapisały swoje odpowiedzi na przygotowanych kartonach. Następnie nauczyciel prezentuje ilustracje majowych roślin kwiatowych pobrane z ogólnodostępnych źródeł. Uczniowie nazywają rośliny, w razie potrzeby nauczyciel im pomaga. Uczniowie rysują rośliny obok zapisanych wcześniej ich nazw.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel proponuje uczniom udział w jednodniowym projekcie edukacyjnym pt. „Jak zrobić bukiet dla mamy?” Zadaje uczniom pytanie: Czy bukiety można robić tylko z kwiatów?

Nauczyciel proponuje uczniom następujący przebieg zajęć: klasa będzie pracować w zespołach 5 osobowych. Następnie każda grupa będzie prezentować rozwiązania swoich



zadań przed pozostałymi uczniami. Każda grupa rozpoczyna pracę od wskazania lidera, który będzie obsługiwał tablet oraz pilnował właściwego zapisania rozwiązania zadania przez wyznaczoną przez niego osobę. Lider wskazuje również 2 osoby do zaprezentowania rezultatów pracy grupy. Nauczyciel informuje uczniów, że po zaprezentowaniu rezultatów pracy każda grupa otrzyma odpowiednie materiały do stworzenia trójwymiarowego bukietu dla mamy.

Zadanie 2.*

Uczniowie pracują w grupach.

Grupa 1 – lider uruchamia tablet. Uczniowie oglądają animację nr 1 przedstawiającą kobietę kupującą cukierki. ~~Do zapłaty na kasie jest 8 złotych. Płacąc za zakupy Kobieta podaje kasjerowi banknot 20 zł.~~ W graficzny sposób przedstawione jest pytanie: Ile otrzymała reszty?

Komentarz [A1]: za które ma zapłacić 8 złotych.

Następnie poszła do kwaciarni i kupiła bukiet za 10 złotych.

Ile jej zostało jej reszty z 20 zł po zrobieniu ~~całych~~ zakupów?

Uczniowie **wspólnie** zastanawiają się nad rozwiązaniem, lider wskazuje osobę, która zapisuje ustalone **wspólnie** rozwiązanie zadania.

Grupa 2 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 2 z dźwiękiem. Lektor mówi:

Na przyjęciu u mamy Maciusia pojawiło się wielu gości. Maciuś, zauważył, że liczba gości jest równa liczbie lat, jaka różni mamę i jej siostrę. Na przyjęciu pojawiło się 13 koleżanek mamy i 4 jej kolegów. O ile lat mama jest starsza od swojej siostry?

Animacja przedstawia przyjęcie z tłumem gości. Na grupę gości patrzy Maciuś. W centralnym miejscu ekranu mama zdmuchuje świece ze swojego tortu urodzinowego. Obok niej stoi widocznie młodsza kobieta – siostra mamy. Siostra mamy uśmiecha się i wręcza jej bukiet kwiatów.

Uczniowie **wspólnie** zastanawiają się nad rozwiązaniem, lider wskazuje osobę, która zapisuje ustalone **wspólnie** rozwiązanie zadania.

4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Grupa 3 – lider uruchamia tablet. Ćwiczenie interaktywne nr 1: na ekranie znajduje się po lewej: listę zakupów, na której są: owoce, napoje, serwetki, ciasto; po prawej stronie półki, gdzie do wyboru są następujące produkty: kolorowe serwetki – 6 zł, serwetki białe – 4 zł, truskawki – 6 zł, jabłka - 2 zł, winogrona – 4 zł, sok – 3 zł, woda – 1 zł, napój gazowany – 2 zł, sernik – 9 zł, drożdżowe 6 zł, makowiec 8 zł. Po środku jest koszyk ucznia oraz kwota 20 ~~PLN~~ **zł**. Po włożeniu do koszyka danego produktu przed uczniami pojawia się stosowne działanie na odejmowanie, np.: $20 - 6$ (jeśli włożył truskawki) = Po włożeniu do koszyka danego produktu z listy (które to włożenie nie powoduje wyczerpania zasobów pieniężnych) pojawia się przy nim zielona fajeczka. Uczniowie mogą dalej wkładać produkty z danej kategorii z listy. Ćwiczenie kończy się sukcesem, kiedy w koszyku znajdują się produkty z każdej kategorii, a uczniowie wciąż dysponują środkami pieniężnymi. W momencie, kiedy uczniowie przekraczają dostępne środki, wyświetla się napis – skończyły się pieniądze! Wybierz coś innego (nie układa się działanie na odejmowanie z wynikiem ujemnym).

Lider wskazuje kolejne osoby z grupy, które, realizując wypracowane przez grupę odpowiedzi, obsługują tablet.

Grupa 4 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 2 z dźwiękiem (zadanie jest czytane powoli, w miarę, jak historia opowiadana jest obrazem): *Mama wstaje o 6:00 rano, po godzinie wychodzi do pracy, po kolejnej godzinie jest już w pracy. W pracy zostaje 8 godzin. Od której do której **godziny** mama jest w pracy?*

Animacja z dźwiękiem nr 3: *Mama w soboty rano chodzi na basen. Pływa przez godzinę od godziny 8:00. O której kończy pływać?*

Animacja z dźwiękiem nr 4: *Mama czasem chodzi po pracy do kina. Dojście z pracy do kina zajmuje jej godzinę. O której **godzinie** najwcześniej mama może iść do kina?*



Uczniowie wspólnie zastanawiają się nad rozwiązaniem, lider wskazuje kolejne osoby, które zapisują ustalone wspólnie rozwiązania zadań.

Zadanie 3

Prezentacja rezultatów pracy grup. Liderzy wskazują na 2 osoby w grupie, które prezentują na tabletach swój zestaw zadań przed klasą i opowiadają, w jaki sposób grupa je rozwiązała. Podają wyniki. Jeśli wynik jest poprawny, nauczyciel gratuluje grupie. Jeśli nie – prosi uczniów o powtórzenie prezentacji danego zadania krok za krokiem i wraz z pozostałymi uczniami w klasie, wskazuje na błąd w rozwiązaniu.

Po zaprezentowaniu wyników pracy wszystkich grup nauczyciel gratuluje uczniom wsłaniałej pracy i mówi, że dzięki temu, otrzymują teraz materiały do zrobienia trójwymiarowego bukietu dla mamy.

Zadanie 4

Uczniowie pracują w grupach.

Grupa 1 – otrzymuje do wykonania bukietu następujące przedmioty: 4 tulejki po papierze toaletowym, 2 rolki krepiny w dwóch kontrastowych kolorach, 10 nakrętek po butelkach, 2 arkusze folii aluminiowej, 10 spinaczy, 2 m tasiemki, 10 różnych gumek recepturek, 10 patyczków do szaszłyków, klej, nożyczki, taśmę klejącą. Dodatkowo uczniowie mają za zadanie ukryć w swojej kompozycji liczbę 2.

Grupa 2 – otrzymuje do wykonania bukietu następujące przedmioty: 4 małe butelki po napojach, jeden kolorowy magazyn, 10 nakrętek po butelkach, 2 arkusze folii aluminiowej, 10 spinaczy, 2 m tasiemki, 10 różnych gumek recepturek, słomek, klej, nożyczki, taśmę klejącą. Dodatkowo w swojej kompozycji uczniowie mają za zadanie ukryć liczbę 4.

Grupa 3 – otrzymuje do wykonania bukietu następujące przedmioty: 4 tulejki po papierze toaletowym, 6 arkuszy kolorowej bibuły, 5 nakrętek po butelkach, 1 arkusz folii aluminiowej, 10 spinaczy, 2 m tasiemki, 10 różnych gumek recepturek, 10 wykałaczek, klej, nożyczki, taśmę klejącą. Dodatkowo w swojej kompozycji uczniowie mają za zadanie ukryć liczbę 6.

6



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Grupa 4 – otrzymuje do wykonania ~~kreatywnego~~ bukietu następujące przedmioty: 2 tulejki po papierowych ręcznikach, egzemplarz gazety codziennej, 10 nakrętek po butelkach, 2 arkusze folii aluminiowej, 10 spinaczy, 2 m tasiemki, 10 różnych gumek recepturek, 10 gałązek, klej, nożyczki, taśmę klejącą. Dodatkowo w swojej kompozycji uczniowie mają za zadanie ukryć liczbę 8.

Następnie liderzy grup prezentują wykonane prace. Zadaniem pozostałych grup jest odnalezienie ukrytych cyfr.

Po zaprezentowaniu wszystkich prac oraz odnalezieniu cyfr, liderzy szeregują je w kolejności od największej do najmniejszej. Powstaje w ten sposób duży bukiet. Nauczyciel fotografuje go i informuje uczniów, że zdjęcie to będzie zdołało klasę w czasie następnego spotkania z rodzicami.

Zadanie 5.

Uczniowie indywidualnie wykonują zadania z ~~karty~~ w karcie pracy nr 1.

Zadanie 6.

Zabawa ruchowa.

Nauczyciel rozdaje uczniom sylwety roślin kwitnących w maju (niezapominajka, bez, konwalia, żółty tulipan), ponownie odtwarza nagranie piosenki dzieci poruszają się swobodnie po sali w rytm muzyki, co jakiś czas nauczyciel mówi: konwalie tworzą bukiet, bzy ruszają się na wietrze, tulipany wyciągają głowy do słońca, konwalie dzwonią dzwoneczkami.

Etap końcowy

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi ~~karcetkę~~ ~~kartkę~~ i prosi ich o umieszczenie jej w jednym z trzech słoików (pudełek) w zależności od tego, jak oceniają swój indywidualny wkład w pracę grupy. Na słoikach przedstawione są emotikony 😊, 😐, ☹️. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1 a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie w karcie pracy nr 1b.

* zadania mogą być wykonywane w tabletach lub w formie wydrukowanych kart pracy.

