

Scenariusz zajęć

Temat: Ile pszczół kryje ul?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- liczy w zakresie 20,
- rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie dodawania i odejmowania do 20,
- ilustruje w formie plastycznej utwór „Lot trzmiela”,
- wykonuje według instrukcji „hotel dla owadów”.

Środki dydaktyczne:

- karton z napisem pszczoła,
- flamastry,
- karta pracy nr 1,
- worek z kolorowymi karteczkami do losowania,
- tablety/komputery,
- animacje 1-4,
- karty z zadaniami matematycznymi do każdej z animacji,
- 4 jednakowe puszki po konserwach albo farbie bez ostrych krawędzi,
- patyczki, słoma, bambusowe i trzciniowe tutki puste w środku,
- sznurek,
- nagranie utworu „Lot trzmiela” Nikołaja Rimskiego-Korsakowa,
- kółka o różnych średnicach wycięte z papieru kolorowego (żółty, zielony, brązowy, pomarańczowy, czarny) po 10 z każdego koloru dla każdej grupy,
- kartony A4,
- klej.

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, metoda ekspresyjna.



Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o pszczołach. Prosi, aby na dużym kartonie w któregoś środku jest słowo pszczoła, zapisali w postaci „słoneczka”, wszystkie z tym słowem skojarzenia. Następnie pyta uczniów, dlaczego właśnie takie skojarzenia zapisali.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel ustala wspólnie z uczniami, że podsumowaniem projektu będzie wykonanie „hotelu dla owadów”, które zawisną w przyszkolnym ogródku. Dzieci przypominają zasady współpracy w grupie. Uczniowie losują z worka jedną kartkę o określonym kolorze (należy przygotować 4 kolory kartek). Osoby, które wylosowały ten sam kolor, zostają członkami jednej grupy. Następnie wyznaczają liderów odpowiedzialnych za prezentowanie pracy grupy.

Zadanie 2.

Uczniowie pracują w grupach.

Grupa 1 – uruchamia tablet, uczniowie oglądają animację nr 1, w której widać rój pszczół w ulu. Następnie rozwiązują zadania matematyczne.

Jeśli w ulu było 20 pszczół i wyleciało z niego 5, to ile zostało pszczół?

Rocznie pszczelarz z jednego ula zbiera 6 litrów miodu. Ile zbierze miodu z 3 uli?



Grupa 2 – uruchamia tablet, uczniowie oglądają animację nr 2, w której widać rój pszczół w ulu. Następnie rozwiązują zadania matematyczne.

W ulu przebywa 17 pszczół, 8 z nich śpi, ile pszczół pracuje?

Grupa 3 – uruchamia tablet, uczniowie oglądają animację nr 3, w której widać rój pszczół w ulu. Następnie rozwiązują zadania matematyczne.

W ulu jest 13 pszczół, 7 z nich wylatuje w poszukiwaniu kwiatów. Ile pszczół zostanie w ulu?

Pszczelarz oddał rodzinie ze swoich 18 litrowych zbiorów 16 litrów miodu. Ile mu zostało miodu?

Grupa 4 – uruchamia tablet, uczniowie oglądają animację nr 4, w której widać rój pszczół w ulu. Następnie wykonują zadania matematyczne.

Do ula wleciało 7 pszczół i ul był już pełny. W środku jest miejsce dla 19 pszczół. Ile już było pszczół w ulu?

Pszczelarz zaniósł do piwnicy 12 litrów miodu z tegorocznych zbiorów. Z zeszłorocznych zostało mu 7. Ile razem litrów miodu ma pszczelarz w piwnicy?

Liderzy wszystkich grup podchodzą do tablicy i zapisują działania, które ułożyli rozwiązując zadania, nie podając wyników. W ten sposób powstaje krótki test z dodawania i odejmowania dla całej klasy, który wszyscy uczniowie rozwiązują w zeszytach. Następnie liderzy zapisują na tablicy odpowiedzi do działań ułożonych przez ich grupy. Uczniowie sprawdzają wyniki zapisane w zeszytach.

Zadanie 3.

Grupy otrzymują zestawy kolorowych kółek, kartki i klej. Nauczyciel włącza utwór „Lot trzmiela”, prosi, aby uczniowie zilustrowali go przy użyciu dostępnych materiałów. Liderzy prezentują prace poszczególnych grup.

Zadanie 4.

3



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Grupy otrzymują puszki, patyki, tutki i sznurek. Każda grupa szczelnie wypełnia puszkę podobnej długości patykami, słomą i tutkami. Następnie przewiązuje puszkę sznurkiem tak, aby można było ją zawiesić pionowo. Liderzy prezentują prace swojej grupy.

Zadanie 5.

Uczniowie indywidualnie wykonują kartę pracy nr 1.

Etap końcowy

Nauczyciel ponownie pokazuje planszę ze skojarzeniami dotyczącymi pszczoły. Dzieci mają za zadanie znaleźć i rozwinąć skojarzenia, które łączą się z wykonanymi zadaniami.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy nr 1 a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie w karcie pracy nr 1b.

