

Scenariusz zajęć

Temat: Z ilu cytryn można zrobić lemoniadę?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia składniki lemoniady,
- odróżnia cytrynę od limonki,
- odmierza litr wody,
- odmierza cukier łyżką,
- kroi cytrynę na plasterki,
- kroi cytrynę na ćwiartki,
- dodaje, odejmuje w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- animacja nr 1-4,
- tablety,
- karta pracy nr 1,
- worek z kolorowymi karteczkami do losowania,
- cytryny,
- limonka,
- cukier trzcinowy,
- miód,
- melasa,
- stevia w proszku lub płynie,
- woda,
- szklanki,
- łyżki,
- dzbanki,

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- plansza,
- kartki,
- flamastry,
- trzy słoiki z oznaczeniami 😊, 😐, 😞.
- karteczki z symbolami 😊, 😐, 😞.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, rozwiązywania zadań tekstowych, ćwiczenia praktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel prosi, aby dzieci zamknęły oczy i przechodząc obok każdego, daje powąchać rozkrojoną cytrynę. Następnie prosi dzieci o otwarcie oczu i powiedzenie, z czym kojarzy im się ten zapach i jaka roślina tak pachnie? Zapisuje wszystkie skojarzenia. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom limonkę pokrojoną na ćwiartki, prosi, aby dzieci porównały jej zapach z zapachem cytryny. Dzieci przypominają zasady współpracy w grupie. Uczniowie losują z worka jedną kartkę o określonym kolorze (należy przygotować 4 kolory kartek). Osoby, które wylosowały ten sam kolor, zostają członkami jednej grupy. Następnie wyznaczają liderów, których zadaniem będzie opowiedzenie, z czego i w jaki sposób została przygotowana lemoniada w ich grupie.

Etap realizacji

Zadanie 1.



Nauczyciel proponuje uczniom udział w jednodniowym projekcie edukacyjnym: Z ilu cytryn można zrobić lemoniadę? Uczniowie wspólnie ustalają, co to jest lemoniada, z czego się składa i jak się ją spożywa. Ustalają, kogo ze szkoły zaproszą na degustację. Liderzy poszczególnych grup opowiedzą, z czego wykonana została ich lemoniada i w jaki sposób została przygotowana.

Zadanie 2.

Uczniowie pracują w ustalonych grupach.

Grupa 1 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 1. Animacja przedstawia łączenie produktów, z których uczniowie przygotowują później lemoniadę (4 szklanki wody, 1 łyżka cukru, 12 plasterków cytryny). Uczniowie zapisują w zeszytach łączną ilość produktów użytych do zrobienia lemoniady.

Grupa 2 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 2. Animacja przedstawia łączenie produktów, z których uczniowie przygotowują później lemoniadę (4 szklanki wody, 2 łyżki miodu, 8 ćwiartek cytryny). Uczniowie zapisują w zeszytach łączną ilość produktów użytych do zrobienia lemoniady.

Grupa 3 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 3. Animacja przedstawia łączenie produktów, z których uczniowie przygotowują później lemoniadę (4 szklanki wody, 1 łyżka melasy, 12 plasterków cytryny). Uczniowie zapisują w zeszytach łączną ilość produktów użytych do zrobienia lemoniady.

Grupa 4 – lider uruchamia tablet. Animacja nr 4. Animacja przedstawia łączenie produktów, z których uczniowie przygotowują później lemoniadę (4 szklanki wody, 1 łyżeczkę stewii, 4 ćwiartek cytryny, 4 ćwiartki limonki). Uczniowie zapisują w zeszytach łączną ilość produktów użytych do zrobienia lemoniady.

Zadanie 3.

Uczniowie w grupach wykonują pod nadzorem nauczyciela lemoniadę. Każda grupa pracuje według wskazówek wyświetlonych wcześniej na tablicie. Uczniowie kroją cytryny na wskazaną ilość części, odmierzają łyżkami i szklankami.



Zadanie 4.

Grupy częstują się swoimi napojami. Liderzy poszczególnych grup opowiadają, z jakich produktów została wykonana i w jaki sposób została przygotowana lemoniada ich grupy.

Zadanie 5.

Uczniowie indywidualnie wykonują kartę pracy nr 1.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykonuje zadania 1 w karcie pracy 1.

Uczeń zdolny wykonuje zadania z karty pracy 1 a.

Etap końcowy

Uczniowie wspólnie dokonują degustacji różnych lemoniad i porównują ich smak, dzielą się spostrzeżeniami, porównują zabarwienie, zapach każdego rodzaju wykonanej lemoniady. Zapraszają uczniów innej klasy na degustację.

Nauczyciel daje każdemu uczniowi karteczkę i prosi o umieszczenie jej w jednym z trzech słoików (pudełek) w zależności od tego, jak oceniają swój indywidualny wkład w pracę grupy.

Na słoikach przedstawione są emotikony 😊, 😐, 😞. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania w karcie pracy 1 a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania 1 w karcie pracy 1.

