

Scenariusz zajęć

TEMAT: Dlaczego lubimy motyle?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- używa określeń „symetria”, „symetryczny”,
- rozróżnia figury osiowosymetryczne wśród innych,
- wskazuje figury geometryczne, które posiadają oś symetrii,
- rysuje oś symetrii figury.

Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- animacja pokazująca symetrię motyla,
- zdjęcia motyli,
- tablety lub laptopy, drukarka,
- kartki papieru,
- kredki,
- flamastry,
- karta pracy nr 1 (kolorowanka: kontury motyla z zaznaczonymi wzorami na jednym skrzydle; zadaniem dzieci będzie przeniesienie wzór na drugie skrzydło i pokolorować motyla),
- tablety i komputery.

Metody i techniki: pogadanka, praca plastyczna, zabawa ruchowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita (w tym w małych grupach),
- indywidualna jednolita.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel zaprasza dzieci do koła i mówi, czym będą zajmować się na dzisiejszych zajęciach.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej zdjęcia motyli.

Zdjęcia te są podstawą do rozmowy o figurach symetrycznych. Następnie nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- co zauważyliście patrząc na zdjęcia?
- jak będzie wyglądał motyl z boku, jeżeli złoży skrzydła?
- jak będzie wyglądał motyl, jeżeli złoży skrzydła, a my na niego spojrzymy z góry?

Następnie dzieci oglądają animację na tabletach. Wyświetla się motyl z rozłożonymi skrzydłami, prawe skrzydło kładzie się na lewym, widzimy połowę motyla. Animacja pozwala na utrwalenie treści dotyczących symetrii.

Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na grupy, prosi o narysowanie dowolnej figury, którą dałoby się złożyć tak, aby obie jej części pokryły, podobnie jak skrzydła motyla. Każda grupa ustala, jaka to będzie figura.

Rysunki mogą być wykonywane z wykorzystaniem programów graficznych Paint (wówczas nauczyciel drukuje prace uczniów) lub w sposób tradycyjny. Rysunki są prezentowane na forum całej klasy.

Po narysowaniu, dzieci składają swoje rysunki wyznaczając oś symetrii.

Po wykonaniu zadania prace zostają powieszane na tablicy, aby można było wskazać osie symetrii narysowanych figur.

Zadanie 3



Nauczyciel rozdaje dzieciom kartę pracy nr1(kontury motyla z zaznaczonymi wzorami na jednym i drugim skrzydełku). Nauczyciel prosi o pokolorowanie motyla tak, aby jego skrzydła były jednakowe. Prace są prezentowane na forum klasy.

Zadanie 4

Nauczyciel zaprasza dzieci do koła i proponuje zabawę w motyle na łące. Dzieci zaczynają trzepotać rękami odpowiednio do warunków atmosferycznych, jak motyle skrzydłami a nauczyciel mówi: motyle fruwią po bezwietrznej łące, motyle fruwią pod wiatr, motyle fruwią z wiatrem, motyle przysiadają na kwiatku, motyle uciekają przed deszczem.

Zadanie 5

Nauczyciel prosi dzieci aby ze swoich ciał ułożyły na podłodze dużego symetrycznego motyla z rozpostartymi skrzydłami.

Etap końcowy

W celu podsumowania lekcji nauczyciel zadaje dzieciom następujące pytania:

- co możemy ciekawego powiedzieć, opowiadając o motylu?
- u jakich innych owadów zauważacie podobne cechy?
- jakie figury geometryczne są symetryczne jak motyl?

Nauczyciel pyta dzieci, co na dzisiejszych zajęciach sprawiło im największą trudność.

Nauczyciel chwali dzieci za wykonana pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 (zamiast zadania w karcie pracy) rysuje kwiatek z łodygą i liśćmi przy łodydze, a następnie wyznacza oś symetrii takiej figury. Zastanawia się też, gdzie przebiega oś symetrii koła.

