

Scenariusz zajęć

Temat: Za co kocham lato?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- formułuje wypowiedzi poprawne stylistycznie,
- opowiada, co znajduje się na ilustracji,
- ilustruje ruchem treść krótkiego opowiadania,
- dodaje na konkretach do 8,
- stosuje liczebniki porządkowe,
- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego,
- ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią.

Środki dydaktyczne:

- żółta, papierowa opaska ze słońcem,
- tablica multimedialna,
- cyfrowe zdjęcie przedstawiające kąpiel latem w morzu - do odtworzenia z ogólnodostępnych źródeł,
- puzzle ilustrujące lato przygotowane przez nauczyciela (można je zrobić własnoręcznie naklejając odpowiednią wydrukowaną ilustrację na tekturę),
- kamyki i kubki plastikowe,
- karta pracy nr 1 (dopełnianie zbiorów),
- nagranie utworu do odtworzenia z ogólnodostępnych źródeł (Haliny Kunickiej „Lato, lato”),
- muszelki, masa solna, farby, kredki, papier kolorowy.

Metody i techniki nauczania: pokaz, pogadanka, inscenizacja, ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna.



Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna (jednolita).

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów, wcielając się w rolę słońca. Na ubraniu ma przyczepioną ilustrację słońca, rozkłada szeroko ramiona.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie określają, jaką porę roku symbolizuje nauczyciel. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz „lato”. Uczniowie podają do niego swoje skojarzenia. Nauczyciel zapisuje wszystkie pomysły w formie promieni.

Nauczyciel wyświetla zdjęcie przedstawiające lato. Uczniowie opowiadają, co widzą. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzianych przez dzieci zdań.

Zadanie 2

Uczniowie układają puzzle przedstawiające lato. Gotowy obrazek wklejają do zeszytu. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy i dlaczego lubią tę porę roku.

Zadanie 3

Uczniowie ilustrują ruchem opowiadanie nauczyciela:

Ubierasz się i wychodzisz z domu, schodząc po schodach. Idziesz na spacer na plażę. Wdychasz głęboko powietrze i się rozglądasz. Idąc brzegiem morza, zaczynasz podskakiwać, a potem biec. Podnosisz z piasku muszelki, podrzucasz je i łapiesz. Zbierasz kolorowe kamyki.



*Siadasz na piasku i słuchasz szumu fal. Wyciągasz ręce do góry i bierzesz głęboki wdech.
Wracasz do domu.*

Zadanie 4

Dla każdego ucznia przygotowane są kamyki i plastikowy kubek. Nauczyciel wydaje polecenia:

- Połóż na ławce 2 kamyki. Obok połóż 4 kamyki. Ile jest razem kamyków?
- Włóż do kubka 4 kamyki. Razem ma być w kubku 8 kamyków. Ile kamyków musisz dołożyć?

Nauczyciel zapisuje na tablicy wykonywane działania.

Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1. Uczniowie dorysowują symbole, by powstały równoliczne zbiory. Kolorują niektóre symbole zgodnie z poleceniem.

Zadanie 6

Nauczyciel odtwarza nagranie „Lato, lato”. Uczniowie śpiewają.

Lato, lato, lato czeka

Razem z latem czeka rzeka

Razem z rzeką czeka las

A tam ciągle nie ma nas.

Lato, lato, nie płacz czasem

Czekaj z rzeką, czekaj z lasem

W lesie schowaj dla nas chłodny cień

Przyjedziemy lada dzień.

Już za parę dni, za dni parę

Weźmiesz plecak swój i gitarę



*Pożegnania kilka słów
Pitagoras bądźcie zdrów
Do widzenia wam canto, cantare.*

*Lato, lato mieszka w drzewach
Lato, lato w ptakach śpiewa
Słońcu każe odkryć twarz
Lato, lato, jak się masz?*

*Lato, lato dam ci różę
Lato, lato zostań dłużej
Zamiast się po krajach włóczyć stu
Lato, lato zostań tu.*

Zadanie 7

Uczniowie wykonują ramkę na zdjęcie z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych. Uwzględniają elementy symbolizujące odpowiedź na pytanie zawarte w temacie zajęć.

Etap końcowy

Uczniowie siadają na dywanie. Każdy prezentuje swoją ramkę na zdjęcie. Nauczyciel podsumowuje temat zajęć.

Uczniowie dokonują oceny atrakcyjności zajęć według schematu ruchowego:

- zajęcia bardzo mi się podobały – klaskanie w dłonie,
- zajęcia mnie nie interesowały – uderzenie dłońmi o uda.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 w pierwszej części układu odpowiednio 5 i 7 kamyków, a w drugiej części odpowiednio 6 i 8 kamyków. Zapisuje działania w zeszycie i jeszcze raz samodzielnie oblicza.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 może korzystać z liczydła. Przy zapisywaniu działań może dodatkowo przedstawić je graficznie.

