

Scenariusz zajęć

Temat: Wakacyjne plany.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- przyporządkowuje przedmioty do miejsca i sposobu spędzania wakacji,
- nazywa miejsca, w jakich można spędzić (poza domem) wakacje,
- nazywa środki transportu pasażerskiego,
- pisze krótkie, proste zdania,
- wymienia zasady bezpiecznego wypoczynku nad wodą, w górach, na wsi, w mieście, w lesie,
- dodaje w zakresie 10,
- porównuje wielkość zbiorów, stosuje znaki $<$, $>$ i $=$,
- odróżnia sytuacje bezpieczne od niebezpiecznych.

Metody i techniki: pokaz, zabawa ruchowa, inscenizacja, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenie interaktywne, pogadanka.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita (w tym w małych grupach),
- zespołowa zróżnicowana,
- indywidualna jednolita.

Środki dydaktyczne:

- walizka,
- przedmioty związane z letnim wypoczynkiem, np. maska do nurkowania, koszyk na grzyby, stój kąpielowy i olejek do opalania, buty typu traper, kask do jazdy na rowerze,
- zdjęcia różnych zakątków Polski (morze, jezioro, góry, Kraków, Gdańsk, wieś),



- mapa Polski,
- ilustracje środków transportu (samochód osobowy, autobus, pociąg, rower, samolot, statek),
- karta pracy nr 1,
- tablety lub laptopy,
- ćwiczenie interaktywne (dopasowywanie odpowiednich obrazków – morze, góry, las, miasto, jezioro, wieś – do związanych z nimi zdań pojawiających się na ekranie),
- tablica,
- karteczki samoprzylepne,
- duża plansza (arkusz kartonu lub szarego papieru),
- papierowe słoneczka i chmurki dla każdego z dzieci.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i prosi, by usiadły w kręgu. Kładzie przed nimi walizkę z różnymi przedmiotami związanymi z letnim wypoczynkiem (np. maską do nurkowania, koszykiem na grzyby, strojem kąpielowym i olejkiem do opalania, butami typu traper, kaskiem do jazdy na rowerze). Pyta dzieci, z czym kojarzą się te przedmioty i zapowiada temat zajęć.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup i prosi, by każda grupa wybrała po jednym z przedmiotów umieszczonych w walizce. Następnie dzieci tworzą 5 pociągów i ruszają w rytm muzyki po sali. Na hasło nauczyciela (np. „maska do nurkowania!”) grupa, która wybrała wskazany przedmiot wykonuje odpowiednią czynność: pokazuje jak nurkuje, zbiera grzyby, opala się, wspina po górach, jeździ na rowerze. Zabawę powtarza się tyle razy, by każda z



grup mogła przynajmniej raz naśladować swoją czynność. Na podstawie otrzymanego przedmiotu, dzieci określają, w jakim miejscu mogłyby spędzać wakacje.

Zadanie 2

„Gdzie chciałbym pojechać na wakacje?”

Nauczyciel umieszcza na tablicy zdjęcia z różnych miejsc, w których dzieci mogą spędzić wakacje. Uczniowie mówią, co jest na poszczególnych zdjęciach, a nauczyciel wskazuje je na mapie Polski.

Zadanie 3

Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup, każda grupa losuje zdjęcie zakątka Polski (z poprzedniego zadania) i ilustrację jednego środka transportu. Zadaniem grup jest przygotowanie i przedstawienie scenki podróży wylosowanym środkiem transportu, a następnie spędzenia wakacji w wylosowanym miejscu. Pozostałe grupy (widzowie) odgadują miejsce i sposób dotarcia. Nauczyciel może pomóc grupie przygotowującej scenkę znaleźć rozwiązanie w przypadku wylosowania nietypowego połączenia (np. podróży samolotem na wieś lub statkiem w góry).

Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje kartę pracy nr 1; uczniowie kończą na kilka sposobów zdanie „Wakacje chciałbym spędzić...”. Uczniowie odczytują swoje prace.

Zadanie 5

Uczniowie uruchamiają tablety i wykonują ćwiczenie interaktywne: dopasowują do pokazujących się zdań odpowiednie obrazki (morze, góry, las, miasto, jezioro, wieś):

- Ania pojedzie nad Bałtyk.
- Krzyś odwiedzi babcię w czasie żniw.
- Krysia spędzi wakacje pływając żaglówką.
- Olaf spędzi tydzień w Tatrach.



- Kasia i Antoś odwiedzają ciocię w Warszawie.

Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanego zadania, pytając uczniów o znaczenie słów użytych w zdaniach.

Zadanie 6

Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup. Każda z nich ma za zadanie odpowiedzieć na inne pytanie dotyczące bezpieczeństwa (pytania są zapisywane na tablicy):

grupa I: Jak być bezpiecznym w czasie wakacji nad wodą?

grupa II: Jak być bezpiecznym w czasie wakacji w górach?

grupa III: Jak być bezpiecznym w czasie wakacji na wsi?

grupa V: Jak być bezpiecznym w czasie wakacji w mieście?

grupa IV: Jak być bezpiecznym w czasie wakacji w lesie?

Dzieci zapisują swoje propozycje na kartkach samoprzylepnych. Grupy prezentują swoje pomysły i przyklejają je na wspólny arkusz, tworząc „Listę wakacyjnych rad”. Nauczyciel podkreśla, jak ważne jest zachowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie wakacyjnego odpoczynku.

Zadanie 7.

Każda grupa liczy ilość wakacyjnych rad wymyślonych w poprzednim zadaniu przez inną, wskazaną przez nauczyciela grupę. Dzieci porównują liczbę rad dotyczących poszczególnych miejsc, posługując się określeniami „mniej”, „więcej”, „tyle samo” oraz znakami $<$, $>$ i $=$.

Etap końcowy

Nauczyciel rozdaje dzieciom karteczki ze słoneczkiem i chmurką. Następnie odczytuje kolejno zdania dotyczące bezpiecznego zachowania w czasie wakacji. Dzieci pokazują słoneczko, kiedy zachowanie jest prawdziwe, a chmurkę gdy jest fałszywe. Przykładowe zdania:

1. Możemy się kąpać w miejscach niestrzeżonych.
2. Możemy dokarmiać zwierzęta w lesie.
3. Gdy pada deszcz w górach, natychmiast schowaj się pod drzewami.



4. Nie przebywaj obok maszyn rolniczych.
5. Przechodź tylko w dozwolonym miejscu.
6. Gdy zgubisz na plaży rodziców, pomocy udzielą ci ratownicy.

Warto wykorzystać do tworzenia pytań rady, jakie dzieci formułowały w „Liście rad wakacyjnych”.

Nauczyciel pyta dzieci, co im się podobało w czasie zajęć, czy któreś zadanie było dla nich trudne i dlaczego. Chwali dzieci za wykonaną pracę i zachowanie podczas zajęć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 układa zdania z wyrazami „morze”, „góry”, „pociąg” i zapisuje je w zeszycie.

