

Scenariusz zajęć nr 11

Temat: Wycieczka do lasu – nazywamy gatunki drzew.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zasady zachowania się w lesie i stosuje się do nich,
- rozpoznaje wybrane gatunki drzew rosnące w pobliskim lesie,
- dopasowuje liście, szyszki, żołędzie do odpowiednich drzew,
- nazywa warstwy lasu,
- mierzy obwód drzew,
- wykonuje rysunek z uwzględnieniem obliczonych wymiarów długości i szerokości,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe,
- mnoży i dzieli do 100,
- przedstawia różne sposoby na najszybsze obliczenie dużej liczby elementów, wykorzystując umiejętność dodawania i mnożenia w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- animacja nr 1: pierwsza scena przedstawia, zielony, czysty las. Między drzewami przechadzają się sarny, dziecko puka w drzewo, wiewiórka skrobie orzech, są grzyby, lata motyl, mały ptak podskakuje po ściółce, widać mrowisko, po którym chodzą mrówki, nieopodal powoli sunie ślimak. Następnie do lasu wchodzi dzieci. Wszystkie zwierzęta uciekają. Pierwsza para trzyma się za ręce i rozrzuca śmieci, chłopiec wycina coś nożem w drzewie, kolejny łamie gałąź, kolejny grzebie kijem w mrowisku, dzieci odchodzą, następnie trzech chłopców rozpala ognisko, włączając głośną muzykę z radia. Wszystkie dzieci odchodzą, zostaje tylko zaśmiecony las,.
- zdjęcia ze źródeł ogólnodostępnych sosny pospolitej, igieł sosny pospolitej oraz jej szyszki, świerku pospolitego, jego igieł oraz szyszki, lipy drobnolistnej, jej liścia oraz owocu, buku pospolitego, jego liścia i owocu, dębu bezszypułkowego, jego liścia oraz



żołędzia, modrzewia europejskiego, jego igieł oraz szyszki lub prawdziwe liście, i szyszki, które uda się zebrać dzieciom podczas wycieczki do lasu,

- wydrukowane podpisy do zdjęć drzew, które wiszą na tablicy: modrzew europejski, dąb bezszypułkowy, buk pospolity, lipa drobnolistna, świerk pospolity, sosna pospolita,
- karta pracy 1,
- kartki z napisami: ściółka, runo leśne, podszyt, korony drzew,
- muzyka relaksacyjna,
- karteczki samoprzylepne,
- grafika 1.

Grafika przedstawia las z podziałem na odpowiednie warstwy w których znajdują się:

W ściółce: patyki, opadłe liście, gnijące rośliny, szyszki, mrówki, dżdżownice, ślimak,

W runie leśnym: paprocie, mech, borówki, muchomor czerwony, dzik, sarna, lis, jeź, zając, mysz.

W podszybie: leszczyny, czarny bez, kalina i malina, owady, ptaki: rudzik, sikorka,

W koronach drzew: brzozy, dęby, buki, brzozy, sosny, modrzewie, świerki, topola biała, kuna leśna, wiewiórka, ptaki: sokół, orzeł bielik,

- ołówki,
- kredki,
- szary papier,
- centymetr krawiecki dla każdej pary w klasie.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda programowa z użyciem komputera/tabletu, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów oraz prosi o wymienienie zasad zachowania, które obowiązują w klasie. Następnie chętne dzieci losują kartki z zasadami zachowania w klasie przygotowanymi przez nauczyciela. Ich zadaniem jest przedstawić wylosowaną zasadę bez używania słów, zadaniem pozostałych uczniów jest ją odgadnąć. Zasady do losowania: nie biegamy, zgłaszamy się do odpowiedzi, nie krzyczymy, zasuwamy krzesła, jesteśmy koleżeńscy.

Nauczyciel pyta uczniów: „Gdzie jeszcze oprócz klasy, panują określone zasady?”

Tak jak w szkole, kinie itd. (tu padają pomysły podane przez dzieci) tak i w lesie musimy odpowiednio się zachowywać.

Etap realizacji

Zadanie 1

Animacja nr 1.

Uczniowie oglądają animację. Następnie rozmawiają na jej temat. Oceniają zachowanie bohaterów i ustalają zasady zachowania w lesie. Pomysły zapisywane są na tablicy.

Uczniowie zastanawiają się, układają tytuł animacji.

Zadanie 2

Ta część lekcji powinna odbyć się w lesie, parku lub przed szkołą, jeśli rosną na jej terenie różne gatunki drzew.

Uczniowie samodzielnie dobierają się w pary i wychodzą wraz z nauczycielem na wcześniej wybrany teren. Nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie przyjrzały się zdjęciom drzew występujących w lesie lub parku w ich okolicy, ich liściom oraz owocom.

Polecenie 2 i 3. Karta pracy nr 1.



Zadanie 3

Karta pracy nr 1, polecenie 1.

Przedstawienie rozwiązań poleceń.

Zadanie 4

Nauczyciel wybiera 4 uczniów, którzy mają bez użycia słów ustawić się od najmniejszego do największego. Na tablicy powieszono są nazwy warstw lasu. Nauczyciel prosi dzieci, aby wybrały nazwę warstwy lasu, którą aktualnie reprezentują. Każdy uczeń przedstawia wybraną przez siebie nazwę oraz wyjaśnia, dlaczego ją wybrał. Następnie nauczyciel dzieli klasę na czteroosobowe zespoły. Każdy zespół ustawia się od najniższej osoby do najwyższej i nazywa warstwę lasu, którą reprezentują. Kolejno dzieci chodzą po klasie przy dźwiękach muzyki. Gdy muzyka ucichnie, dobierają się w inne czteroosobowe zespoły i powtarzają wcześniejszy przebieg ćwiczenia.

Omówienie grafiki. Nauczyciel zadaje pytania:

- Co widać na obrazku?
- Wskaż warstwy lasu na obrazku, nazwij je.

Zadanie 5

Rozwiązywanie zadania.

„Dzieci poszły na wycieczkę do lasu. Ich zadaniem było zebrać patyki na ognisko. Jasio zebrał 36 patyków, ale nie zauważył, że 12 mu wypadło. Małgosia natomiast zebrała 10, Ania 15, Tomek 7, Zosia i Marek po 5, a Jacek, Krzysz i Romek po 3. Ile patyków zebrały razem dzieci? Spróbuj zapisać rozwiązanie tego zadania, na jak najwięcej możliwych sposobów. Ile ich znalazłeś?

Ułóż podobne zadanie dla swojego kolegi z ławki. Wymieńcie się zadaniami i rozwiążcie je.



Zadanie 6

Rysowanie drzewa. Nauczyciel: „Uzupełnij luki w zdaniach zgodnie z rozwiązaniami zagadek matematycznych. Narysuj drzewo zgodnie z otrzymanymi wskazówkami.”

Pień drzewa ma wysokość ... centymetrów

Zagadka: Kij ma dwa końce. Ile końców mają cztery kije?

Korona narysowanego drzewa ma szerokość...centymetrów

Zagadka: Monika mieszka z rodzicami i dwiema siostrami. Ile talerzy musi przygotować na kolację dla całej rodziny?

Ile centymetrów wysokości ma narysowane drzewo?

Zadanie 7

Rozwiązywanie zadania. Uczniowie z klasy III A wybrali się na wycieczkę do lasu. Podczas jazdy autobusem bardzo się nudzili. Aby spędzić czas jazdy w ciekawy sposób, nauczyciel zaproponował uczniom do rozwiązania matematyczne sudoku.

Faza 1

W narysowanych tabelkach liczby zastąpiono literami. Z boku i pod spodem zapisana jest suma utworzona przez te liczby. Czy potrafisz odkryć, jaka liczba kryje się pod literą?

Uczniowie rozwiązują przykłady b)

Uczeń zdolny rozwiązuje przykłady a), b)

Uczeń ze spe rozwiązuje przykład a)

a)

A	B	55
A	B	55

54 56

A=27



 $B=28$

b)

A	A	48
C	B	47
49	46	

 $A=24$

$B=22$

$C=25$

Faza 2

W narysowanych tabelkach liczby zastąpiono literami. Z boku i pod spodem zapisany jest iloczyn utworzony przez te liczby. Czy potrafisz odkryć, jaka liczba kryje się pod literą?

Uczniowie rozwiązują przykłady b)

Uczeń zdolny rozwiązuje przykłady a), b)

Uczeń ze spe rozwiązuje przykład a)

a)

A	A	25
B	C	28
20	35	

 $A=5$

$B=4$

$C=7$

b)

A	B	60
---	---	----



A	C	30
---	---	----

36 50

A=6

B=10

C=5

Faza 3

W narysowanych tabelkach liczby zastąpiono literami. Z boku i pod spodem zapisana jest różnica utworzona przez te liczby. Czy potrafisz odkryć, jaka liczba kryje się pod literą?

Uczniowie rozwiązują przykłady b)

Uczeń zdolny rozwiązuje przykłady a), b)

Uczeń ze spe rozwiązuje przykład a)

a)

90	A	75
----	---	----

B	C	63
---	---	----

20 8

A=15

B=70

C=7

b)

57	B	22
----	---	----

A	C	22
---	---	----

22 22

A=35

B=35



 $C=13$

Faza 4

W narysowanych tabelkach liczby zastąpiono literami. Z boku i pod spodem zapisany jest iloraz utworzony przez te liczby. Czy potrafisz odkryć, jaka liczba kryje się pod literą?

Uczniowie rozwiązują przykłady b)

Uczeń zdolny rozwiązuje przykłady a), b)

Uczeń ze spe rozwiązuje przykład a)

a)

81	A	9
A	B	3
9	3	

 $A=9$

$B=3$

b)

64	A	8
A	B	4
8	4	

 $A=8$

$B=2$

Etap końcowy

W klasie rozwieszono są arkusze szarego papieru z rozpoczętymi zdaniami:

- Na dzisiejszej lekcji dowiedziałem się...
- Najtrudniejsze dla mnie było...
- Chciałbym jeszcze powtórzyć...



Uczniowie samodzielnie dopisują zakończenia do zdań. Na zakończenie lekcji czytamy wszystkie wypowiedzi.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 rozwiązuje przykłady a), b)

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 rozwiązuje przykład a)

