

Scenariusz zajęć nr 12

Temat: Czym się żywią leśne zwierzęta?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie: dzik, sarna, jeź, kos, orzeł, brzoza, buk, dąb, modrzew, sosna, świerk, malina,
- wymienia nazwy roślin charakterystycznych dla każdej warstwy lasu,
- dopasowuje wybrane zwierzęta do warstwy lasu, w której żyją,
- wymienia pożywienie zwierząt mieszkających w lesie,
- rysuje odcinki o różnej długości i w różnej płaszczyźnie według opisu,
- mierzy odcinki o różnej długości,
- liczy setkami od danej liczby w zakresie 1000,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące poznanych jednostek długości.

Środki dydaktyczne:

- spokojna muzyka relaksacyjna, odgłosy przyrody,
- farby plakatowe,
- tusz kreślarski,
- kostka do gry,
- słomka,
- duże arkusze papieru,
- pędzle,
- kubki na wodę,
- metrówka lub centymetr krawiecki dla każdej pary,
- kartki do losowania, na których zapisane są nazwy zwierząt i roślin występujących w poszczególnych warstwach lasu.

Ściółka: patyki, opadłe liście, szyszki, mrówki, dżdżownice, ślimak



Runo leśne: paprocie, mech, grzyby, dzik, sarna, lis, jeź, zając, mysz

Podszyt: leszczyny, czarny bez, malina, owady, sikorka

Korony drzew: brzozy, dęby, buki, brzozy, sosny modrzewie, świerki, orzeł bielik, wiewiórka

- karta pracy 1

Odpowiedzi dla nauczyciela do polecenia 2 z karty pracy

Polecenie 2 Uzupełnij luki w tekście wyrazami podanymi poniżej w odpowiedniej formie gramatycznej.

Jestem czarno-biały i mieszkam w runie leśnym nazywam się.....(borsuk) Jem wszystko od małych ssaków po.....(korzenie roślin)

Mieszkam w koronie drzew, mam ruda kitkę, nazywam się.....(wiewiórka) żywię się.....(orzechami i nasionami) oraz owadami i jajami ptaków.

Jestem rudo-biały, mieszkam w runie leśnym nazywam się.....(lis), zjadam.....(ptaki), padlinę.

Mieszkam w runie leśnym, mam długie nogi zakończone kopytami i nazywam się.....(sarna), jem.....(trawę i pędy roślin)

Mieszkam w runie leśnym i jestem kuzynem znanej wam świni hodowlanej, nazywam się.....(dzik), jem.....(żołędzie) oraz owady i robaki

Jestem postrachem ludzi i zwierząt, jestem podobny do psa sąsiada i głośno wyję do księżycy, nazywam się.....(wilk) lubię jeść(zające i jelenie).

Jestem.....(zając) lubię kicać wśród traw, mieszkam w runie leśnym. Żywię się.....(trawą i pędami liści)

Latam po niebie, mieszkam w koronach drzew, nazywam się(kos), chętnie zjadam(owady)

Wyrazy do uzupełniania: borsuk, lis, orzechy i nasiona, sarna, żołędzie, jelenie i zające, trawa i pędy liści, owady, kos, zając, dzik, ptaki, korzenie roślin, wiewiórka, wilk, trawa i pędy roślin

- szary papier z narysowanym wazonem,
- kosz na śmieci,
- grafika nr 1: paśnik dla zwierząt.



Metody i techniki nauczania: zabawy inscenizacyjne, ćwiczeń praktycznych, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- zespołowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną, prosi uczniów, aby usiedli wygodnie na dywanie, wsłuchali się w to, co mówi, wykonywali jego polecenia: „Kto z was chociaż raz w życiu widział, jak wypala się ściernisko?...A czy widzieliście może, jak zaczyna palić się las?...Co wówczas przeżywaliście?...

Teraz pokażcie mi, co się dzieje, kiedy wypala się ściernisko. Rozstawcie się po pomieszczeniu, niech jedno z was udaje, że wywołuje pożar, a drugie wcieli się w rolę wiatru (nauczyciel wskazuje dwoje dzieci), który rozniesie płomień po całym lesie. Zwróćcie uwagę, skąd wieje wiatr. I pokażcie mi, co jest właśnie podpalane przez ogień, podsycane przez wiatr...

Teraz wyobraźcie sobie, że jesteście elementem lasu. Stańcie w różnych miejscach i pokażcie, czym jesteście. (Należy przejść dookoła i zapytać, co przedstawia każde dziecko.)

A teraz jedno z was udaje, że podpala las, a drugie wciela się w rolę wiatru. Wiatr znowu rozniesie płomień we wszystkich kierunkach...Pokażcie mi jak, to będzie wyglądało.

Teraz możemy ułożyć krótką historyjkę o tym, w jaki sposób może dojść do pożaru. Następnie zastanowimy się wspólnie, jak go ugasić. Później odegramy tę opowieść. Każdy otrzyma jakąś interesującą rolę...” „Myśleć jak góra, czuć jak rzeka” Klaus W. Vopel

Po odegraniu sceny gaszenia pożaru nauczyciel pyta uczniów:

- Kiedy należy szczególnie uważać, aby nie wzniecić ognia w przyrodzie?



- Co dzieje się w przyrodzie, kiedy duże obszary zaczynają się palić?
- Dlaczego zwierzęta tak bardzo boją się ognia?
- Jakie zwierzęta wyobraziliście sobie w waszej historii?
- Jakie zwierzęta żyjące w lesie potraficie wymienić?
- Czy wiecie, jak nazywają się domy tych zwierząt?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły 6-7 osobowe, podaje zespołom temat pracy „Las i jego mieszkańcy”. Rozdaje zespołom duże arkusze papieru. Prosi, aby każde dziecko w wybranym przez siebie miejscu na arkuszu papieru zrobiło kroplę z tuszu, następnie jego zadaniem jest rozdmuchanie kropli po jak największym obszarze kartki. Kolejno uczniowie farbami domalowują dalszą część obrazu „Las i jego mieszkańcy”.

Uczniowie wykonują pracę. Nauczyciel włącza muzykę. Uczniowie opowiadają o swoich pracach.

Nauczyciel pyta dzieci:

- Czym jest las dla zwierząt?

Zadanie 2

Uczniowie losują kratki z nazwami zwierząt i roślin żyjących w różnych warstwach lasu. Na znak nauczyciela dzieci dobierają się w grupy, zgodnie z tym w jakiej warstwie lasu występuje wylosowane zwierzę lub roślina. Następnie wspólnie ustalają, jaką warstwę lasu reprezentują.

Nauczyciel sprawdza, czy dzieci właściwie odgadły warstwę lasu, do której należą.

Zadanie 3

Karta pracy 1- polecenie 1 i 2.



Zadanie 4

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- Co to jest paśnik?
- Czy widzieliście kiedyś paśnik? Gdzie? Jak wyglądał?

Nauczyciel prosi, aby dzieci w swoich zeszytach narysowały paśnik dla zwierząt o zapisanych na tablicy wymiarach:

- dach w kształcie trójkąta,
- dwie belki łączące dach z miejscem na pokarm zwierząt o długości 3 cm i szerokości 1 cm,
- miejsce do wysypywania pokarmu w kształcie prostokąta o szerokości 2 cm i długości 10 cm,
- dwie nogi paśnika o długości 4 cm i szerokości 1 cm.

Zadanie 5

Nauczyciel prosi dzieci, aby za pomocą metrówki lub centymetra krawieckiego zmierzili wysokość swojego kolegi z ławki i zapisali pomiar w zeszytach. Następnie prosi o wykonanie polecenia: „Zaplanujcie paśnik dla leśnych zwierząt i narysujcie go na szarym arkuszu papieru. Jego nogi mają wysokość odpowiadającą długości nóg waszego kolegi z ławki. Koryto sięga od końca nóg do ramion. Szerokość paśnika odpowiada szerokości rozłożonych ramion mierzonego dziecka. Narysujcie dach o dowolnym kształcie.

Zadanie 6

Nauczyciel zadaje pytanie: „Czy pamiętacie w jakiej warstwie lasu mieszkają zające?” Po udzieleniu odpowiedzi przez dzieci wychowawca mówi: „Wyobraźcie sobie, że jesteście zającami mieszkającymi w runie leśnym. Pewnego dnia zwierzęta wyruszyły na poszukiwanie żywności. Jeden skok zająca ma długość 100 centymetrów. Rozpoczynając od 0, licząc co 100, obliczcie jak daleko skoczyłeś jako zwierzę” Uczniowie siedzą w kręgu, każdy z nich rzuca kostką. Wynik rzutu wyznacza moment, do którego uczniowie liczą setkami, np. dziecko



wyrzuci kostką 4, liczy od 100 do 400. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy policzą chociaż raz.

Etap końcowy

Aranżacja wnętrza. Nauczyciel wiesza na ścianie szary papier z ilustracją wazonu, na środku klasy stawia kosz na śmieci, a na tablicy pisze „Chciałbym jeszcze powtórzyć...”.

Uczniowie przygotowują po jednym kwiatku z kolorowego papieru oraz wycinają chmurę z niebieskiego papieru.

Na kwiatkach uczniowie wpisują to, czego dowiedzieli się podczas lekcji i przyklejają do ilustracji wazonu, w chmurę to, co chcieliby jeszcze raz powtórzyć i przyczepiają magnesem do tablicy, natomiast na czystej kartce A4 wpisują to, o czym chcą zapomnieć, co było dla nich nieprzyjemne, zgniatają papier i wrzucają go do kosza na śmieci.

Uczniowie oglądają bukiet i czytają propozycje zapisane na szarym papierze na ścianie.

Siadają w kręgu. Nauczyciel prosi dzieci, aby opowiedziały, które zdanie zapisane na kwiatku zapamiętały najbardziej i dlaczego, jakie zagadnienia trzeba jeszcze powtórzyć.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 uczeń zdolny wykonuje zadania z karty pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 uzupełnia zadania z karty pracy nr 1b.

