

Scenariusz zajęć nr 13

Temat: Dlaczego musimy chronić lasy?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zagrożenia dla lasu i jego mieszkańców wynikające ze szkodliwej działalności człowieka: zaśmiecanie lasów, kłusownictwo, nadmierny hałas, wycinanie drzew,
- deklaruje, w jaki sposób będzie dbał o środowisko,
- wymienia korzyści, jakie człowiek czerpie z lasu,
- wyszukuje w Internecie informacje dotyczące działalności człowieka na rzecz ochrony lasów,
- mnoży liczby w zakresie 100,
- oblicza liczbę elementów w zbiorze, wykorzystując umiejętność mnożenia w zakresie 100,
- liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 do 100,
- dorysowuje lub wykreśla liczbę elementów, aby utworzyć zbiory równoliczne,
- samodzielnie buduje i zapisuje do zeszytu krótką wypowiedź na temat: „Jak i dlaczego powinniśmy chronić lasy?”

Środki dydaktyczne:

- animacja ze scenariusza nr 11,
- kartki A3,
- kredki,
- komputery/laptopy,
- kartki a4,
- drukarka,
- kolorowe korale i guziki, różnej wielkości i koloru lub inne liczmany po 100 na 4 osoby
- każdy uczeń przynosi po 25 liczmanów, ich rodzaj ustala nauczyciel.



- kreda,
- dwie kartki ze znakiem odejmowania oraz dwie ze znakiem dodawania,
- cztery kostki go gry,
- animacja:

Pojawia się uśmiechnięta planeta Ziemia, która jest czysta, morza i oceany niebieskie, a kontynenty zielono-żółte zgodnie z ich naturalnym zabarwieniem, nagle kontynenty zaczynają zmieniać swój kolor na brązowo-pomarańczowy, a morza na zielony, planeta Ziemia przestaje się uśmiechać.

- grafika:

Zamyślona dziewczynka drapie się po głowie, na górze odchodząca od jej głowy chmurka ze znakiem zapytania, przed nią na stole leżą trzy skrzynki i góra usypanych elementów składająca się z kasztanów, żołędzi i szyszek.

- karta pracy nr 1.

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, metoda programowa z użyciem tabletu/komputera, praca plastyczna, ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Animacja wykorzystana w scenariuszu 11. Nauczyciel pyta: Jak uważacie, co spowodowało, że las został zniszczony? Jakie niebezpieczeństwa grożą środowisku ze strony człowieka? Zwrócenie szczególnej uwagi na: zaśmiecanie lasów, kłusownictwo, nadmierny hałas, wycinanie drzew. Jak myślicie, jak możemy chronić lasy? Jakich zasad musimy przestrzegać,



aby nie niszczyć lasu? Nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy, np. nie śmiecić, nie kłusować, zachowywać ciszę itp.

Uczniowie w parach wybierają po jednej zasadzie obowiązującej w lesie i projektują znaki informacyjne, rysując je kredkami. Uczniowie tworzą wystawę.

Etap realizacji

Zadanie 1

Wykonanie mapy myśli „Jakie korzyści czerpie człowiek z lasu?” np. drewno na opał, drewno do wyrobu papieru, lasy oczyszczają powietrze, dają pożywienie itd.

Zadanie 2

Zadanie z wykorzystaniem komputerów z dostępem do Internetu. Uczniowie w parach szukają informacji w Internecie: w jaki sposób człowiek chroni lasy. Każda para musi znaleźć 4 sposoby, opisać każdy w 3 zdaniach oraz znaleźć zdjęcie obrazujące ten sposób i wkleić je do pliku tekstowego. Uczniowie używają czcionki Calibri o rozmiarze 12, akapity 1,5.

Zadanie 3

Animacja. Nauczyciel pyta:

- Jak myślicie dlaczego Ziemia jest smutna?
- Co możemy zrobić, aby znów się uśmiechała?

Nauczyciel: „Proszę zapiszcie na kartkach A4, w jaki sposób wy będziecie chronić przyrodę, aby nasza planeta się uśmiechała. Ozdóbcie swoją kartkę.”

Uczniowie przedstawiają swoje propozycje oraz przyklejają we wskazanym przez nauczyciela miejscu w klasie pod napisem „Obietnice dla przyrody klasy III...”

Zadanie 4

Uczniowie samodzielnie zapisują do zeszytów wypowiedź składającą się z 3-4 zdań „Dlaczego powinniśmy chronić lasy?”.



Zadanie 5

Grafika. Nauczyciel pyta:

- Co dzieje się na obrazku?
- Jak myślicie, jaką treść zadania matematycznego można ułożyć do tego obrazka?

Uczniowie zgłaszają swoje pomysły na zadanie matematyczne.

Nauczyciel czyta treść zadania „Ania wzięła udział w konkursie, który polegał na zebraniu jak największej ilości kasztanów, żołądzi oraz szyszek. Gdy czas się skończył, Ania miała za zadanie policzyć, ile kasztanów, ile żołądzi i ile szyszek udało jej się zebrać. Wysypała wszystko na stół i nie wie, jak to policzyć. Kto z was ma pomysł, jak pomóc Ani?”

Zadanie 6

Zadanie rozwiązywane w grupach.

Rozwiązywanie zadania: „Ania wzięła udział w konkursie „Kto zbierze jak najwięcej szyszek, kasztanów oraz żołądzi ?” Ania zebrała 35 szyszek, 20 kasztanów oraz 45 żołądzi. Aby ułatwić sobie obliczenia, podzieliła je rodzajami i ułożyła w drewnianych skrzyniach w rzędach po 5 sztuk w każdym. Ułóżcie w ten sposób otrzymane liczmany,

- Narysuj skrzynki odpowiadające treści zadania tekstowego. Oblicz liczbę elementów wykorzystując mnożenie, zapisz zadanie.
- Co trzeba zrobić, aby szyszek było tyle, ile jest kasztanów? Ułóż i zapisz działanie. Zilustruj je, rysując odpowiednią liczbę skrzynek z szyszkami i kasztanami. Czy jest tylko jeden sposób na rozwiązanie tego problemu?
- Co trzeba zrobić, aby kasztanów było tyle, ile jest żołądzi? Ułóż i zapisz działanie. Zilustruj je, rysując odpowiednią liczbę skrzynek z żołądziami i kasztanami. Czy jest tylko jeden sposób na rozwiązanie tego problemu?
- Policz, ile razem okazów naturalnych zebrała Ania.
- Podczas prezentacji wyników konkursu okazało się, iż Tomek zebrał 56 okazów naturalnych, Milena 98, a Zosia 77. Które miejsce zajęła Ania ze swoim wynikiem?

Zadanie 7



Nauczyciel „W sadyie urządzono konkurs na zbiór jabłek, gruszek i śliwek...” Dokończ zadanie według własnego pomysłu oraz zilustruj je. Pozwól koledze siedzącemu przed tobą, aby je rozwiązał.”

Zadanie 8

Zadanie realizowane jest na korytarzu lub boisku szkolnym.

Nauczyciel dzieli klasę na 2 zespoły. Z każdego wybiera jednego sekretarza (uczeń zdolny) i jednego sędziego (wyboru mogą dokonywać również uczniowie). Rysuje kredą dwa duże okręgi, po których uczniowie będą się poruszać. Zaznacza linię startu.

Tłumaczenie zasad. Nauczyciel: „Jestem ciekawa, ile okrążeń uda się zrobić każdemu zespołowi. Każdy z was będzie losował kartkę ze znakiem odejmowania lub dodawania. Zaczynamy od linii startu, uczeń który wylosował znak dodawania porusza wolno się do przodu i liczy do przodu (liczy od 1 do 100), a który znak odejmowania porusza się do tyłu, odliczając wstecz (od 100 do 0). Gra kończy się w momencie, gdy któraś z grup dojdzie od 1 do 0, do 100 lub każdy członek z zespołu przejdzie po okręgu. Poruszamy się o taką liczbę kroków, jaką wskaże suma oczek wyrzuconych na dwóch kostkach do gry. Kolejne osoby zaczynają od miejsca, gdzie skończył ich poprzednik. Sędziowie trzymają kartki do losowania i kostki do gry, dbając o przestrzeganie zasad oraz liczą, ile okrążeń udało się zrobić uczniom. Sekretarz zapisuje przebieg gry w formie działania matematycznego i podaje wynik końcowy.”

Podsumowanie. Nauczyciel pyta:

- Ile okrążeń udało się zrobić waszemu zespołowi?
- Jaki jest wynik działania?
- Co oprócz liczby kroków mogło wpłynąć na ilość okrążeń?

Zadanie 9

Karta pracy nr 1.

Etap końcowy



„Jak chronię przyrodę”. Uczniowie siedzą w kole na krzesłach (krzesel jest o jedno mniej niż uczestników zajęć). Jedno dziecko stoi na środku i mówi, w jaki sposób chroni przyrodę np. segreguje śmieci lub zakręca wodę, bierze prysznic, a nie kąpiel w wannie, nie śmieci w lesie, nie hałasuje, szanuje zwierzęta itp. Osoby, które chronią przyrodę w ten sam sposób zmieniają się miejscami. W tym samym momencie osoba stojąca na środku stara się zająć krzesło. Po zamianie miejsc jedno dziecko zostaje na środku. Teraz to ono mówi, w jaki sposób chroni przyrodę, itd.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 9 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 9 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

