

Scenariusz zajęć nr 14

Temat: Co to znaczy być czyimś dłużnikiem?- wykonujemy obliczenia pieniężne

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie słowa dług,
- podaje przykłady sytuacji, w których można użyć wyrażenia: być czyimś dłużnikiem,
- wykonuje w pamięci obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł podczas zabawy w sklep,
- wymienia różne nominały banknotów, w tym banknot 200 zł,
- wydaje resztę podczas zabawy w sklep,
- planuje zakupy jak największej liczby przedmiotów za konkretną kwotę,

Środki dydaktyczne:

- sztuczne pieniądze do zabawy w sklep,
- szary papier z piktogramami dłoni z kciukiem podniesionym do góry, dłoni z kciukiem skierowanym w bok i dłoni z kciukiem skierowanym do dołu,
- szary papier,
- karteczki samoprzylepne,
- słownik języka polskiego PWN,
- komputery/tablety,
- animacja,

Kolejno po sobie pojawiają się banknoty o nominałach 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł , 200 zł

- grafika,

Po lewej stronie w słupku znajdują się: mleko, jaja, chleb, dżem, proszek do prania. Po prawej stronie w słupku znajdują się: opakowanie ciastek, płyn do mycia naczyń, jogurt, kurczak, książka

- kredki,
- karta pracy nr 1.



Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, dywanik pomysłów, zabawy inscenizacyjne, metoda programowa z użyciem tabletu/komputera.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zespołowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Barometr wiedzy. Nauczyciel „Na ścianie zawieszony jest szary papier z obrazkami symbolizującymi poziom twojej wiedzy dotyczący stwierdzenia *Być czymś dłużnikiem*. Każdy z was może umieścić kropkę w miejscu, które symbolizuje jego stan wiedzy w tej chwili”.

Etap realizacji

Zadanie 1

„Dywanik pomysłów” - co to jest dług?

Zapisanie problemu na tablicy „Co to jest dług?”.

Każdy uczeń otrzymuje po 2-3 karteczki samoprzylepne. Nauczyciel „Zastanówcie się, czym jest dług, nie konsultujcie się z kolegami, nie podglądajcie, to ma być wasz pomysł. Wszystkie odpowiedzi są dobre, nie ma pomysłów nieodpowiednich. Każdy pomysł ma taką samą wartość. Po zastanowieniu zapiszcie swoje pomysły na kartkach - jeden pomysł na jednej kartce.”

Tworzenie dywanika pomysłów. Na środku klasy na podłodze leży szary papier, na którym uczniowie będą przyklejać swoje kartki. Nauczyciel prosi dzieci, aby kolejno podchodziły do arkusza papieru i po odczytaniu swojego pomysłu, przykleiły go na papier.

Ocena proponowanych rozwiązań. Każdy uczeń otrzymuje jeden punkt i stawia go przy pomysłu, który jest według niego najtrafniejszy.

2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Następnie odbywa się liczenie głosów i odczytanie odpowiedzi, która uzyskała największą liczbę głosów.

Odczytanie wyrazu „dług” ze słownika języka polskiego. Porównanie definicji uczniów z definicją ze słownika.

Zadanie 2

Nauczyciel: „Jak sądzicie, co to znaczy *być czyimś dłużnikiem*? Kiedy możemy użyć tego wyrażenia?” Podział klasy na 4 zespoły. Uczniowie układają scenkę związaną z wyrażeniem „Być czyimś dłużnikiem” i przygotowują się do jej prezentacji. Inscenizacja.

Podsumowanie ćwiczenia. Nauczyciel pyta uczniów:

- W czym scenki były do siebie podobne?
- Czym scenki różniły się między sobą?
- Czy stwierdzenie „być czyimś dłużnikiem”, w każdej scenie oznaczało to samo?

Zadanie 3

Animacja. Nauczyciel: „Proszę wymieńcie, jakie banknoty pojawiły się podczas animacji”.

Zadanie 4

Zabawa w sklep.

Ustalanie cen. Nauczyciel wiesza na tablicy grafikę. Wspólnie z uczniami ustala ceny produktów, przykleja na tablicy obok każdego karteczkę samoprzylepną z ustaloną ceną. Dzieci kolejno wymieniają inne produkty, które mają znaleźć się w klasowym sklepiku. Nauczyciel zapisuje wymienione produkty, uczniowie wspólnie ustalają ceny, które zostają zapisane na tablicy.

Faza 1

Uczniowie sporządzają listę zakupów, tak aby kwota 100 zł wystarczyła im na kupienie wszystkich wybranych produktów. Osoby siedzące po prawej stronie ławki wcielają się w rolę sprzedawców, natomiast siedzący po lewej stronie - klientów sklepu. Klient daje sprzedawcy



swoją listę zakupów, sprzedawca na podstawie informacji z tablicy zapisuje na niej działania matematyczne, liczy, ile wynoszą zakupy oraz zapisuje, ile powinna wynosić reszta ze 100 zł. Uczniowie zamieniają się rolami.

Faza 2.

Wszyscy uczniowie mają za zadanie stworzyć listę zakupów w taki sposób, aby kupić jak najwięcej produktów za kwotę 100 zł, artykuły nie mogą się powtarzać.

Uczniowie prezentują swoje listy oraz sprawdzają, na ile sposobów można sporządzić taką listę. Ważna jest różnorodność produktów na liście, a nie ich kolejność.

Faza 3.

Nauczyciel: „We wszystkich sklepach produkty podrożały o 2 zł”.

Zabawa toczy się dalej zgodnie z instrukcją.

Zadanie 5

Karta pracy nr 1.

Etap końcowy

Barometr wiedzy. Uczniowie ponownie (innym kolorem) zaznaczają swój aktualny stan wiedzy dotyczący wyrażenia „być czyimś dłużnikiem”.

Podsumowanie. Nauczyciel zadaje pytania:

- Czy wasz poziom wiedzy zmienił się?
- Dlaczego?

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

