

Scenariusz zajęć nr 15

**Temat: Szanuję cudzą własność – dlaczego nie wolno kraść?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta bajkę *Kruk i lis*, poprawnie ją intonując,
- odpowiada na pytanie (Czy lis przestrzegał reguły „nie kradnij”?) i uzasadnia swoją odpowiedź,
- rozwiązuje zagadkę matematyczną (*Ile było dziur w serze?*), wykorzystując umiejętność dodawania w zakresie 100 lub mnożenia w zakresie 100,
- wyjaśnia różnicę pomiędzy znaczeniem słowa: kraść i pożyczać,
- wyjaśnia, co to są prawa autora,
- wyszukuje błędy w grafach i tabelkach, wykorzystując umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia.

Środki dydaktyczne:

- kawałek sera z dziurami,
- deska do krojenia,
- nóż,
- żółta kartka A4 dla każdej pary uczniów,
- po 50 żetonów dla każdego ucznia (mogą być to guziki, koraliki, kapsle lub koła wycięte z czarnego papieru)- uczniowie samodzielnie przynoszą liczmany,
- karteczki samoprzylepne,
- karta pracy 1,
- grafika 1.

Przedstawia mysz trzymającą w swoich łapkach duży kawałek sera, na którym narysowany jest duży znak zapytania.

- kostka do gry,



- kartka A4 z pytaniami:
- 1 Co to znaczy „kraść”?
  - 2 Co to znaczy „pożyczać”?
  - 3 Jaki tytuł nosi wiersz, który dzisiaj czytaliśmy?
  - 4 Podaj przykład kradzieży praw autorskich?
  - 5 Ułóż działanie z wykorzystaniem mnożenia i podaj jego wynik.
  - 6 Ułóż działanie z wykorzystaniem dzielenia i podaj jego wynik.

Metody i techniki nauczania: klasyczna metoda problemowa, ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, zabawy inscenizacyjne, zabawy ruchowe.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Zabawa ruchowa odbywa się na korytarzu lub sali gimnastycznej. Uczniowie stoją w 4 rzędach po 6 osób, dokładnie jedna osoba za drugą, rząd obok rzędu. Dzieci zarówno w rzędach jak i między nimi są rozstawione w odległości odpowiadającej rozłożonym ramionom. (Ustawienie uczniów można zmienić w zależności od liczebności klasy tak, aby dzieci stały w co najmniej czterech możliwie równolicznych rzędach.) Jedna osoba jedna jest myszką, która ucieka, a druga kotem, który ją goni. Na znak nauczyciela uczniowie stojący obok siebie chwytają się za ręce, tworząc tunele, w których kot będzie gonił mysz. Na gwizdek nauczyciela dzieci puszczaają swoje ręce, obracają się w lewą stronę i chwytają swoich nowych sąsiadów za ręce, tworząc nowe korytarze. Na ponowny sygnał nauczyciela dzieci wracają do poprzedniej pozycji itd. Kot i mysz łapią się w powstałych tunelach, mogą z



nich wybiegać i wchodzić do kolejnych, nie mogą natomiast przechodzić pod rękami kolegów. Jeśli w ciągu 3 minut kot złapie mysz, to wygrywa, jeśli mu się nie uda zwycięża mysz.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Uczniowie czytają bajkę „Lis i kruk”, właściwie intonując fragmenty tekstu.

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- Czy lis przestrzegał reguły „nie kradnij”?
- Dlaczego tak myślisz, uzasadnij swoją wypowiedź?

#### Zadanie 2

Grafika. Nauczyciel pyta:

- Co widać na obrazku?
- Jaką zagadkę matematyczną można ułożyć do tego obrazka?

Uczniowie w parach rozwiązują zagadkę matematyczną. Zagadka matematyczna: „Pewna mysz zakradła się do spiżarni i zabrała ze sobą kawałek sera, który chciała zjeść. Owa mysz miała jednak dziwną przypadłość: zjadała tylko ten ser, którego ilość dziur była podzielna przez...

- a) pięć. Ułóż rozwiązanie na swojej żółtej kartce symbolizującej kawałek sera, następnie zapisz działanie mnożenia w swoim zeszytcie. Znajdź jak najwięcej możliwych rozwiązań.”
- b) siedem. Ułóż rozwiązanie na swojej żółtej kartce symbolizującej kawałek sera, następnie zapisz działanie mnożenia w swoim zeszytcie. Znajdź jak najwięcej możliwych rozwiązań.”
- c) dziewięć. Ułóż rozwiązanie na swojej żółtej kartce symbolizującej kawałek sera, następnie zapisz działanie mnożenia w swoim zeszytcie. Znajdź jak najwięcej możliwych rozwiązań.”



### Zadanie 3

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co to znaczy kraść?
- Co oznacza pożyczać?
- Co można ukraść?
- Czy można ukraść tylko rzeczy materialne?
- Co oznacza stwierdzenie „skraść komuś serce”?

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 zespoły. Grupy losują kartki z napisem „kraść” lub „pożyczać”. Ich zadaniem jest wymyślenie oraz przedstawienie scenki związanej z wylosowanym wyrazem.

### Zadanie 4

Nauczyciel przedstawia uczniom definicję: „prawo autorskie- przepisy prawne określające uprawnienia przysługujące autorowi dzieła artystycznego, literackiego lub naukowego.”

Zadaje uczniom pytania:

- Powiedzcie, czym jest prawo autorskie?
- Czy według was można kraść dobra intelektualne innych, ściągać filmy, muzykę, książki z Internetu, czy ściągać na klasówkach?

Uczniowie wyrażają swoje opinie.

### Zadanie 5

Karta pracy nr 1

#### Etap końcowy

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno rzucają kostką do gry i odpowiadają na pytania odpowiadające liczbie oczek na kostce:

1. Co to znaczy „kraść”?
2. Co to znaczy „pożyczać”?
3. Jaki tytuł nosi wiersz, który dzisiaj czytaliśmy?



4. Podaj przykład kradzieży praw autorskich?
5. Ułóż działanie z wykorzystaniem mnożenia i podaj jego wynik.
6. Ułóż działanie z wykorzystaniem dzielenia i podaj jego wynik.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 wypełnia tabelkę powiększoną o jeden pusty wiersz i kolumnę, w które może wpisać przykład według własnego pomysłu (zadanie w karcie pracy 1a)

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 wykonuje zadanie w karcie pracy 1b.

