

Scenariusz zajęć nr 65

Temat: Jak i gdzie możemy bawić się bezpiecznie?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, co to znaczy bezpiecznie się bawić,
- formułuje zasady bezpiecznego zachowania podczas zabaw w szkole i poza nią,
- ilustruje najważniejsze zasady bezpiecznej zabawy, wykorzystując technikę malowania patyczkami kosmetycznymi,
- układa na podstawie ilustracji treść zadania na dzielenie w zakresie 30 przez podział,
- układa na podstawie ilustracji treść zadania na dzielenie w zakresie 30 przez mieszczanie,
- rozwiązuje ułożone zadania treścią,
- dodaje i odejmuje w zakresie 30, mnoży w zakresie 30, rozwiązując zadania zawarte w historyjce matematycznej,
- wykonuje zdjęcia aparatem fotograficznym i przygotowuje prezentację multimedialną przedstawiającą pracę poszczególnych grup,

Środki dydaktyczne:

- grafika nr 1 – przedstawia grupę 25 dzieci na boisku szkolnym. Obok nich stoi nauczyciel. Na ziemi leży 5 piłek do koszykówki.
- grafika nr 2 – przedstawia 6 dzieci siedzących w kole, w środku koła znajdują się 3 kolorowe piłki,
- kartka A4 z treścią historii,
- karta pracy nr 1,
- animacja komputerowa nr 1 – przedstawia dzieci grające w piłkę nożną na boisku. W pewnym momencie jeden z chłopców kopie piłkę poza boisko, dzieci biegną po nią. Piłka turla się w stronę jezdni, na której poruszają się samochody. Animacja zatrzymuje się. Obraz na animacji miga.



- animacja komputerowa nr 2 – przedstawia chłopca, który bawi się na podwórku, które jest ogrodzone. W pewnym momencie do bramy podjeżdżają dzieci na swoich rowerach i zapraszają go na wspólną przejażdżkę. Chłopiec przerywa zabawę i biegnie do swojej mamy, coś jej tłumacząc, wskazując ręką na dzieci. Mama kiwa głową twierdząco, chłopiec zakłada kask rowerowy i wsiada na rower.
- animacja komputerowa nr 3 – przedstawia dzieci, które rzucają kamykami w przejeżdżające samochody. Następnie uciekają. Jeden z kierowców zatrzymuje się, wychodzi z samochodu i grozi dzieciom palcem.
- tablety/komputery,
- arkusze szarego papieru,
- patyczki kosmetyczne, farby plakatowe,
- aparat fotograficzny,
- rzutnik multimedialny,
- karteczki samoprzylepne.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, zabawa ruchowa, burza mózgów, metoda ekspresyjna, metoda czynnościowa rozwiązywania zadań, bajka matematyczna (opowiadanie matematyczne).

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie oglądają animację komputerową nr 1.

Uczniowie wskazują na zagrożenie, na które narażone są przedstawione dzieci.



Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie biorą udział w jednodniowym projekcie edukacyjnym: Jak i gdzie możemy się bezpiecznie bawić?

Podczas zajęć uczniowie spróbują odpowiedzieć na pytania:

Jakie zabawy są bezpieczne?

W jakich miejscach należy się bawić?

Nauczyciel zapisuje na arkuszu papieru hasło: *bezpieczna zabawa* i prosi uczniów o uzupełnienie siatki pojęć: *Wyjaśnijcie własnymi słowami, co to znaczy bawić się bezpiecznie.*

Uczniowie przedstawiają swoje propozycje: zabawy w miejscach do tego wyznaczonych: na placu zabaw, boisku szkolnym, ogrodzonych miejscach, zabawy pod opieką dorosłych, itp. (nauczyciel zapisuje wszystkie pomysły uczniów).

Ustala wspólnie z uczniami, że projekt zakończy się zorganizowaniem quizu, w którym wezmą udział oraz wystawą ich wytworów. Będą pracować w grupach 4-osobowych przez całe dzisiejsze zajęcia.

Zadanie 2.

Uczniowie pracują w grupach.

Grupa 1 – ogląda animacje komputerowe nr 2 i 3, wyszukuje informacje dotyczące zabawy na stronie internetowej <http://www.straz.gov.pl/page/index.php?str=1726>, formułuje zasady bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. Zapisuje je w punktach na dużym arkuszu papieru (karta pracy nr 1, instrukcja zadania dla grupy 1).

Grupa 2 – tworzy pracę plastyczną przedstawiającą miejsca bezpiecznych zabaw. Tworzą pracę, malując patyczkami kosmetycznymi (karta pracy nr 1, instrukcja zadania dla grupy 2).

Grupa 3 - ogląda grafiki nr 1 i 2 i układa zadania z treścią do przedstawionych ilustracji (karta pracy nr 1, instrukcja do zadania dla grupy 3).

Grupa 4 – rozwiązuje zadania z treścią zawarte w historyjce (karta pracy nr 1, instrukcja do zadania dla grupy 4).

Treść historii:



Wojtek i jego koledzy stanowią zgraną paczkę. Zawsze bawią się razem: grają w piłkę, wymieniają się kartami piłkarskimi, które przynoszą do szkoły, biegają razem na przerwach. Pani mówi na nich „siedmiu muszkieterów”, ponieważ są nierozłączni i zawsze stają w swojej obronie. Dzisiaj na zajęciach wychowania fizycznego, pani zaproponowała klasie grę w dwa ognie. Najpierw postanowiła podzielić ich na dwie równoliczne drużyny. Chłopcy chcieli grać przeciwko dziewczynkom, ale jest ich tylko 11, a dziewcząt o 3 więcej niż chłopców. W ich drużynie pojawiły się dziewczyny z Zuzką na czele, z którymi musieli współpracować. Ile jest dziewcząt w klasie Wojtka? (miejsce na wykonanie obliczeń i zapisanie odpowiedzi)

Ile jest wszystkich uczniów w klasie? (miejsce na wykonanie obliczeń i zapisanie odpowiedzi)

Gra była bardzo zacięta, drużyna Wojtka wygrała, a co najdziwniejsze, Zuzka grała świetnie, nawet raz uśmiechnęła się do Wojtka. To go tak zaskoczyło, że zrobił się cały czerwony na twarzy.

Na przerwie Wojtek z kolegami oglądali swoje karty piłkarskie. Chłopcy bardzo o nie dbali. Wojtek trzymał je w metalowym pudełku, podzielone na kategorie: napastnicy, obrońcy, skrzydłowi, bramkarze. W trzech pierwszych miał po 8 kart, w ostatnim 4. Ile wszystkich kart miał Wojtek? (miejsce na wykonanie obliczeń i zapisanie odpowiedzi). W pewnej chwili podeszła do nich Zuzka ze swoimi najlepszymi koleżankami: Ulą, Marysią i Anią i powiedziała: *Ja najbardziej lubię Ronaldo. Jest świetnym piłkarzem.* Wojtek nie mógł uwierzyć w to, co usłyszał. *Ona zna się na piłce, pomyślał zaskoczony.*

Po lekcjach Wojtek i jego najlepsi przyjaciele postanowili zagrać w piłkę nożną. Niestety Marek, jeden z „muszkieterów”, musiał iść do domu, ponieważ miał wizytę u dentysty, więc gra w siódmkę nie zapowiadała się ciekawie. *Możemy zagrać z wami?-* Usłyszał nagle Wojtek. Odwrócił się, a za nimi stały dziewczyny: Zuza i jej 3 koleżanki. Chłopcy, po krótkiej naradzie, postanowili zagrać z nimi. I znowu dziewczyny pokazały klasę. Grały wspaniale.

Niestety o godzinie 14 wszyscy musieli wracać do domu. Umówili się na jutro o tej samej godzinie. Jak długo trwał mecz, skoro rozpoczął się o godzinie 13.14?

(miejsce na wykonanie obliczeń i napisanie odpowiedzi).

Grupa 5 – wykonuje zdjęcia poszczególnym grupom podczas ich pracy i przygotowuje, z pomocą nauczyciela, prezentację multimedialną, która zostanie wyświetlona podczas prezentacji projektu (karta pracy nr 1, instrukcja do zadania dla grupy 5).



Zadanie 3.

Zabawa ruchowa w rekreacyjnej części sali (lub na korytarzu szkolnym). Nauczyciel rozkłada długi sznurek (co najmniej o długości 4 metrów). Uczniowie dzielą się na 2 drużyny. Stają po przeciwległych stronach sznurka. Na umówiony znak pierwsze osoby stojące na przeciwległych końcach skaczą wzdłuż sznurka, raz z lewej, raz z prawej strony. Uczeń jednej drużyny rozpoczyna z prawej strony, natomiast jego kolega z lewej strony. Ich zadaniem jest bezpiecznie wykonać zadanie, w momencie, gdy spotkają się w połowie drogi tak, aby się nie zderzyć: muszą skakać w podobnym tempie i przeskakiwać, w tym samym momencie na drugą stronę sznurka. Nauczyciel sygnalizuje za pomocą gwizdka, w sytuacji, gdy uczniowie nie wykonują zadania w sposób prawidłowy lub bezpieczny. Następnie zabawę kontynuują kolejne osoby.

Zadanie 4.

Prezentacja projektu

Uczniowie prezentują efekty projektu młodszej klasie. Wieszają arkusze z zasadami bezpiecznych zabaw i prezentują pracę plastyczną, następnie wyświetlają prezentację multimedialną, przedstawiającą zdjęcia z przebiegu projektu. Każda z grup opisuje zdjęcie, które przedstawia ją podczas pracy. Grupa, która ułożyła zadanie z treścią, zapisuje je na tablicy, pozostali uczniowie je rozwiązują.

Etap końcowy

Ewaluacja pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom po 3 samoprzylepne karteczki. Uczniowie zastanawiają się, co udało się ich grupie 😊, nad czy muszą popracować 😊, co im się nie udało 😊 i zapisują na odpowiedniej kartce. Następnie przyklejają karteczki w odpowiednim miejscu tabeli, narysowanej przez nauczyciela:



Grupa	😊	😐	☹️
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach.

