

Scenariusz zajęć nr 35

Temat: Nie zawsze się wygrywa –jak sobie radzić z przegraną?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia zasady fair play i stosuje się do nich podczas gry,
- nazywa uczucia, które towarzyszą wygranej i przegranej,
- odlicza według określonego kryterium,
- wykonuje obliczenia pamięciowe na odejmowanie w zakresie 100,

Środki dydaktyczne:

- piłka do gry w dwa ognie,
- kreda,
- karteczki samoprzylepne ze znakami odejmowania i dodawania,
- kartki A4,
- taśma klejąca,
- karta pracy 1,
- grafika 1.

Grafika przedstawia dzieci biegnące obok siebie w wyścigu, Jedno dziecko podstawi drugiemu nogę, co skutkuje upadkiem kolegi.

- grafika 2.

Grafika przedstawia dzieci podczas wyścigu w sytuacji, gdy jedno przewróciło się, a drugie podaje mu rękę.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda impresyjna.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- grupowa,



- zbiorowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Grafika 1 i 2. Nauczyciel zadaje pytania:

- Co przedstawiają obrazki?
- Na którym obrazku dzieci zachowują się fair play?
- Dlaczego tak sądzicie?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie: „Jak co roku w szkole odbywały się międzyklasowe zawody sportowe. Rywalizacja była bardzo wyrównana, klasa III A z III B szły łeb w łeb. O wynikach mógł w znacznym stopniu przesądzić ostatni wyścig, w którym klasę III A reprezentowała Zosia, najszybsza dziewczyna w całej szkole, natomiast III B Marysia, która miała najdłuższe nogi! Każda z nich wiedziała, że musi dać z siebie wszystko, że da radę, że... Wystartowały. Zosia wiedziała, że klasa liczy na nią. Ruszyła. Biegła, byle szybciej, byle dalej od reszty, byle bliżej czarnego napisu META. Wiedziała już, że nic nie stanie jej na drodze. Gdzieś w głębi duszy czuła nieokiełznaną radość, pozostałe reprezentantki zostały daleko, daleko w tyle.. Nagle... Wszystko zawirowało... Zupełnie niespodziewanie potknęła się...Upadła...Świat w jednej sekundzie stanął w miejscu... Wszystko przepadło... Reszta dziewcząt z pozoru nie zwróciła uwagi na jej upadek. Ich celem również była wygrana. Wtedy stało się coś, co sprawiło, że wiwatujący tłum uczniów w jednej chwili zamilkł. Sylwia, zupełnie niepozorna, nierzucająca się w oczy uczennica III C, przystanęła przy leżącej na bieżni koleżance. Przerwała bieg, uklękła i podała dłoń. Wiedziała, że to oznacza przegraną w tak ważnym biegu, ale mimo wszystko, nie zastanawiając się ani chwili, wyciągnęła małą, lekko drżącą rękę. Rękę, która niosła to, co w tym momencie było jej tak bardzo potrzebne: pomoc.”



Treść opowiadania inspirowana opowiadaniem „Szarotka” wydanym w prasie harcerskiej w 2002 roku.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Jak wy byście postąpili w podobnej sytuacji?
- Czy braliście udział w podobnej sytuacji?
- Co znaczy grać fair play?
- Jakie znacie zasady fair play?

Zadanie 2

Uczniowie dzielą się na grupy 4-osobowe. Zadaniem każdej grupy jest zastanowienie się, jak można sobie radzić z przegraną. Uczniowie mają zapisać swoje pomysły na kartce, a następnie przedstawić je innym grupom.

Zadanie 3

Gra w „dwa ognie” odbywa się na boisku szkolnym lub sali gimnastycznej. Po zakończeniu gry następuje rozmowa:

- Jak czuliście się podczas gry?
- Jak czują się osoby, które przegrały?
- Jak czują się osoby, które wygrały?
- W jaki sposób można poradzić sobie z negatywnymi emocjami po przegranej?

Zadanie 4

Uczniowie stoją w kręgu, Nauczyciel prosi, aby dzieci:

- odliczyły do 3, podzieliły się na grupy zgodnie z otrzymanymi numerami i spróbowały wspólnie ułożyć ze swoich ciał samolot.
- odliczyły do 4, podzieliły się na grupy zgodnie z otrzymanymi numerami i spróbowały wspólnie ułożyć ze swoich ciał łódź.
- odliczyły do 5, podzieliły się na grupy zgodnie z otrzymanymi numerami i spróbowały wspólnie ułożyć ze swoich ciał samochód.



Zadanie 5

Karta pracy nr 1

Etap końcowy

Uczniowie stoją w kręgu losowo podając sobie piłkę. Uczeń, który otrzyma piłkę mówi czego nauczył się podczas dzisiejszej lekcji. O czasie trwania zabawy decyduje **nauczyciel** obserwujący dzieci.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

