

Scenariusz zajęć nr 57

Temat: W pracowni malarskiej – skąd artyści czerpią inspirację?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta fragment tekstu o Van Goghu i serii obrazów *Słoneczniki*, zachowując odpowiednią intonację,
- wyszukuje w teście odpowiedzi na zadane pytania,
- tworzy swoją wersję obrazu Van Gogha *Słoneczniki* techniką „malowania tamponami z waty”,
- oblicza obwód prostokąta i kwadratu,
- oblicza obwód prostokąta, rozwiązując zadania z treścią.

Środki dydaktyczne:

- nagranie dźwiękowe 1,

Nagranie przedstawia tekst zagadek matematycznych (Podane w nawiasach odpowiedzi są podpowiedzią dla nauczyciela, nie są uwzględnione w nagraniu):

1. Płótno malarza ma kształt kwadratu. Długość jednego boku wynosi 7 cm. Ile wynosi obwód kwadratu? /28 cm/
2. Płótno malarza ma kształt kwadratu, którego obwód wynosi 80 cm. Ile wynosi długość boku płótna? /20 cm/
3. Płótno malarza ma kształt kwadratu, którego obwód wynosi 36 cm. Ile wynosi długość boku płótna? /9 cm/

- nagranie dźwiękowe 2,

Nagranie dźwiękowe przedstawia tekst o van Goghu czytany przez aktora:

Słoneczniki (obrazy Vincenta van Gogha).

Van Gogh malował martwe natury przedstawiające takie kwiaty jak irysy, słoneczniki, bzy, róże, oleandry. Cykl „Słoneczniki” to najśłynniejsze dzieła, z którymi jest on kojarzony.



Van Gogh namalował wiele obrazów ze słonecznikami. Niektóre ukazują żywe kwiaty, rosnące na gruncie. Inne przedstawiają kwiaty więdnięce wazonie.

- grafika 1,

Grafika przedstawia reprodukcję obrazu Van Gogha *Słoneczniki*.

- kartki techniczne formatu A4,
- wata,
- farby plakatowe,
- wazon,
- bukiet sztucznych lub prawdziwych kwiatów,
- animacja 1,

Animacja przedstawia, malarza który maluje po kolei 4 obrazy na płótnach. Gdy namaluje jeden odkłada go i bierze kolejne płótno. Tak 4 razy. Na zakończenie animacji na ekranie pojawiają 4 płótna: 2 w kształcie kwadratu, 2 w kształcie prostokąta. Na pierwszym obrazie widnieje działanie matematyczne: $23+70=$; na drugim $7 \times 9=$; na trzecim $90:9=$; na czwartym $98-27=$

- grafika 2 (przystosowana do druku w formacie A4),

Grafika przedstawia 2 płótna: jedno w kształcie kwadratu, na którym są namalowane 3 słoneczniki. Obok każdego boku płótna jest liczba 5. Drugie płótno w kształcie prostokąta, na który jest namalowany jeden słonecznik. Obok krótszych boków prostokąta jest liczba 6, a obok dłuższych 9.

- karta pracy nr 1,
- animacja 2

Animacja przedstawia pracownię malarza, Na ścianach wiszą płótna, na stole leżą farby, pędzle w 6 pojemnikach, w każdym z nich znajduje się 9 pędzli. Pojemniki kolejno podświetlają się, nad każdym pojawia się liczba 9.

komputery/tablety,

- kolorowe karteczki,
- flamastry,
- 3 arkusze szarego papieru.



Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, kula śniegowa.

Formy:

- indywidualna
- zespołowa
- zbiorowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel pokazuje dzieciom grafikę 1. Pyta:

- Co przedstawia grafika?
- Czy wiecie jaki tytuł nosi ten obraz?
- Jak myślicie, co będzie tematem naszej dzisiejszej lekcji?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nagranie dźwiękowe 2. Uczniowie otrzymują kartki z tekstem o Van Goghu i serii obrazów *Słoneczniki* oraz słuchują nagrania dźwiękowego. Wodzą wzrokiem po tekście. Następnie chętny uczeń opowiada swoimi słowami, o czym opowiada wysłuchane nagranie. Chętni uczniowie odczytują fragmenty utworu będące odpowiedzią na zadane pytania, zachowując odpowiednią intonację. Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- Jakie kwiaty malował Van Gogh?
- Jakie jest najstynniejsze dzieło Van Gogha?
- Jakie kwiaty namalował Van Gogh na pierwszym płótnie?
- Jak uważacie, co może być inspiracją dla malarzy?



Zadanie 2

Grafika 1 jest wyświetlona na tablicy. Nauczyciel prosi uczniów, aby ponownie przyjrzeni się grafice. Zadaje uczniom pytanie:

- Jaki nastrój według was przedstawia ten obraz?

Na środku klasy na podwyższeniu stoi wazon z kwiatami, uczniowie tworzą pracę plastyczną techniką „malowania tamponami z waty”, przedstawiającą flakon z roślinami.

Instrukcja:

1. Przygotuj kilka tamponów z waty lub gąbki, dla każdego koloru oddzielny.
2. Tampony delikatnie zmocz i odcisnij, nabierz nim farbę i lekko uderzaj w papier tworząc plamy.
3. Pozostaw skończoną pracę do wyschnięcia.

Zadanie 3

Animacja nr 1. Po obejrzeniu animacji nauczyciel pyta dzieci:

- Co przedstawia obejrzana animacja?
- Ile obrazów namalował malarz?
- Wykonaj działania przedstawione na płótnach (Nauczyciel zatrzymuje animację na scenie, gdzie przedstawione są 4 płótna, aby uczniowie widzieli działania)
- Jakie kształty mają przedstawione płótna?

Nauczyciel wiesza/wyświetla na tablicy grafikę 2. Zadaje uczniom pytania:

- Co przedstawia grafika?
- Jaką figurą jest płótno z trzema słonecznikami?
- Co wiemy o kwadracie? (kwadrat ma wszystkie boki równe)
- Czy macie pomysł, w jaki sposób obliczyć obwód boków kwadratu? (dodać długości wszystkich boków)
- Jakie działania możemy zapisać, aby obliczyć obwód kwadratu? ($5+5+5+5$ lub 4×5)
- Jaką figurą jest płótno z jednym słonecznikiem?
- Co wiemy o prostokącie? (mają 2 pary boków równych)



- Czy macie pomysł, w jaki sposób obliczyć odwód prostokąta? (dodać długości wszystkich boków)
- Jakie działania możemy zapisać, aby obliczyć obwód prostokąta? ($6+6+9+9$ lub $2 \times 6 + 2 \times 9$)

Zadanie 4

Animacja 2. Nauczyciel: *Obejrzyjcie animację i ułóżcie do niej zadanie z treścią.* Nauczyciel zapisuje treść zadania na tablicy. Uczniowie wykonują obliczenia i udzielają odpowiedzi na pytanie zawarte w zadaniu.

Zadanie 5

Karta pracy 1.

Zadanie 6

Nagranie dźwiękowe 2. Nauczyciel odtwarza pierwszą zagadkę matematyczną. Pyta uczniów: „Jaki macie pomysł na obliczenie boku kwadratu?” Uczniowie zgłaszają swoje propozycje. Następnie Wychowawca odtwarza nagranie dźwiękowe. Dzieci rozwiązują zagadki matematyczne, wykonując działania w pamięci.

Zadanie 7

Zadanie z treścią: „Artysta chciał namalować obraz, który zajmie całą ścianę pokoju gościnnego. Boki ściany pokoju wynoszą 7 metrów oraz 3 metry. Jaki obwód będzie miało płótno, na którym artysta musi wykonać swoje dzieło.” Uczniowie rozwiązują zadanie wspólnie.

Etap końcowy

Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się nad tym, czego nauczyli się podczas dzisiejszych zajęć. Każda osoba zapisuje po 3 pomysły. Następnie dzieci siadają w zespołach



ośmioosobowych. Łączą w grupy karteczki z podobnymi zapisami. Liczą, ile osób zapisało zbliżoną odpowiedź. Każda grupa przedstawia wyniki swojej pracy.

Dodatkowo:

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

