

Scenariusz zajęć nr 86

Temat: Jakie są nasze marzenia?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych: bujać w obłokach, myśleć o niebieskich migdałach,
- układa zdania zawierające związki wyrazowe: bujać w obłokach, myśleć o niebieskich migdałach,
- ilustruje treść wiersza J. Brzechwy „Dyzio marzyciel” techniką rozcierania suchych pasteli,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązując kolejno zadania występujące w bajce matematycznej,
- mnoży i dzieli z zakresie 100, rozwiązując kolejno zadania występujące w bajce matematycznej,
- opisuje ustnie, jakie są jego marzenia.

Środki dydaktyczne:

- kartki A4 dla każdego ucznia,
- suche pastele dla każdego ucznia,
- lakier do włosów,
- małe karteczki: 12 z napisem „bujac w oblokach” i 12 z napisem „myslec o niebieskich migdalach”,
- grafika 1,

Grafika przedstawia 3 chmury: żółtą, która swoim kształtem przypomina ciastko, różową przypominającą lody i białą w kształcie bezy.

- animacja 1,

Animacja przedstawia Dyzia leżącego na trawie i patrzącego w niebo na płynące różowe, białe i żółte obłoki.

- animacja 2,

Animacja przedstawia Dyzia otwierającego i jedzącego czekoladę oraz cukierki.



- nagranie dźwiękowe,

Nagranie przedstawia delikatny szum liści i śpiew ptaków.

- karta pracy 1,
- komputery/tablety.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, rybki w akwarium, metoda realizacji zadań wytwórczych, bajka matematyczna.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel prosi uczniów: „Wyobraźcie sobie, że namalowaliście w waszym zeszyte czarowane lustro, dzięki któremu możecie udać się w podróż do świata waszych marzeń. Spójrzcie w to lustro i zobaczcie w nim swoje wielkie marzenie”. Nauczyciel zachęca chętne dzieci, aby opowiedziały innym, jakie mają marzenia.

Etap realizacji

Zadanie 1

Chętny uczeń czyta na głos wiersz J. Brzechwy „Dyzio marzyciel”

Dyzio marzyciel - Julian Tuwim

Położył się Dyzio na łące,



Przygląda się niebu błękitnemu
I marzy:
"Jaka szkoda, że te obłoczki płynące
Nie są z waniliowego kremu...
A te różowe -
Że to nie lody malinowe...
A te złociste, pierzaste -
Że to nie stosy ciastek...
I szkoda, że całe niebo
Nie jest z tortu czekoladowego...
Jaki piękny byłby wtedy świat!
Leżałbym sobie, jak leżę,
Na tej murawie świeżej,
Wyciągnąłbym tylko rękę
I jadł... i jadł... i jadł...".

Zadanie 2

Uczniowie wykonują ilustrację do wiersza J. Brzechwy „Dyzio marzyciel”, rysując suchymi pastelami. Gdy wszystkie prace są skończone, należy spryskać je lakierem do włosów w celu ich zabezpieczenia. Uczniowie z pomocą nauczyciela przypinają swoje rysunki do tablicy korkowej, tworząc wystawę. Na koniec wybrani autorzy omawiają przed klasą swoje prace.

Zadanie 3

Uczniowie losują kartki, na których zapisane są związki wyrazowe: „myśleć o niebieskich migdałach” lub „bujać w obłokach”. Dzieci chodzą po klasie, słuchając nagrania dźwiękowego (szum liści). Gdy dźwięki ucichną, uczniowie dobierają się w pary tak, aby każda osoba miała kartkę z tym samym związkiem. Uczniowie w parach wymieniają się uwagami dotyczącymi znaczenia związku wyrazowego. Nauczyciel ponownie włącza nagranie muzyczne. Dzieci jeszcze raz przechadzają się po sali, gdy muzyka ucichnie dobierają się w grupy sześciuosobowe tak, aby każda osoba z zespołu miała taki sam napis. Zespoły na kartce A4



zapisują, co według nich, oznacza dany związek wyrazowy. Uczniowie czytają swoje propozycje całej klasie.

Zadanie 4

Uczniowie zapisują w zeszyte jedno zdanie z użyciem związku „myśleć o niebieskich migdałach” i „bując w obłokach”. Ochotnicy czytają swoje przykłady na głos.

Zadanie 5

Animacja 1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- O czym marzył Dyzio?
- Ile obłoków jest na animacji?
- Czy w rzeczywistości możemy obliczyć, ile jest chmur? Dlaczego?

Grafika 1. Nauczyciel pyta dzieci:

- Ile chmur widzimy na grafice?
- Co przypomina wam swoim kształtem różowa chmura?
- Do czego podobny jest obłok w kolorze białym?
- Co kojarzy się wam z żółtą chmurą?

Karta pracy 1. Zadanie 1.

Animacja 2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Jak myślicie, dlaczego Dyzio zgłodniał?
- Czy Dyzio powinien jeść dużo słodczy? Dlaczego?
- Ile kawałków czekolady dziennie, według was, może zjeść Dyzio?
- Ile cukierków dziennie, według was może zjeść Dyzio?

Karta pracy 1. Zadanie 2.

Zadanie 6

Zabawa ruchowa „Bując w obłokach”. Jedna osoba, która będzie „bując w obłokach” wychodzi z klasy. Pozostali uczniowie są chmurami pływającymi po niebie. Wybrany uczeń pokazuje, w jaki sposób mają się poruszać, Uczniowie dyskretnie obserwują ruchy



kolegi/koleżanki, aby nie zdradzić jego tożsamości. Dziecko, które było za drzwiami, wraca i delikatnie „bujając się” przechadza się między „pływającymi” obłokami. Jego zadaniem jest znalezienie osoby, która jest naśladowana.

Etap końcowy

Uczniowie na kartkach piszą dowolne działanie matematyczne w zakresie 100 lub pytanie dotyczące tematu dzisiejszej lekcji. Pięciu chętnych uczniów siada w wewnętrznym kręgu. Pozostałe dzieci siedzą na krzesłach, tworząc wokół nich krąg zewnętrzny. Jeden uczeń z kręgu zewnętrznego zadaje swoje pytanie lub działanie matematyczne wybranej osobie ze środka. Jeśli dziecko odpowie właściwie na pytanie, następuje zamiana miejsc. Teraz to ono zadaje swoje pytanie wybranej osobie z kręgu zewnętrznego. W przypadku błędnej odpowiedzi, pytanie przechodzi na sąsiada z prawej strony w kręgu wewnętrznym. Zabawa toczy się do momentu, gdy wszystkie pytania lub działania zostaną wykorzystane.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

