

Scenariusz zajęć nr 42

**Temat: Zwierzęta żyjące w lesie – cechy charakterystyczne**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia cechy charakterystyczne wybranych zwierząt żyjących w lesie,
- opisuje życie w wybranych ekosystemach – las,
- odejmuje w zakresie 50,
- nazywa zwierzęta leśne,
- układa rymy do podanych słów,
- porównuje liczby w zakresie 100 z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Środki dydaktyczne:

- grafika przedstawiająca: lisa, niedźwiedzia, małą dziką, żubra,
- fragment filmu pt. „Akademia Pana Kleksa” (Kleksografia) pobrany ze źródeł ogólnodostępnych,
- liczmany (30 sztuk dla każdej pary),
- karta pracy nr 1,
- tekst wierszy J. Brzechwy „Dzik”, „Lis”, „Niedźwiedź”, „Żubr”
- kartki z wypisanymi poleceniami do pracy w grupie
- rozcięte zdjęcia przedstawiające dziką, lisa, niedźwiedzia, żubra, kredki, białe kartki, klej
- instrumenty muzyczne: flet, trójkąt, tamburyn, bębenek, marakasy, grzechotki, itp.

Metody i techniki nauczania: fragment filmu, metoda problemowa, gra matematyczna.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,



- grupowa.

## **Przebieg zajęć:**

### Etap wstępny

Uczniowie oglądają fragment filmu „Akademia Pana Kleksa” (Kleksografia). Zadaniem uczniów jest zapamiętanie nazw pojawiających się zwierząt. Po obejrzeniu filmu uczniowie wymieniają zapamiętane zwierzęta. Nauczyciel zapisuje nazwy (dzik, lis, żubr, małpa, niedźwiedź) na tablicy. Wyklaskiwanie rytmu piosenki „Dzik jest dziki”, układanie nowych rytmów (można jeszcze raz odtworzyć wybrane fragmenty dla ułatwienia zadania uczniom).

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Grafika przedstawiająca lisa, dziką, niedźwiedzia i żubra. Nauczyciel prosi o opisanie przedstawionych zwierząt, podanie ich nazw. Zadaje pytanie:

- Czy jest coś, co łączy wszystkie przedstawione zwierzęta?

Uczniowie wymieniają cechy wspólne (np. wszystkie zwierzęta mają skórę pokrytą sierścią, cztery kończyny, młode są karmione mlekiem matki, mieszkają w lesie, występują w Polsce). Nauczyciel zapisuje wymienione cechy na tablicy. Celem rozmowy jest doprowadzenie uczniów do wniosku, że wszystkie pokazane zwierzęta to zwierzęta leśne. Poprzez zadanie pytań:

- Dlaczego zwierzęta te mają sierść?
- Czym się żywią?
- Jak zdobywają pożywienie?

Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na związek między budową ciała, a sposobem zdobywania pożywienia oraz dostosowaniem się zwierząt do warunków w jakich żyją.

Dzieci rozwiązują zadanie 1 z karty pracy nr 1.

#### Zadanie 2



Dzieci pracują w parach, każda para dostaje od nauczyciela liczmany. Nauczyciel wyjaśnia, że żubry są zwierzętami żyjącymi w stadach. Prosi o wspólne przygotowanie w parach swojego stada (dzieci odliczają dowolną ilość liczmanów). W czasie wędrowki po lesie niektóre żubry poszły w inną stronę (jedna osoba-przewodnik stada zamyka oczy, w tym czasie druga osoba z pary zabiera kilka liczmanów i odkłada je tak, aby były niewidoczne). Przewodnik stada musi dowiedzieć się, ile żubrów brakuje. Wykorzystuje do tego widoczne liczmany. Jeśli jest konieczne nauczyciel zadaje pomocnicze pytanie:

- Ile żubrów zostało w stadzie?

Na koniec dzieci sprawdzają, czy dobrze obliczyły ilość brakujących żubrów.

### Zadanie 3

Uczniowie siedzą na podłodze w kręgu. Nauczyciel podaje słowo, a zadaniem uczniów jest zaproponowanie wyrazu rymującego się z nim. Zabawę należy zacząć od prostych słów (np. sok-rok, zabawa-kawa). Nauczyciel czyta tekst, a zadaniem dzieci jest dopowiedzenie słowa, które się rymuje:

Poszliśmy do zoo

Obejrzeć kangury,

One skoczyły wysoko

I spojrzały na nas z .....!

Podniosłem talerzyk,

podniosłem łyżeczkę,

Chodź opowiem ci.....!

W ostatniej części zadania dzieci wymyślają rymy do nazw zwierząt poznanych na zajęciach.

### Zadanie 5

Nauczyciel dzieli dzieci na grupy zgodnie z określanymi wcześniej typami inteligencji. Każda grupa ma przygotować wybrane przez siebie zadania oraz zaprezentować je na forum klasowym. Wcześniej należy przygotować w klasie miejsca do pracy w małych grupach.

Zadania do wyboru zapisane na kartkach leżą rozłożone w sali wraz z niezbędnymi materiałami.

Treść zadań:



- Przeczytaj słowa: lis, żubr, niedźwiedź, dzik. Wymyśl przynajmniej trzy rymy dla każdego słowa. Mogą to być wymyślone przez Was słowa. Rymy możecie zapisać lub zapamiętać (inteligencja językowa).
- Macie przed sobą słowa zapisane szyfrem: Kalis, kadzik, każubr, kaniedźkawiedź. Spróbujcie go złamać, a następnie zaszyfrować swoje imiona (inteligencja logiczno-matematyczna).
- Wykorzystując instrumenty muzyczne spróbujcie naśladować dźwięki wydawane przez leśne zwierzęta (inteligencja przyrodnicza).
- Wybierzcie fragment zdjęcia przedstawiającego zwierzę, naklejcie go na kartce. Waszym zadaniem jest dokończenie pracy tak, aby powstał rysunek przedstawiający zwierzę w lesie (inteligencja wizualno-przestrzenna).
- Przygotujcie kalambury dla haseł: dzik, niedźwiedź, żubr, lis (inteligencja językowa)
- Wybierzcie jeden z wierszy („Dzik”, „Niedźwiedź”, „Lis”, „Żubr”) i przygotujcie jego inscenizację. Inscenizacja może być wesoła lub smutna lub w innym wybranym przez was nastroju (inteligencja interpersonalna).

Przygotowane zadania są prezentowane przez grupy na forum klasy.

#### Zadanie 6

Nauczyciel wyjaśnia, że w czasie jesieni niedźwiedzie przygotowują się do snu zimowego. Niedźwiedzie muszą dużo jeść, aby nie były głodne. Również dlatego, że zgromadzony tłuszcz działa jak kołdra i ogrzewa zwierzę w czasie snu. W pewnym lesie mieszkało kilka niedźwiedzi, które już sporo przybrały na wadze (nauczyciel zapisuje na tablicy przykładowe masy niedźwiedzi np. 64 kg i 35 kg). Który niedźwiedź waży więcej? Dzieci porównują, który niedźwiedź waży więcej, jedno dziecko zapisuje na tablicy między liczbami odpowiedni znak. Należy rozwiązać kilka przykładów na tablicy, następnie uczniowie wykonują polecenie nr 2 z karty pracy nr 1.

#### Etap końcowy

Co to za zwierzę? – nauczyciel pokazuje fragment zdjęcia (można wykorzystać z poprzedniego zadania), uczniowie zgadują.

Wykonanie pozostałych zadań z karty pracy nr 1. Nauczyciel dziękuje za wspólne zajęcia.



### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 układa krótkie wierszyki (np. dwa wersy) z podanym przez nauczyciela słowem.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 do podanego przez nauczyciela słowa podaje rym na podstawie obrazka/ilustracji pokazanego przez nauczyciela (np. do słowa krok rymem jest sok – nauczyciel mówi słowo krok i pokazuje obrazek przedstawiający sok).

