

Scenariusz zajęć nr 92

Temat: W jaki sposób listy trafiają do adresatów?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wykonuje znaczek pocztowy techniką wydzieranki według własnego projektu,
- wykonuje kopertę techniką origami,
- adresuje list,
- opisuje swój dzień w liście do przyjaciela,
- wyszukuje informacje w dostępnych źródłach na temat działania poczty tradycyjnej i przedstawia je,
- rozwiązuje zadania dotyczące obliczania odległości w metrach,
- wykorzystuje jednostkę miary – kilometr - w sytuacjach codziennych,
- przedstawia w scenie tematycznej, na czym polega praca listonosza,

Środki dydaktyczne:

- kolorowa kartka papieru 15cm x 15 cm dla 5 uczniów,
- arkusze szarego papieru,
- kleje,
- kolorowe papiery,
- kartki A4 z konturem znaczka pocztowego dla każdego ucznia,
- kredki,
- flamastry,
- taśma malarska,
- kartonowe pudełka,
- komputer z dostępem do Internetu,
- rzutnik multimedialny,
- segregator formatu A4,
- kartka z bloku technicznego formatu A4 dla każdego ucznia,
- zszywacz z zszywkami,



- papeteria przyniesiona z domu przez chętnych uczniów (w sumie 5 różnych kopert i kartek)
- karta pracy nr 1,
- grafika 1

Grafika przedstawia stwierdzenie: 1 kilometr = 1000 metrów,.

- grafika 2

Grafika (kartka A4 w poziomie) przedstawia trasę, którą pokonał listonosz samochodem. W górnym prawym rogu widnieje rysunek budynku ze znakiem poczty polskiej, obok niego stoi listonosz. Od poczty odchodzi pozioma kreska do budynku z numerem 1, który znajduje się w górnym lewym rogu. Nad kreską jest napisane 5 kilometrów. Od budynku numer 1 odchodzi kreska do budynku numer 2 (dolny, lewy róg) nad kreską jest napisane 20 kilometrów. Od budynku numer 2 odchodzi kreska do budynku 3, znajdującego się w dolnej części kartki, nad kreską jest napisane 10 kilometrów. Od budynku numer 3 odchodzi kreska do budynku numer 4, który znajduje się nad budynkiem 3, obok kreski jest napisane 2 kilometry. Od budynku numer 4 odchodzi kreska do budynku numer 5, który znajduje się na wysokości budynku 4 pośrodku szerokości kartki, nad kreską jest napisane 7 kilometrów. Od budynku numer 5 odchodzi ukośna kreska do poczty, nad kreską jest napisane 10 kilometrów.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, metoda realizacji zadań wytwórczych, zabawy inscenizacyjne, zabawa ruchowa, burza mózgow, portfolio uczenia się.

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

Przebieg zajęć:



Etap wstępny

Zabawa ruchowa w rekreacyjnej części sali. Uczniowie siedzą w kręgu, Nauczyciel wybiera jednego ochotnika, który będzie listonoszem. Listonosz puka do drzwi. Uczniowie: „Kto tam?” „Listonosz”: „Listonosz”, Uczniowie: „Co niesie?”, Listonosz”: „Listy”, Uczniowie: „Z jakim znaczkiem?” „Listonosz”: podaje dowolny kolor. Osoby, które mają na sobie ubranie zawierające wymienioną barwę wstają i wykonują ćwiczenie gimnastyczne zaprezentowane przez „listonosza”, który kolejno spośród tych osób wybiera dziecko, które go zastąpi.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartki A4 z konturem znaczka pocztowego. Każde dziecko wykonuje metodą wydzieranki znaczek pocztowy według własnego projektu.

Nauczyciel: „Jak myślicie, jak będzie temat dzisiejszych zajęć?”

Zadanie 2

Nauczyciel: „Dzisiaj dowiemy się, w jaki sposób listy trafiają do adresatów?”. Pyta uczniów: „Czego chcielibyście się dowiedzieć o działaniu poczty tradycyjnej?” Nauczyciel lub uczeń zdolny zapisuje propozycje dzieci na tablicy.

Nauczyciel zapisuje na arkuszu szarego papieru hasło: „praca listonosza” i prosi uczniów o uzupełnienie siatki pojęć: *Wyjaśnijcie, na czym polega praca listonosza*. Uczniowie przedstawiają swoje propozycje.

Dzieci dzielą się na grupy, które wyznaczają swoich liderów.

Zadanie 3.

Uczniowie pracują w ustalonych grupach.

Grupa 1 –ogląda przyniesioną z domu papeterię, wykonuje kopertę metodą orgiami według instrukcji oraz ozdabia ją, tworząc barwną papeterię. Poprawnie adresuje list (karta pracy nr 1, instrukcja zadania dla grupy 1).

Grupa 2 – opisuje swój dzień w liście do przyjaciela (karta pracy nr 1, instrukcja zadania dla grupy 2).



Grupa 3 – w dostępnych książkach z biblioteki szkolnej oraz w Internecie wyszukuje informacje na temat działania poczty tradycyjnej i przedstawia je w postaci 10 zdaniowej wypowiedzi pisemnej ilustrowanej zdjęciami wyświetlanymi na ekranie za pomocą rzutnika multimedialnego (karta pracy nr 1, instrukcja do zadania dla grupy 3).

Grupa 4 – rozwiązuje zadanie dotyczące obliczania odległości (karta pracy nr 1, instrukcja do zadania dla grupy 4).

Zadanie 4.

Prezentacja projektu

Uczniowie prezentują efekty projektu zaproszonym rodzicom. Grupa I- prezentuje wykonane koperty oraz sposób adresowania listów. Grupa II - czyta swoje listy. Grupa III- przedstawia prezentację multimedialną. Grupa IV - prezentuje kolegom grafikę 1 i 3 oraz tekst zadania matematycznego a także sposób jego rozwiązania. Członkowie grupy IV wcielają się w rolę ekspertów, którzy pomagają kolegom w rozwiązywaniu zadania.

Zadanie 5.

Stworzenie „Portfolio uczenia się klasy”. Każdy uczeń otrzymuje kolorową kartkę A4 z bloku technicznego. Dzieci wykonują swoją kartkę indywidualnie. Grupa I- uczniowie przyszywają zszywaczem wykonane przez siebie koperty do kartki i w wolnym miejscu piszą 2 zagadnienia lub umiejętności, których nauczyli się podczas zajęć np.: nauczyłem się składać kopertę techniką orgiami; dowiedziałem, czym jest papeteria; nauczyłem się adresować kopertę; nauczyłem się współpracować z kolegami itp. Grupa II- dzieci przyklejają lub przypinają zszywaczem napisane przez siebie listy oraz dopisują 2 umiejętności, których nauczyli się podczas zajęć np. nauczyłem się pisać list do przyjaciela; umiem współpracować z kolegami. Grupa III- uczniowie drukują jedno ze znalezionych przez siebie zdjęć dotyczących pracy listonosza, przyklejają je i poniżej zapisują 2 umiejętności, których się nauczyli np. wiem w jaki sposób działa poczta tradycyjna; potrafię wymienić, czym zajmuje się listonosz. Grupa IV- członkowie zespołu rysują to, co kojarzy im się z przebiegiem lekcji i poniżej wypisują 2 umiejętności, których nauczyli się podczas zajęć np. potrafię rozwiązywać zadania



matematyczne, wiem, ile metrów ma kilometr. Po skończonej pracy uczniowie za pomocą dziurkacza dziurkują kartki i wpinają je do segregatora.

Etap końcowy

Ewaluacja pracy. Nauczyciel na środku klasy ustawia 5 słoików, które są ponumerowane zgodnie z podziałem na grupy. Każda osoba na otrzymanej kartce pisze, jak ocenia wykonanie zadania przez swój zespół, następnie wrzuca kartkę do odpowiedniego słoika z numerem swojej grupy. Kolejno każda grupa siada w innym miejscu w sali i odczytuje kartki ze swojego słoika. Następnie wszyscy uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel zadaje pytania:

- Jakie macie odczucia po przeczytaniu wypowiedzi kolegów?
- Czy coś was zdziwiło?
- Czy wasza praca została oceniona dobrze, czy źle?
- Co możemy zrobić, aby nasza praca była jeszcze lepsza?
- W jaki sposób działa poczta tradycyjna?

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach.

