

Scenariusz zajęć nr 95

Temat: Kiedy na niebie powstaje tęcza?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia własnymi słowami, co to jest tęcza,
- wymienia kolory tęczy,
- wykonuje doświadczenie dotyczące powstawania tęczy i wyciąga z niego wnioski,
- interpretuje ruchem treść piosenki: „Tęcza tęcza cza cza”, używając kolorowej chusty,
- wykorzystuje barwy podstawowe miesza je ze sobą, wykonując pracę plastyczną pod tytułem: „Kolory tęczy” za pomocą malowania balonami,
- wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat tęczy,
- formułuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na temat tęczy,
- wykonuje działania na dodawanie, odejmowanie, dzielenie i mnożenie w zakresie 100, rozwiązując zadania zawarte w bajce matematycznej.

Środki dydaktyczne:

- małe karteczki do losowania, kolory: czerwony, żółty, pomarańczowy, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy,
- chusta animacyjna,
- szklanka z wodą,
- kartka białego papieru,
- nagranie muzyczne z piosenką zespołu Faselki „Tęcza tęcza cza cza” ze źródeł ogólnodostępnych ,
- arkusz szarego papieru,
- balony 5 sztuk,
- farby kolory: żółty, czerwony, niebieski,
- paleta lub tacka na farby,
- komputer z dostępem do Internetu,
- książki z biblioteki szkolnej z informacjami dotyczącymi tęczy,
- 5 ilustracji przedstawiających kontury skrzyni,



- kredki,
- rzutnik multimedialny,
- grafika 1,

Grafika przedstawia tęczę z wyraźnym podziałem na kolory, które w niej występują: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy,

- grafika 2,

Grafika przedstawia krasnoludka stojącego na jednym końcu tęczy z garnuszkiem złotych monet.

- karta pracy nr 1,
- karta pracy nr 2.

Metody i techniki nauczania: metoda projektu, zabawa ruchowa, mapa myśli, ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Zabawa ruchowa „klasowa tęcza”. Uczniowie posługują się otrzymanymi karteczkami. Podczas odtwarzania utworu zespołu Fasolki „Tęcza tęcza cza cza” dzieci poruszają się po części rekreacyjnej klasy. Gdy nauczyciel wyłączy muzykę, uczniowie muszą dobrać się w grupy tak, aby każdy miał karteczkę w innym kolorze. W zespołach dzieci ustawiają się w rzędzie zgodnie z kolorami występowania tęczy: czerwony, pomarańczowy żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

Etap realizacji

Zadanie 1.



Nauczyciel zadaje dzieciom pytanie: „Jakie kolory występują w tęczy?” Następnie uczniowie własnymi słowami wyjaśniają, co to jest tęcza. Nauczyciel wiesza na tablicy grafikę 1.

Zadanie 2.

Nauczyciel: „Podczas dzisiejszych zajęć odpowiemy na pytanie, kiedy na niebie powstaje tęcza.”

Pyta uczniów, czego chcą się dowiedzieć na temat tęczy. Wspólnie z nimi formułuje pytania:
Jak powstaje tęcza?

Kiedy pojawia się na niebie?

Uczniowie dzielą się na 5 grup i wyznaczają liderów.

Zadanie 3.

Uczniowie pracują w ustalonych grupach.

Grupa 1 – wykonuje doświadczenie „jak powstaje tęcza”. Uczniowie dokładnie obserwują przebieg doświadczenia, wyciągają wnioski oraz na podstawie swoich obserwacji zapisują w zeszytach czym jest tęcza (instrukcja do zadania dla grupy 1 w karcie pracy nr 1).

Grupa 2- interpretuje ruchem treść piosenki zespołu Faselki „Tęcza tęcza cza cza”, używając chusty animacyjnej (instrukcja do zadania dla grupy 2 w karcie pracy nr 1).

Grupa 3 – tworzy pracę plastyczną „Kolory tęczy” za pomocą malowania balonami (instrukcja do zadania dla grupy 3 w karcie pracy nr 1.)

Grupa 4 – wyszukuje w Internecie oraz dostępnych książkach z biblioteki szkolnej informacje dotyczące tęczy. Pisze kilkudzaniową informację, którą przedstawia w wykonanej z pomocą nauczyciela prezentacji multimedialnej. (Instrukcja do zadania dla grupy 4 w karcie pracy nr 1.)

Grupa 5 – otrzymuje grafikę 2. Tworzy bajkę matematyczną według instrukcji oraz wykonuje zawarte w niej działania (instrukcja do zadania dla grupy 5 w karcie pracy nr 2.)

Zadanie 4.

Prezentacja projektu. Uczniowie przedstawiają wyniki pracy każdej z grup podczas „Tęczowego festiwalu nauki i sztuki” dla innej klasy III. Grupa pierwsza- przedstawia



doświadczenie i opowiada o wnioskach, które z niego wyciągnęła. Grupa II- prezentuje interpretację utworu muzycznego. Grupa III- pokazuje przygotowaną przez siebie pracę plastyczną. Grupa IV- opowiada o ciekawostkach związanych z tęczą, ilustrując wypowiedź zdjęciami wyświetlonymi na ekranie za pomocą rzutnika multimedialnego. Grupa V- przedstawia bajkę matematyczną oraz prezentuje wyniki działań, które są w niej zawarte.

Etap końcowy

Ewaluacja pracy. Nauczyciel wiesza na tablicy pięć ilustracji przedstawiających kontury skrzyni skrzata. Każda skrzynia odpowiada 1 grupie. Zadaniem każdego z uczniów jest ocenienie wytworu pracy swojej grupy poprzez dorysowanie monety w odpowiednim kolorze na odpowiednim talerzu. Zielony oznacza świetnie, niebieski – dobrze, żółty - może być, czerwony- nie udało się. Następnie uczniowie omawiają wyniki, a także zastanawiają się, jak można by było poprawić wykonanie zadania.

