

Scenariusz zajęć nr 99

## Temat: Co to znaczy być chciwym?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest chciwość,
- czyta z zachowaniem interpunkcji i intonacji, treść bajki „O rybaku i złotej rybce”, wersja Aleksandra Puszkina w przekładzie Juliana Tuwima,
- charakteryzuje bohaterów bajki,
- wyjaśnia pouczenie zawarte w bajce,
- wyszukuje w słowniku wyrazy o podobnym znaczeniu: chciwy, rybak, ryba, życzenie, morał,
- układa zdania z wybranymi wyrazami z bajki,
- mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązując zadania zawarte w bajce matematycznej,
- wyszukuje nadmiar danych w bajce matematycznej.

Środki dydaktyczne:

- klej introligatorski (magik, CR),
- nożyczki,
- kartki A4,
- folia aluminiowa,
- grafika 1:

Grafika przedstawia rybaka siedzącego na molo i łowiącego ryby. W wodzie pływa: 10 ryb zielonych, 4 fioletowe, 12 żółtych, 15 niebieskich, 8 brązowych, 9 czerwonych.

- grafika 2

Grafika przedstawia 5 zamkniętych skrzyń.

- nagranie dźwiękowe:

Nagranie dźwiękowe przedstawia treść bajki matematycznej „Rybak i złota rybka”.

Pewnego dnia rybak, jak zawsze po kłótni z żoną, wybrał się na połów. Siedząc na pomoście, długo rozmyślał nad swoim losem. Jednakże nie miał na to dużo czasu, gdyż ryby bardzo



dobrze brały. Rybak złowił 60 ryb i ułożył je po równo w 6 koszach. Ile było ryb w każdym koszu? Bohater ułożył swoje zdobycze kolorami. W pierwszym koszu znajdowały się ryby w kolorze czerwonym, w drugim w kolorze zielonym, w trzecim w kolorze żółtym, w czwartym w kolorze niebieskim, w piątym w kolorze fioletowym oraz w szóstym w kolorze brązowym. Rybak już miał iść do domu, ale nagle poczuł, iż coś ciągnie mu wędkę. Niewiele myśląc, szarpnął za nią i zobaczył, że na końcu haczyka coś połyskiwało. Była to złota rybka. Rybka powiedziała, że jeśli człowiek wypuści wszystkie jej siostry, ona w podziękę spełni jego trzy życzenia. Rybak wziął sobie do serca słowa złotej rybki i wypuszczał złowione ryby co 10 minut po tyle samo ryb.

Ile ryb wypuszczał co 10 minut? Rybka poprosiła rybaka, aby odliczył od 100 do 1. Następnie spełniła jego życzenie. Rybak poprosił o 10 wozów zaprzęgniętych w dwa konie każdy. Na podarowanych pojazdach znajdowały się również 4 kury i dwie kozy, a także 8 owiec. Ile koni w sumie wyczarowała złota rybka? Rybak spojrzął na rybkę i poprosił o spełnienie drugiego życzenia, którym było 5 sakiewek po 20 złotych monet. Każda sakiewka miała dodatkowo naszyte po 3 skórzane łańki i 2 złote sznureczki. Ile monet otrzymał? Trzecim i ostatnim życzeniem rybaka było, aby rybka uczyniła go o połowę młodszym niż jest teraz, a przecież miał na karku już 60 wiosen i widział już niejedno w swoim życiu: 10 powodzi i 10 nieurodzajów. Rybka spełniła również i to życzenie rybaka, odpłynęła i już nigdy nie zbliżyła się do żadnego człowieka. Do tej pory nie wiem, czy starzec mówił prawdę, czy historia o jego majątku i zadziwiającym odmłodzeniu jest tylko bajką...Ile lat ma teraz rybak?

- karta pracy nr 1,
- komputer/tablet,
- treść bajki „O rybaku i złotej rybce” wersja Aleksandra Puszkina w przekładzie Juliana Tuwima,
- ćwiczenie interaktywne:

Ćwiczenie interaktywne przedstawia rybaka siedzącego na molo w prawym górnym rogu ekranu. Człowiek łowi ryby na długiej wędce. W lewym, górnym rogu ekranu pojawia się działanie matematyczne na mnożenie lub dzielenie w zakresie 100. Na środku ekranu pojawiają się 3 rybki. Dwie z błędnymi odpowiedziami oraz jedna z poprawną. Obok rybaka



znajduje się kosz na ryby. Uczeń ma za zadanie wskazać właściwy wynik działania. Jeśli odpowiedź jest prawidłowa ryba wędruje do kosza i zostaje tam. Jeśli odpowiedź jest błędna, ryba wędruje do kosza i wyskakuje z niego. Uczeń może popełnić maksymalnie 5 błędów.

Działanie	odp dobra	odp błędna	odp błędna
5x5	25	23	27
3x7	21	24	20
8x9	72	43	87
7x7	49	23	44
9x5	45	41	44
8x4	32	13	31
5x8	40	39	34
1x10	10	1	11
7x9	63	66	64
5x9	45	46	47
25:5	5	6	4
64:8	8	7	9
49:7	7	9	6

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda zadań wytwórczych, praca z tekstem, metoda programowa z użyciem komputera/tabletu, zabawa ruchowa, bajka matematyczna

Formy:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Każdy uczeń otrzymuje kartkę formatu A4. Jego zadaniem jest wycięcie ryby oraz przyozdobienie jej z jednej strony elementami wyciętymi z folii aluminiowej. Na czystej stronie zapisuje działanie matematyczne na dzielenie lub mnożenie w zakresie 100 bez rozwiązania. Nauczyciel zbiera gotowe prace, które będą wykorzystane na końcu lekcji.



## Etap realizacji

### Zadanie 1

Czytanie bajki „O rybaku i złotej rybce”. Uczeń czyta bajkę z zachowaniem zasad interpunkcji i intonacji. Nauczyciel zadaje pytania:

- Jakie pouczenie płynie z tej bajki?
- Jacy bohaterowie występują w utworze?
- Opisz jak wygląda rybak oraz jego żona?
- Opisz cechy charakteru rybaka oraz jego żony?

Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach zapisali, co według nich oznacza stwierdzenie „być chciwym”. Uczniowie określają, który z bohaterów był chciwy i dlaczego?.

### Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na 5 zespołów. Każda grupa otrzymuje inny wyraz. Jej zadaniem jest odnalezienie wyrazów o podobnym znaczeniu w „Słowniku wyrazów bliskoznacznych” oraz zapisanie ich w zeszyte. Wyrazy: chciwy, rybak, ryba, życzenie, morał. Po skończonej pracy przedstawiciel każdej z grup czyta odnalezione wyrazy.

### Zadanie 3

Układanie zdań. Każdy uczeń układa po jednym zdaniu z wyrazami: chciwy, rybak, ryba, życzenie, morał.. Chętne dzieci prezentują ułożone przez siebie zdania.

### Zadanie 4

Zabawa ruchowa „Rybak”. Zabawa ruchowa na sali gimnastycznej lub w części rekreacyjnej klasy. Jedna osoba „rybak” stoi na środku, pozostali uczniowie znajdują się po jednej stronie sali. Na znak nauczyciela biegną z jednego końca pomieszczenia, na drugi. „Rybak” porusza się tylko po linii prostej dzielącej salę na dwie części. Dla ułatwienia możemy narysować linię kredą. Zadaniem „rybaka” jest złapanie jak największej liczby dzieci. Jeśli dotknie któregoś z uczniów, ten łapie go za rękę, tworząc sieć. Złapane dzieci stają wraz z rybakim na linii



trzymając się za ręce, pomagają w chwytaniu pozostałych uczniów. Zabawę powtarzamy do momentu, gdy wszystkie „rybki” zostaną złapane.

#### Zadanie 5

Grafika 1. Nauczyciel zadaje pytania:

- Co dzieje się na grafice?
- Ile ryb każdego koloru jest na obrazku?
- Ile wszystkich ryb widzimy na obrazku?
- Ile jest w sumie ryb koloru zielonego i fioletowego?
- Ile jest w sumie ryb koloru żółtego i niebieskiego?
- Ile jest w sumie ryb koloru brązowego i czerwonego?
- Ile jest w sumie ryb koloru zielonego i czerwonego?
- Ile jest w sumie ryb koloru fioletowego i brązowego?
- Ile jest w sumie ryb koloru żółtego i fioletowego?

Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadania w formie bajki matematycznej.

#### Zadanie 6

Grafika 2. Nauczyciel: „Grafika przedstawia skrzynie, w których ukryty jest skarb ofiarowany przez złotą rybkę rybakowi. Jak myślicie co znajduje się w środku?” Uczniowie zgłaszają swoje propozycje. Nauczyciel zadaje pytania:

- Ile jest wszystkich (tu nauczyciel wstawia jeden z pomysłów wymienionych przez dzieci), jeżeli w każdej skrzyni jest ich 8?
- Ile jest wszystkich (tu nauczyciel wstawia jeden z pomysłów wymienionych przez dzieci), jeżeli w każdej skrzyni jest ich 9?
- Ile jest wszystkich (tu nauczyciel wstawia jeden z pomysłów wymienionych przez dzieci), jeżeli w każdej skrzyni jest ich 5?
- Ile jest wszystkich (tu nauczyciel wstawia jeden z pomysłów wymienionych przez dzieci), jeżeli w każdej skrzyni jest ich 6?



## Zadanie 7

Ćwiczenie interaktywne. Każdy uczeń pracuje samodzielnie.

### Etap końcowy

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno każdy kończy zdanie „Być chciwym to znaczy...” Dzieci, które dokończą wypowiedź, losują wcześniej przygotowywane rybki. Zadaniem każdego ucznia jest wykonanie zapisanego na niej działania. Jeżeli komuś trafi się jego praca, wymienia ją na inną.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadanie w karcie pracy 1b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 zadanie w karcie pracy 1a.

