

Scenariusz zajęć nr 26

**Temat: Osoby niepełnosprawne wokół nas - jak mogę im pomóc?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie słowa *niepełnosprawność*,
- czyta na głos z zachowaniem odpowiedniej intonacji i interpunkcji, opowiadanie „Myszka z sześcioma nogami” P. Viezzera,
- kontynuuje opowiadanie kolegi dotyczące wcześniej odczytanego tekstu,
- podaje pomysły rozwiązania sytuacji, w której znalazło się dziecko niepełnosprawne,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- rozwiązuje zadania tekstowe zawierające jedną zbędną daną,

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1,
- szaliki lub chusty,
- białe kartki w formacie A4,
- kolorowe mazaki,
- kartki z wypisanymi imionami i nazwiskami uczniów,
- mały pojemnik na kartki,
- liczmany (dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych),
- tekst opowiadania „Myszka z sześcioma nogami” P. Viezzera.

Metody i techniki nauczania: burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, metoda czynnościowa.

1



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Formy:

- praca zbiorowa,
- praca w parach,
- praca indywidualna,
- praca w grupach.

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Przeprowadzenie zabawy „Zaufaj mi”. Nauczyciel poleca dzieciom, żeby dobrały się w pary. Jedno z nich wcieli się w rolę osoby niewidomej (należy zasłonić mu oczy szalikiem lub chustą), drugie - będzie jej przewodnikiem. W sali lekcyjnej należy rozstawić w dowolny sposób krzesła i inne przeszkody. Zadaniem dzieci wcielających się w rolę przewodnika osoby niewidomej jest przeprowadzenie kolegi między ustawionymi w klasie przeszkodami. Dzieci powinny ze sobą rozmawiać, mówić o kierunku ruchu (np. zrób dwa kroki do przodu, w prawo, w lewo itp.). Na koniec zabawy nauczyciel pyta, jak czuli się uczniowie, którzy mieli związane oczy, czy trudno było im korzystać ze wskazówek swojego przewodnika. Następnie nauczyciel zachęca dzieci, które prowadziły kolegów, żeby opowiedziały o emocjach, jakich doświadczyły podczas zabawy oraz, co w tej zabawie było dla nich najtrudniejsze, a co najłatwiejsze.

Podanie tematu zajęć.

#### Etap realizacji

Zadanie 1



Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo: niepełnosprawność. Następnie wyznacza jednego ucznia, który będzie zapisywał na tablicy pomysły uczniów. Nauczyciel zachęca dzieci, żeby mówiły, z czym kojarzy im się słowo *niepełnosprawność*. Wszystkie pomysły umieszczane są na tablicy. Następnie uczniowie i nauczyciel wspólnie zastanawiają się, czy wszystkie zapisane hasła rzeczywiście odnoszą się do niepełnosprawności i eliminują te, które są niepoprawne.

## Zadanie 2

Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup (dzieci odliczają do 5). Każda grupa wyznacza lidera. Dzieci otrzymują kartki formatu A4 i kolorowe flamastry. Nauczyciel prosi, żeby uczniowie zapisali u góry kartki zdanie: Czym różnią się ludzie? Następnie należy polecić dzieciom wypisanie jak największej liczby różnic występujących między ludźmi (wiek, narodowość, język, umiejętności, zdrowie itp.). Po wykonaniu polecenia grupowy lider odczytuje zapisane stwierdzenia na forum klasy.

## Zadanie 3

Uczniowie czytają kolejno na głos opowiadanie: „Myszka z sześcioma nogami” P. Viezzera, zachowując odpowiednią intonację i zwracając uwagę na interpunkcję.

## Zadanie 4

Nauczyciel wyznacza osobę, która rozpocznie opowiadanie przeczytanego tekstu. Kolejni uczniowie kontynuują wypowiedź poprzednika.



## Zadanie 5

Nauczyciel zadaje pytania do opowiadania „Myszka z sześcioma nogami”. Przygotowuje kartki z imionami i nazwiskami uczniów i wrzuca je do pojemnika. Wyznaczenie ucznia do odpowiedzi następuje przez wylosowanie kartki.

Pytania do tekstu:

1. Jak czuł się Piotruś, kiedy dowiedział się, że nie będzie mógł chodzić?
2. Co umożliwiło Piotrusiowi samodzielne poruszanie się?
3. Co zmieniło się w życiu głównego bohatera po wypadku?
4. Jakie trudności napotkał Piotruś, będąc osobą niepełnosprawną?

## Zadanie 6

Karta pracy nr 1. Wykonanie polecenia 1. Uczniowie piszą w kilku zdaniach, jak mogliby pomóc dziewczynce na wózku przejść przez jezdnię.

## Zadanie 7

Karta pracy nr 1. Wykonanie polecenia 2. Uczniowie obliczają przykłady, ćwicząc umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 100. Poprawne wyniki, uszeregowane od najmniejszego do największego, utworzą hasło.

## Zadanie 8

Nauczyciel poleca uczniom rozwiązanie zadań tekstowych z karty pracy nr 1, polecenie 3. Wybrany uczeń rozwiązuje zadania na tablicy.



### Etap końcowy

Nauczyciel przystępuje do podsumowania zajęć. W tym celu kieruje do całej klasy pytanie: Jak możecie pomóc osobom niepełnosprawnym? Następnie wyznacza kilkoro uczniów do odpowiedzi. Nauczyciel dziękuje klasie za udział w zajęciach.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje polecenia w karcie pracy nr 1a.

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych: wykonuje polecenia w karcie pracy nr 1b.

