

## Scenariusz zajęć nr 66

### **Temat: Jak światło słoneczne wpływa na życie na Ziemi?**

\* Tydzień wcześniej należy przygotować z uczniami doniczki z fasolą. Jedną z doniczek wystawić na działanie słońca, drugą wstawić w miejsce bez dostępu światła.

#### Cele operacyjne:

#### Uczeń:

- czyta wiersz Jana Brzechwy „Jasne jak słońce”, zachowując odpowiednią intonację i interpunkcję,
- formułuje poprawne zdania pod względem stylistycznym i gramatycznym, odpowiadając na pytania dotyczące treści wiersza,
- przedstawia ustnie informacje o słońcu wyszukane w encyklopedii dla dzieci,
- wskazuje różnice w wyglądzie pędów fasoli i wyjaśnia ich przyczynę,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełniając grafy liczbowe,
- układa samodzielnie graf liczbowy na mnożenie w zakresie 100 i sprawdza jego poprawność, wykonując działania na dzielenie,
- przedstawia w formie pracy plastycznej wpływ słońca na przyrodę i życie człowieka.

#### Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1,
- nagranie dźwiękowe – recytacja wiersza J. Brzechwy „Jasne jak słońce” przez aktora.
- dla każdego ucznia kartki z wierszem Jana Brzechwy „Jasne jak słońce”,
- kilka egzemplarzy Encyklopedii dla dzieci,
- doniczki z fasolą – jedna z nich miała przez tydzień dostęp do światła, druga bez dostępu do światła,
- grafika nr 1 przedstawiająca fasolę po wykiełkowaniu (na jednej połowie grafiki fasola, która miała dostęp do światła, na drugiej fasola bez dostępu światła,
- białe kartki A4 dla każdego ucznia, farby plakatowe.

#### Formy pracy:

- zespołowa,
- w grupach,
- indywidualna.

Metody i techniki pracy: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, eksperyment, metoda czynnościowa.

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel informuje uczniów, że temat zajęć poznają po wysłuchaniu nagrania dźwiękowego wiersza „Jasne jak słońce”. Nauczyciel prosi uczniów o określenie nastroju wysłuchanego utworu. Następnie rozdaje im tekst wiersza. Chętni uczniowie czytają kolejne jego strofy.

*Gdy pełzną dwa zaskrońce,  
Z nich każdy ogon ma.  
To jasne jest jak słońce  
I jak dwa razy dwa.*

*Gdy wierzgnąć kogoś koń chce,  
W tył wierzga, a nie w przód.  
To jasne jest jak słońce,  
To proste jest jak drut.*

*Kij zawsze ma dwa końce,  
A sroki nogi dwie,  
To jasne jest jak słońce  
I każdy o tym wie.*

*Gdy grać na trąbie słoń chce,*

*Nie potrzebuje nut,  
To jasne jest jak słońce,  
To proste jest jak drut.*

*Lecz co dzień, zanim zasnę,  
Zamyślam się przed snem:  
Choć słońce takie jasne,  
Cóż ja o słońcu wiem?*

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel pyta, o czym opowiada wiersz. Prosi o wyjaśnienie porównania: jasne jak słońce. Następnie stawia pytanie z tekstu wiersza: Co wiemy o słońcu? Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi. Nauczyciel zapisuje je na tablicy.

#### Zadanie 2

Nauczyciel dzieli uczniów na kilka (w zależności od liczby egzemplarzy encyklopedii) grup. Każda grupa ma za zadanie odszukać minimum 3 informacje na temat wpływu słońca na przyrodę i życie człowieka, następnie zaprezentować je na forum klasy w formie krótkiej wypowiedzi ustnej. Uczniowie weryfikują prawdziwość informacji zapisanych wcześniej na tablicy.

#### Zadanie 3

Dzieci porównują fasole w doniczkach (tę, która miała dostęp do światła oraz tę bez dostępu do światła) wskazują, czym spowodowane są różnice w wykiełkowanych pędach. Dodatkowo nauczyciel pokazuje im grafikę 1, wskazując na różnice w wyglądzie rośliny. Następnie dzieci zapisują w zeszytach swoje spostrzeżenia.

#### Zadanie 4

Zabawa ruchowa. Uczniowie siadają w kole po turecku. Jedno dziecko „buduje słońce”, porusza się na zewnątrz koła i w wybranym przez siebie momencie dotyka głowy uczniów,

którzy siedzą. Dotknięta osoba podnosi ręce do góry i delikatnie kładzie się na plecy, tworząc jeden z promieni słońca. Zabawa kończy się, gdy wszystkie promienie się „rozwiną”. Następnie uczeń wchodzi do środka słońca i dotyka tym razem nóg leżących dzieci (zwija promienie słońca). Dotknięte dzieci podnoszą się z leżenia na plecach do siadu skrzyżnego.

#### Zadanie 5

Nauczyciel pyta uczniów, jak ich nastrój zmienia się wraz ze zmianą pogody, w jakie dni mają lepsze samopoczucie i dlaczego.

#### Zadanie 6

Karta pracy nr 1

#### Zadanie 7

Praca plastyczna „Słońce i przyroda” wykonana techniką malowania farbami plakatowymi. Uczniowie przedstawiają wpływ słońca na przyrodę, wykorzystując informacje z zadania 2. Wystawa prac uczniów.

#### Etap końcowy

Nauczyciel pyta: jak słońce wpływa na przyrodę i życie człowieka. Dziękuje uczniom za zaangażowanie i wspólną pracę.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny – rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.