

Scenariusz zajęć nr 61

Temat: W jaki sposób czytanie książek rozwija naszą wyobraźnię?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- układa ciąg dalszy bajki pod tytułem „Bajka o szarym słowiku”,
- formułuje i zapisuje (w dowolnym edytorze tekstowym) kilkuzdaniową wypowiedź, przedstawiającą ciąg dalszy historii,
- formułuje kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat tego, w jaki sposób czytanie książek rozwija ich wyobraźnię,
- ilustruje wybrany fragment historii techniką malowania akwarelą,
- opisuje ustnie podobieństwa i różnice w sposobie interpretacji graficznej namalowanego fragmentu „Bajki o szarym słowiku”,
- układa treść zadania do sytuacji, przedstawionej na animacji,
- układa pytania do zadania z treścią,
- ilustruje treść zadania za pomocą grafu liczbowego,
- mnoży w zakresie 100, rozwiązując zadania z treścią,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozwiązując zadania z treścią,

Środki dydaktyczne:

- tekst bajki Pawła Księżyka- „Bajka o szarym słowiku”
- brelok lub mała książeczka,
- komputer lub laptop,
- animacja komputerowa,
- grafika komputerowa,
- karta pracy nr 1.



Metody i techniki nauczania: metoda kruszenia, metoda czynnościowa rozwiązywania zadań, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów,

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa,

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają wraz z nauczycielem w kręgu i próbują ustalić, dlaczego czytanie książek jest ważne i w czym pomaga? Pomysły uczniów powinny zostać przedyskutowane, każdy z uczniów ma prawo powiedzieć, czy się zgadza, czy nie i dlaczego właśnie tak sądzi?

Następnie uczniowie opowiadają o swojej ulubionej książce. Aby sobie wzajemnie nie przeszkadzali głos ma osoba, która trzyma w dłoni małą książkę (może to być brelok).

Nauczyciel może zadawać dodatkowe pytania uczniom, którzy mają problem ze sformułowaniem swojego zdania (o czym jest ta książka? czy jest to książka przygodowa? komu mógłbyś ją polecić? kto jest głównym bohaterem? itp.) Dzieci, które wskazały tę samą książkę, dobierają się w grupy. Dodatkowo każdy uczeń wpisuje nazwę swojej ulubionej książki do notesu położonego w kącie sali, w którym uczniowie będą sobie wzajemnie polecać nowe pozycje książkowe.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie wracają do ławek i słuchają nagrania bajki Pawła Księżyka „Bajka o szarym słowiku”



„Czy widziałeś kiedyś słowika w zaroślach? Pewnie nie, bo rzeczywiście trudno go zobaczyć. Chowa się w gęstych krzakach, bo jest bardzo skryty. Wcale nie jest kolorowy tak jak inne ptaki. Jest troszkę większy od wróbelka, ma brązowo-szare piórka zupełnie bez żadnych wzorków i czarne oczka. Posłuchaj historii o małym młodzieńkiem słowiczku o imieniu Jasio.

Jaś mieszkał niedaleko rzeczki w gniazdku uplecionym z traw pod niedużym krzakiem. Był jeszcze malutki i bardzo bał się oddalać od gniazdka. Dobrze czuł się, gdy jego mama lub tata byli w pobliżu. Gdy jednak miał coś zrobić zupełnie sam, to już nie za bardzo. Trochę obawiał się innych ptaków i nawet gdy widział, że świetnie się bawią razem, to wolał je oglądać z daleka, niż się przyłączyć do zabawy.

Gdy tak patrzył na inne ptaki, myślał sobie zawsze, jakie one są wspaniałe. Widział gila z pięknym czerwonym brzuszkiem i niebiesko-czarnymi piórkami na grzbiecie. A potem Jaś patrzył na siebie i wzdychał, widząc, że on taki kolorowy nie jest. Gdy z kolei przyglądał się krukowi, podziwiał, jaki ten jest duży. Chciałby być taki jak on, a przecież słowiczki są malutkie. Zawsze wydawało mu się, że inne ptaki miały bardziej ostre dzioby, dłuższe ogony, szybciej latały, ładniej machały ogonkami. We wszystkim wydawały się lepsze od niego.

Więc nawet, gdy inne ptaszki zapraszały go do zabawy, to on wolał siedzieć pod swoim krzaczkiem blisko rodziców i tylko przyglądać się ich zabawie. Tylko wieczorami, kiedy już było ciemno, odważał się wlecieć na sam szczyt krzaka i gdy upewnił się, że nikt go nie widzi, wtedy sobie śpiewał. Bardzo lubił to zajęcie. To sprawiało mu największą przyjemność. Potrafił tak śpiewać nawet długo w noc i za każdym razem wymyślał nową melodię, która się nigdy nie powtarzała.

Pewnego ranka gdy tak siedział sobie przy swoim gniazdku i jak zwykle podpatrywał z daleka bawiące się ptaszki, zobaczył gila, który mu się przyglądał z boku. Na początku Jaś nie wiedział, o co chodzi. Rozejrzał się niepewnie, a gil w tym czasie podszedł do niego i spytał cichutko..... „



Nauczyciel pyta uczniów: Jak wyglądał słowik? Czego zazdrościł innym ptakom? Co robił bardzo dobrze? Gdzie mieszkał? O co spytał gil? Co stało się dalej? – Uczniowie w parach układają dalszą część historii, następnie prezentują ją na forum klasy.

Zadanie 2

Uczniowie zapisują treść wymyślonej historii w dowolnym edytorze tekstów na tablecie. Nazywają plik i zapisują go na pulpicie.

Zadanie 3.

Nauczyciel pyta uczniów, skąd zaczerpnęli pomysł na dokończenie historii. Prowadzi z uczniami rozmowę na temat tego, w jaki sposób czytanie książek rozwija ich wyobraźnię.

Zadanie 4

Uczniowie malują akwarelą ilustracje do wybranego fragmentu bajki Pawła Księżyka „Bajka o szarym słowiku”. Wykonane przez siebie ilustracje zamieszczają na wystawie.

Zadanie 5

Uczniowie pracują w grupach i wyszukują podobieństwa i różnice w interpretacji graficznej przedstawionych fragmentach bajki. Wybierają liderów grup, swoje spostrzeżenia zapisują na kartkach formatu A3, następnie przedstawiają je na forum klasy.

Zadanie 6

Animacja komputerowa.

Cztery półki książek, na każdej z nich stoi po 15 książek (pojawiają się liczby obok każdej półki). Do jednej z półek podchodzi chłopiec i bierze po 1 książkę z każdej półki.

Nauczyciel prosi uczniów o ułożenie treści zadania do pokazanej animacji i pytań do zadania.

Uczniowie rozwiązują zadanie i udzielają odpowiedzi na pytania.

Zadanie 7.

Grafika przedstawia treść zadania.



W bibliotece było 100 książek. (zdjęcie półki z książkami)

Ala (zdjęcie twarzy dziewczynki) wypożyczyła 8 książek.

Tomek (zdjęcie twarzy) wypożyczył o dwie książki więcej niż Ala, a Zosia (zdjęcie dziewczynki) wypożyczyła o 5 książek więcej niż Tomek.

Ile książek wypożyczyli Tomek i Zosia? Ile książek zostało?

Polecenie: Przedstaw treść zadania za pomocą grafu liczbowego i wykonaj działania.

Odpowiedz na pytania. Uczniowie pracują w parach.

Zadanie 8

Karta pracy nr 1.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów: Dlaczego należy czytać książki? W jaki sposób czytanie książek rozwija naszą wyobraźnię?

Uczniowie wraz z nauczycielem odwiedzają szkolną bibliotekę w celu wypożyczenia nowych książek.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 4 – karta pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 – karta pracy 1b

