

Scenariusz zajęć nr 24

Temat: 11 listopada- bardzo ważna data w życiu każdego Polaka.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta na głos tekst z zachowaniem interpunkcji i intonacji, dotyczący odzyskania niepodległości przez Polaków,
- układa odpowiedzi w formie pisemnej na pytania dotyczące przeczytanego tekstu,
- wyjaśnia znaczenie wyrazu „pokój”,
- układa zdania z wyrazem „pokój”,
- śpiewa 1 zwrotkę pieśni patriotycznej „Piechota”,
- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia,
- wykorzystuje zasadę przemienności mnożenia podczas wykonywania obliczeń.

Środki dydaktyczne:

- nagranie „Marszu żałobnego” F. Chopina,
- kartki z działaniami i sylabami do hasła „Polska w niewoli”,
- tekst dotyczący odzyskania niepodległości przez Polskę,
- fotografie miast europejskich,
- krzyżówka,
- *Słownik języka polskiego*- 4 egzemplarze,
- karta pracy nr 1.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda niedokończonych zdań, zabawa ruchowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel prezentuje uczniom fragment utworu Fryderyka Chopina „Marsz żałobny”. Po wysłuchaniu prosi uczniów, aby opisali nastrój utworu oraz emocje, które budzi.

Następnie wyjaśnia, że był w historii Polski okres, w którym Polakom towarzyszył smutek, rozpacz.

Nauczyciel przyczepia do tablicy 7 kartek z działaniami. Wybrani uczniowie zapisują na nich wyniki mnożenia. Kolejni uczniowie układają kartki z wynikami w kolejności rosnącej. Po ułożeniu odpowiedniego szeregu nauczyciel odwraca kartki i uczniowie odczytują hasło:

Polacy w niewoli

3x4=.... PO

4x5=.... LA

5x6=.... CY

6x7=..... W

7x8=.....NIE

8x8=.....WO

8x9=.....LI

Etap realizacji

Zadanie 1

Wybrani uczniowie czytają na głos tekst, zwracając uwagę na intonację i interpunkcję:

Przed wiekami Polska była dużym i silnym państwem. Jednak różnego rodzaju konflikty doprowadziły do utraty niepodległości przez nasz kraj. Rosja, Austria i Prusy wykorzystały nasze słabości i bezprawnie zajęły teren naszego kraju. Polska znalazła się pod zaborami. Na 123 lata Polska zniknęła z mapy świata. Nie można było używać języka polskiego, nie było polskiego króla ani polskich urzędów.



Jednak Polacy nie zapomnieli o swoim kraju. Przez 123 lata próbowali odzyskać niepodległość. Pielęgowali polską tradycję i mowę. Dzięki wysiłkom wielu pokoleń 11 listopada 1918 roku Polska znów była wolna! Na czele naszego państwa stanął Józef Piłsudski, który został naczelnikiem państwa. Wówczas nasz kraj był bardzo zniszczony po I wojnie światowej. Nasi rodacy rozpoczęli budowę nowych szkół, fabryk, szpitali i sklepów. Dzięki współpracy wszystkich Polaków nasze państwo rozwija się do dzisiaj.

Na pamiątkę tak ważnych wydarzeń, każdego roku, 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości. W tym dniu Polacy nie idą do pracy, organizowane są defilady, a na wielu budynkach powiewają biało- czerwone flagi.

Zadanie 2

Uczniowie udzielają słownej odpowiedzi na pytania zapisane na tablicy:

Jak długo Polska znajdowała się pod zaborami?

Kto stanął na czele naszego państwa po odzyskaniu niepodległości?

Jakie zadania musieli wykonać Polacy po odzyskaniu wolności?

W jaki sposób dzisiaj obchodzimy Święto Niepodległości?

Każdy uczeń wybiera 2 pytania, przepisuje je do zeszytu i udziela pisemnej odpowiedzi.

Zadanie 3

Nauczyciel wyjaśnia, że w czasie zaborów ludzie dodawali sobie otuchy. Jedną z pieśni patriotycznych jest utwór zatytułowany „Piechota”. Powstał on prawdopodobnie w 1917 roku.

W czasie czytania tekstu należy wyjaśnić uczniom znaczenie trudnych słów (*m.in. lampasy- pasy kolorowego materiału po bokach spodni mundurowych; piechota- wojsko walczące pieszo, salutować- gest oddania komuś honoru itd.*).

Nauczyciel prezentuje nagranie pieśni:

1. Nie noszą lampasów, lecz szary ich strój,

Nie noszą ni srebra, ni złota,

Lecz w pierwszym szeregu podąża na bój



Piechota, ta szara piechota.

Refren: *Maszerują strzelcy, maszerują,*

Karabiny błyszczą, szary strój,

A przed nimi drzewa salutują,

Bo za naszą Polskę idą w bój!

Nauczyciel śpiewa (lub włącza nagranie) refren, uczniowie powtarzają za nauczycielem.

Następnie rytmicznie powtarza poszczególne wersy, zgodnie z zapisem nutowym, uczniowie powtarzają. Śpiewa kolejne zwrotki, prezentując nagranie. Dzieci powtarzają.

Wspólna próba śpiewania 1 zwrotki i refrenu.

Zadanie 4

Uczniowie stoją w rozsypanie na dywanie. Nauczyciel podaje proste przykłady na dzielenie w zakresie 100. Uczniowie obliczają wynik w pamięci i łączą się w grupy, które składają się z liczby osób zgodnej z wynikiem.

Przykładowe działania:

$$12:4=3$$

$$24:6=4$$

$$10:5=2$$

$$25:5=5$$

$$15:5=3$$

Zadanie 5

Następnie dzieli dzieci na cztery grupy. Na dywanie rozkłada puzzle (cztery fotografie, każda pocięta na 4 kawałki). Każda grupa otrzymuje liczbę: 12, 20, 24 lub 36. Zadaniem grup jest odnaleźć działania, których wynikiem jest liczba przypisana grupie. Wygrywa drużyna, która jak najszybciej ułoży swój obrazek.



Działania na puzzlach:

12	20	24	36
3x4	4x5	4x6	3x12
4x3	5x4	6x4	4x9
6x2	2x10	8x3	9x4
2x6	10x2	3x8	12x3

Puzzle tworzą fotografie współczesnych miast: Paryża, Warszawy, Londynu, Berlina.

Być może dzieci rozpoznają miasta.

Zadanie 6

Uczniowie rozwiązują krzyżówkę:

				P	A	T	R	I	O	T	A
N	I	E	W	O	L	A					
W	O	J	S	K	O						
		K	R	Ó	L						
				J	E	S	I	E	Ń		

1. Osoba kochająca swój kraj.
2. Brak wolności.
3. Zapewnia bezpieczeństwo w każdym państwie.
4. Tytuł władcy w dawnej Polsce.
5. Pora roku, podczas której w 1918 roku nasza ojczyzna odzyskała niepodległość.

Następnie w utworzonych wcześniej 4 grupach uczniowie odszukują hasło „pokój” w Słowniku języka polskiego. Każda grupa odczytuje jedno z podanych wyjaśnień:



1. *Pomieszczenie w mieszkaniu lub innym lokalu, przeznaczone do spędzania w nim określonych pór dnia i nocy;*
2. *Zgoda między stronami, które nie są ze sobą w konflikcie; rozejm;*
3. *Układ o zakończeniu działań wojennych między zwaśnionymi stronami (zazwyczaj państwami); rozejm, zawieszenie broni;*
4. *Ksiązkowo: stan równowagi psychicznej spowodowany brakiem trosk, zmartwień; spokój*

Rozmowa, który opis pasuje do dzisiejszego tematu.

Każdy uczeń po kolei układa zdanie ze słowem „pokój”.

Zadanie 7

Karta pracy nr 1.

Etap końcowy

Uczniowie kończą ustnie zdanie:

Pokój między państwami jest ważny, ponieważ....

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 dodatkowo zapisuje w zeszycie wszystkie działania mnożenia, których iloczyn będzie wynosił 18.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 7 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

