

Scenariusz zajęć nr 43

Temat: Zimowe pejzaże- jak przedstawiają je poeci?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- tworzy w formie pisemnej opis dotyczący zimowego pejzażu za oknem,
- wpisuje brakujące liczby w kwadracie magicznym, wykorzystując umiejętność dodawania w zakresie 100,
- wyszukuje błędy w drzewku liczbowym,
- wyszukuje warunek, według którego wpisane są liczby w ciągu liczb,
- kontynuuje zapis liczbowy według odkrytego kryterium,
- tworzy ciąg liczbowy według wybranego przez siebie kryterium,
- czyta na głos wiersz o tematyce zimowej, zachowując zasady intonacji i interpunkcji.

Środki dydaktyczne:

- reprodukcja obrazu P. Bruegla *Zimowy pejzaż z tyżwiarzami i pułapką na ptaki*,
- kostka lodu (lub jakiś inny przedmiot, którego niska temperatura jest bardzo odczuwalna),
- karta pracy nr 1,
- kartki dla każdego ucznia,
- magiczne kwadraty i fragmenty wiersza J. Czechowicza *Zima* dla każdej grupy,
- fotografia zimowego okna,
- wycięte śnieżynki.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel prezentuje uczniom reprodukcję obrazu *Zimowy pejzaż z łyżwiarzami i pułapką na ptaki* P. Bruegla. Uczniowie nazywają elementy krajobrazu.

Uczniowie podają sobie przyniesioną przez nauczyciela kostkę lodu (może być zimny kompres lub bardzo zimna puszka).

Nauczyciel pyta, co ma wspólnego krajobraz przedstawiony na obrazie z przedmiotem. Uczniowie odpowiadając na pytanie używając słów: mroźny, zmrożony, oszroniony, szklisty, etc.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Zadaniem każdej grupy jest napisanie jak największej liczby określeń opisujących zimę.

Wygrywa grupa, która w ciągu 3 minut napisze największą liczbę określeń. Ta grupa czyta swoje wyrazy.

Zadanie 2

Uczniowie tworzą opis zimowego pejzażu za oknem. Każdy uczeń w opisie wykorzystuje co najmniej 3 określenia swojej grupy. Opis ten zapisuje w zeszycie.

Zadanie 3

Uczniowie wykonują polecenia w karcie pracy nr 1.

W zadaniu 1 wyszukują poprawnie wykonane drzewka liczbowe, a następnie ozdabiają je tak, aby te drzewa pasowały do zimowego pejzażu.

Zadanie 4



Uczniowie wykonują zadanie nr 2 w karcie pracy nr 1. Dopasowują ciąg liczbowy do kryterium. Następnie uczniowie pracują w parach. Każdy z uczniów ustala swoje kryterium i zapisuje na kartce cztery pierwsze liczby tego ciągu.

Uczniowie wymieniają się w parze kartkami i odkrywają kryterium, według którego kolega skonstruował ciąg liczbowy. Dopisują na kartce kolejne 3 liczby ciągu.

Po wykonaniu zadania uczniowie ponownie wymieniają się kartkami i sprawdzają rozwiązania.

Zadanie 5

Nauczyciel wyjaśnia, że zima inspirowała wielu poetów do pisania wierszy.

Uczniowie tworzą 4 grupy. Każda grupa wpisuje w magiczny kwadrat brakujące liczby. Grupy zapisują wyniki na tablicy w magicznym kwadracie. Przedstawiciele grup ustawiają się w kolejności rosnącej. Zgodnie z tą kolejnością otrzymują poszczególne zwrotki wiersza. Każda grupa uczy się czytać swój fragment. W grupie mogą czytać wiersz wszyscy lub wybrani uczniowie.

Grupowe czytanie całego wiersza.

Józef Czechowicz, *Zima*

60:

Pada śnieg,

prószy śnieg,

wszędzie go nawiało.

Dachy są już białe, na ulicach biało.

9	27	24
		5



16		31
----	--	----

75:

Strojne w biel,

w srebrny puch latarnie się wdzięczą.

Dziń-dziń-dziń-dziń-dziń-dziń,

dzwonki sanek brzęczą.

9	32	
	25	0
16		35

81:

Pada śnieg, prószy śnieg,

bielutki jak mleko.

W sklepach gwar, w sklepach ruch:

- Gwiazdka niedaleko!

9	36	36
	27	
18		45

90:

Jeszcze dzień, jeszcze dwa,

chłopcy i dziewczynki!

Będą stać niby las

na rynku choinki.

9	47	34
---	----	----



55		5
	13	51

Etap końcowy

Śnieg jest istotnym elementem zimowego pejzażu. Nauczyciel prezentuje fotografie przedstawiającą okno, na którym widać płatki śniegu. Rozkłada przed dziećmi siedzącymi na dywanie wycięte śnieżynki. Zadaniem uczniów jest sprawdzenie, czy nie ma dwóch takich samych śnieżynek. Nauczyciel może celowo położyć jedną lub dwie pary takich samych śnieżynek, aby sprawdzić spostrzegawczość dzieci.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 uzupełnia brakujące liczby w magicznym kwadracie samodzielnie. Następnie sprawdza swoje wyniki z grupą.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 otrzymuje na kartce kryterium, według którego ma uzupełnić brakujące liczby w ciągu liczbowym.

