

Scenariusz zajęć nr 65

**Temat: Jak matematyka pomaga w gotowaniu?**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta z właściwą intonacją fragment opowiadania Z. Staneckiej „Basia i gotowanie”,
- określa czas i miejsce akcji,
- wymienia bohaterów opowiadania,
- odczytuje wagę z opakowań produktów spożywczych,
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł,
- wykonuje proste obliczenia związane z masą produktów,
- posługuje się pojęciami: kilogram, pół kilograma, ćwierć kilograma,
- sumuje wagę produktów spożywczych, rozwiązując zadania tekstowe,

Środki dydaktyczne:

- owoce i warzywa do degustacji, wykałaczkę,
- grafika nr 1 przedstawiająca osobę, która gotuje,
- fragment opowiadania „Basia i gotowanie” Z. Staneckiej,
- cennik produktów, które wystąpiły w opowiadaniu,
- waga szalkowa,
- karta pracy nr 1,
- gazeta reklamowa przedstawiająca produkty spożywcze.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, metoda czynnościowa.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.



## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Nauczyciel wybiera jedną osobę, która będzie zapisywać wyrazy na tablicy. Następnie chętni uczniowie podchodzą do nauczyciela i zamykają oczy. Nauczyciel daje im do spróbowania mały kawałek produktu (owoce nabite na wykałaczkę: banan, pomarańcza, winogrono, jabłko; warzywa: marchew, kukurydza, groszek). Uczeń rozpoznaje produkt, którego nazwa zostaje zapisana na tablicy.

Następnie dzieci dzielą produkty na warzywa i owoce. Tworzą listę potraw, które można przyrządzić z wymienionych produktów.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Nauczyciel prezentuje grafikę, przedstawiającą osobę gotującą posiłek. Uczniowie nazywają czynność, którą wykonuje osoba.

#### Zadanie 2

Dzieci po cichu czytają fragment opowiadania „Basia i gotowanie”.

W czasie rozmowy uczniowie określają czas i miejsce akcji. Następnie wymieniają wszystkich bohaterów. Chętni uczniowie czytają tekst z podziałem na role. Następnie układają zakończenie opowiadania.

*W piątek po południu Tata wrócił z pracy bardzo zmęczony. Poszedł prosto do salonu, usiadł na kanapie i włączył telewizor. Po chwili dołączyli do niego Basia i Janek. Leżeli razem i w milczeniu wpatrywali się w ekran. Tak zastała ich Mama, kiedy parę minut później weszła do pokoju z obraną marchewką w ręku. Spojrzała na Tatę, który pochrapywał cicho z głową odchyloną na oparcie, na Janka, który nie zwracał uwagi na nic innego poza migającym ekranem i na Basię, która usiłowała wsunąć Tacie nadgryziony herbatnik w półotwarte usta.*

*- No dobrze- powiedziała.- Mam tego dość!*



(...)

Tata popatrzył na Mamę uważnie. Przetarł oczy ręką, wstał z kanapy i zarządził:

- Dzieciaki, wyłączamy telewizor i idziemy do kuchni. Dziś my zajmiemy się gotowaniem.

- Jak to?- zdziwił się Janek.- Przecież Mama uwielbia gotować, bo bardzo nas kocha.

Mama zrobiła dziwną minę, a Tata uśmiechnął się krzywo.

- Oczywiście, że bardzo nas kocha. A my kochamy Mamę i dlatego ugotujemy dla niej coś absolutnie wyjątkowego.

- A co w tym czasie będzie robić Mama?- spytała podejrzliwie Basia.

- Poczytam sobie- uśmiechnęła się Mama i wyszła z pokoju, chrupiąc marchewkę.

(...)

Może w takim razie makaron?- zastanowił się Tata.

- Kolorowy?- ucieszyła się Basia.

Tata zajrzał do spiżarki. Za stoikami z grzybkami w occie znalazł paczkę trójkolorowego makaronu.

- No proszę!- zawołał triumfalnie.- Będziemy mieli na kolację makaron tagliatelle z sosem.

(...)

Tata usadził Basię i Janka przy stole i każdemu dał tarkę, miseczkę i po kawałku sera. Frankowi dał do zabawy drewniane łyżki, a sam zanurkował w spiżarni.

- Ciekawe, gdzie się podziały pomidory? Zawsze tu stały...- mamrotał do siebie, przestawiając kolejne paczuszki i słoiczki.- A niech to!- krzyknął po chwili, kiedy torba z mąką spadła z półki i poleciała prosto na Franka.

- Hi, hi!- zaśmiała się Basia i odstawiła tarkę.- Teraz zamiast Kolanka mamy Franka Bałwanka!

Janek nie zwracał na nią uwagi. Skupiony i poważny, tarł ser na precyzyjne paseczki. Bardzo się starał, żeby były idealnie równe i naprawdę długie.

Tata, zgrzany i czerwony na twarzy, podniósł zachwyconego Franka i trzymając go w wyciągniętych rękach, ruszył w kierunku łazienki.

- Przebiorę waszego brata i już jestem z powrotem- powiedział, wychodząc z kuchni. – A Wy dwoje- zawołał jeszcze- nic nie kombinujcie, w tym czasie i zaczekajcie z gotowaniem, dopóki nie wrócę.



Janek, zajęty serem, w ogóle Taty nie słuchał. Basia znudzona ucieraniem i zmartwiona, że musi czekać, zbliżyła się do rozsypanej mąki. Bardzo chciała coś na niej narysować, ale miała niejasne poczucie, że Tata mógłby to uznać za kombinowanie. Wzięła więc mokrą szmatkę i zaczęła zgarniać nią mąkę w jedno miejsce.

- Zobacz- powiedziała do Janka.- Zrobiłam kluseczki, chociaż wcale nie chciałam.

Kiedy wrócił Tata, z czystym i uśmiechniętym Frankiem, od razu wdepnął w wilgotne gluty z mąki rozsmarowane na podłodze. Basi nigdzie nie było.

- Co tu się dzieje?!- zapytał Tata groźnie.

Janek oderwał wzrok od miseczki, w której wyrównywał serowe wiórki.

- Przecież trę ser, jak prosiłeś- powiedział z pretensją.

- Mam pomidory!- zawołała triumfalnie Basie, wyłaniając się z szafki pod oknem.

- Kto tu zrobił taki bałagan?- zapytał Tata.

- Ty, Tato!- zachichotała Basia.- Już nie pamiętasz, że wysypałeś mąkę?

Zofia Stanecka, Marianna Oklejak, „Basia i gotowanie”

### Zadanie 3

Uczniowie tworzą w zeszyte listę produktów, które użyła Basia do przygotowania kolacji.

Nauczyciel zapisuje je na tablicy wraz z cennikiem oraz wagą produktów:

- makaron 50 dag- 4zł

- sos pomidorowy w puszcze 25 dag- 9zł

- żółty ser 30 dag- 8zł

- 2 gruszki 30 dag- 7zł

- sos malinowy 30 dag- 15zł

Uczniowie obliczają, ile kosztowały wszystkie produkty potrzebne do przygotowania kolacji.

Następnie obliczają wagę wszystkich produktów potrzebnych do przygotowania dania głównego. Wskazują produkty, które nie pojawiły się w opowiadaniu.

### Zadanie 4



Zabawa ruchowa przy piosence *Najłatwiejsze ciasto w świecie*. Uczniowie stają w kole. Chętny uczeń prezentuje kolegom choreografię swojego tańca. Pozostali uczniowie go naśladowują. W momencie gdy nauczyciel daje sygnał gwizdkiem, uczeń wskazuje następną osobę, która zostaje choreografem i kontynuuje zabawę.

#### Zadanie 5

Uczniowie w grupach rozwiązują zadanie:

Jedno jabłko waży tyle samo co 5 śliwek. 1 gruszka i 1 wiśnia ważą tyle co 3 śliwki. Jedna gruszka waży tyle co 20 wiśni. Obliczcie, ile wiśni ma taką samą wagę jak 1 jabłko? Zapiszcie odpowiednie działanie.

Nauczyciel rysuje na tablicy 4 wagi i przedstawia graficznie zależność między jabłkiem i śliwkami na 1 wadze. Na 4 wadze rysuje jabłko.

Zadaniem grup jest przedstawić treść zadania oraz jego rozwiązanie na rysunku.

#### Zadanie 6

Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe dotyczące gotowania (karta pracy nr 1).

#### Etap końcowy

Każdy uczeń losuje z koperty wycięte fragmenty gazetki reklamowej przedstawiające produkty spożywcze. Następnie uczniowie odczytują, w jakich jednostkach podana jest waga produktów i łączą się w 3 grupy zgodnie z jednostką (gramy, kilogramy). Następnie każda grupa odczytuje, które produkty są sprzedawane w gramach i kilogramach.

Uczniowie dochodzą do wniosku, że umiejętności matematyczne są bardzo potrzebne nie tylko w czasie gotowania, ale także podczas robienia zakupów.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadanie w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadanie w karcie pracy nr 1b.

