

Scenariusz zajęć nr 8

Temat: Gdy jestem chory, przestrzegam zaleceń lekarza.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- uzasadnia konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać zaleceń lekarza,
- zaznacza liczby w zakresie 100 na osi liczbowej,
- liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 w zakresie 100,
- wykorzystuje umiejętność przeliczania elementów w przód i w tył od danej liczby po 1 w zakresie 100 w sytuacjach życiowych,
- pisze krótką kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą zdrowia, zawierającą określone wyrazy.

Środki dydaktyczne:

- kartoniki z wyrazami i cyframi (nauczyciel może również zapisać hasła na tablicy):
witaminy, 36 stopni C, śniadanie, ruch na świeżym powietrzu, odporność, słabe kości, mięśnie, wapń, owoce i warzywa, gorączka, słodycze, katar, antybiotyki),
- 2 grafiki – termometry,
- animacja komputerowa,
- karta pracy nr 1,
- kule zrobione z gazet, gwizdek.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- praca w parach.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel układa przed uczniami kartoniki z wyrazami i liczbami dotyczącymi zdrowia. Kartoniki leżą zwrócone wyrazami i liczbami do podłogi, tak by uczniowie ich nie widzieli. Uczniowie kolejno losują kartoniki, odczytują głośno dane wyrazy/liczby i wskazują, z czym im się kojarzą, co mogą oznaczać. Po odkryciu wszystkich kartoników, nauczyciel wyjaśnia temat zajęć, pyta uczniów, dlaczego zdrowie jest tak ważne, w jaki sposób dbają o zdrowie, co to znaczy być zdrowym oraz co należy robić, gdy chorujemy? Gdzie się wtedy udajemy? Dlaczego należy przestrzegać zaleceń lekarza?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pokazuje uczniom dwie grafiki. Jedna z nich przedstawia termometr elektroniczny, druga termometr tradycyjny. Nauczyciel pyta, do czego służą przedmioty pokazane na rysunkach, w jaki sposób się je wykorzystuje, kto najczęściej z nich korzysta.

Zadanie 2

Animacja komputerowa przedstawiająca uśmiechniętą dziewczynkę, której tata mierzy temperaturę (termometr tradycyjny). Na termometrze można odczytać wynik: 36 stopni C. Następnie pojawia się smutny chłopiec z zaróżowionymi policzkami, któremu mama mierzy temperaturę (termometr elektroniczny). Na termometrze można odczytać wynik: 40 stopni C. Uczniowie głośno odczytują wskazania termometru. Nauczyciel pyta, która temperatura ciała jest właściwa, a która świadczy o pojawieniu się choroby oraz dlaczego pojawienie się gorączki jest dla nas ważnym sygnałem?

Zadanie 3



Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1. Uczeń zdolny dodatkowo dostaje kartę pracy nr 1a.

Zadanie 4

Uczniowie pracują w parach. Każda para losuje po 4 kartoniki z etapu pierwszego z wyrazami odnoszącymi się do zdrowia lub choroby. Pary uczniów piszą krótką wypowiedź (ok. 6 zdań) zawierającą wylosowane wyrazy. Treść zdań musi się ze sobą łączyć. Po skończonej pracy uczniowie czytają swoje prace.

Zadanie 5

Zabawa ruchowa – bitwa zarazków. Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy, które stają naprzeciw siebie. Każdy uczeń ma kulę z gazety - zarazek. Na gwizdek uczniowie rzucają kule jak najdalej na pole przeciwnika i starają się odrzucać, te które wylądowały na ich polu. Po upływie określonego czasu, nauczyciel przerywa zabawę i każda grupa liczy kule-zarazki na swoim polu. Grupa z mniejszą ilością kul na własnym polu wygrywa. Zabawa jest powtarzana trzykrotnie.

Etap końcowy

Uczniowie przypominają, dlaczego tak ważne jest dbanie o zdrowie i dlaczego, gdy zachorujemy, powinniśmy przestrzegać zaleceń lekarza.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zlicza ilość zarazków w każdej grupie w trzech rundach i wskazuje, która grupa wygrała bitwę. Rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1b.

