

Scenariusz zajęć nr 51

Temat: Podróż w kosmos – zasady zapisywania wyrazów małą i wielką literą.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- pisze poprawnie wyrazy wielką literą (imiona, nazwiska, nazwy państw, miast)
- mnoży liczby w zakresie 30,
- tworzy zbiory,
- układa obrazki w chronologicznej kolejności.

Środki dydaktyczne:

- plakat: duża rakieta, z dużą ilością okien. Za każdym oknem ktoś siedzi (np. żaba, pies, kobieta, chłopiec, mężczyzna, dziewczynka, kot, ptak, itd.). W ciemnym tle widać gwiazdy i ziemię,
- rolki po ręcznikach papierowych (dla każdego ucznia),
- nagranie dźwiękowe nr 1,
- karta pracy nr 1,
- koperty, a w nich wyrazy: imiona/ ludzi/ i/zwierząt/ nazwy/ miast/ państw (tyle kopert, ile jest par uczniów w klasie),
- karty z napisem „Wielką literą piszemy...” (tyle kart, ile jest par uczniów w klasie),
- karton z narysowanymi kółkami, nachodzącymi na siebie, po dwie fasolki dla każdego ucznia,
- obrazki składające się na historyjkę obrazkową (dostępne w multimediami dla tych zajęć): astronauta w kombinezonie na tle rakiety, macha do ludzi stojących przed nim; astronauta w rakiecie w stanie nieważkości; astronauta widzi przez okno rakiety księżyc; astronauta w kombinezonie stoi na księżycu,

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, praca z tekstem.

Formy:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zbiorowa,
- praca w parach,
- praca w grupach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Wspólnie określają dokładną datę (dzień, miesiąc, rok, pora roku, pogoda). Uczniowie siadają w kole na dywanie. Nauczyciel pokazuje im zdjęcia (lub wyświetla zdjęcia na dostępnym sprzęcie multimedialnym): rakieta, księżyc, słońce, niebo nocą, kosmonauta, wędka, haczyk, kalosze, pociąg, rower. Prosi uczniów, aby wskazali zdjęcia, które kojarzą im się z kosmosem i krótko uzasadnili swój wybór. Następnie prosi, aby zastanowili się, co zabrałoby ze sobą, gdyby polecili w kosmos. Uczniowie mogą krótko uzasadnić swój wybór.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel prezentuje uczniom plakat. Wspólnie opisują go (postacie, które siedzą w rakiecie oraz samą raketę). Wybrani uczniowie zapisują na tablicy wymieniane postacie (np. kobieta, pies, żaba, itd.). Nauczyciel prosi uczniów, aby nadali imiona wszystkim postaciom. Wybrani uczniowie zapisują swoje pomysły na tablicy. Nauczyciel pyta dlaczego zapisali wyrazy wielką literą? Uczniowie formułują zasadę pisowni wyrazów wielką literą. (wielką literą piszemy imiona).

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje uczniom rolki po ręcznikach papierowych. Zadaniem uczniów jest wykonanie z rolki, papieru kolorowego i bibuły samolotów. Uczniowie „zabierają” swoje



samoloty w podróż po klasie. Ich zadaniem jest odszukanie nazw państw, które wcześniej nauczyciel umieścił w różnych miejscach sali (zapisane na kolorowych kartkach papieru). Uczniowie odczytują napisy. Nauczyciel pyta, czy są zapisane małą, czy wielką literą. Uczniowie formułują drugą zasadę pisania wyrazów wielką literą (nazwy państw piszemy wielką literą).

Zadanie 3

Uczniowie nadal „podróżują” swoimi raketami po sali. Tym razem ich zadaniem jest odnalezienie listu od kosmonautów rozbitków. Treść listu:

Drodzy uczniowie!

Jesteśmy kosmonautami z polskiej stacji kosmicznej. Wczoraj wieczorem zderzyliśmy się z meteorytem. Na szczęście nikomu nic się nie stało. Niestety zgubiliśmy drogę domu. Potrzebujemy Waszej pomocy w odnalezieniu jej!

Kosmonauci

Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują działania i łączą kosmonautów z odpowiednią miejscowością. Określają jaką literą (małą czy wielką) zapisuje się nazwy miast i formułują kolejną zasadę pisowni wyrazów wielką literą (wielką literą zapisujemy nawy miast). Wybrany uczeń wymienia wszystkie zasady pisowni wyrazów wielką literą.

Zadanie 4

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (kryterium są typy inteligencji każdego ucznia, ustalone wcześniej przez nauczyciela). Grupy otrzymują od nauczyciela zadania:

- rozwiąż zadanie: Ola ma dwa psy, a Kasia ma o trzy psy więcej. Ile psów ma Kasia?,
- co to za dźwięk? Gdzie to może być? (w lesie) (wyznaczona w grupie osoba odtwarza nagranie dźwiękowe nr 1: odgłosy ptaków, szum drzew, plusk wody),
- co to za zwierzę? Dnia nie lubi, w noc się nie gubi. Chętnie w świat leci, gdy księżyc zaświeci. Cały jest czarny, lecz to nie kret. Lata wysoko, lecz to nie ptak. Ma świetny słuch i węch też. Wiecie już co to? To ... (nietoperz),
- jaki kolor powstanie z połączenia czarnego i białego?



- jaki to dzień: wczoraj był czwartek, jutro będzie sobota, więc dziś jest ... (piątek).

Zadanie 5

Uczniowie siadają na dywanie. Między nimi nauczyciel kładzie duży karton, na którym narysowane jest pięć kółek. Układ kół przypomina tarczę do gry w rzutki – na środku jest małe koło, a każde następne jest większe od poprzedniego. Na każdym kole zapisana jest liczba od 1 do 5. Każdy uczeń otrzymuje dwie fasolki. Zabawa polega na tym, że każdy uczeń rzuca swoje fasolki na koło. Liczby, na które fasolki upadną mnoży przez siebie i podaje wynik.

Zadanie 6

Nauczyciel dzieli uczniów na 4-osobowe grupy (oraz jedną 5-osobową przy nieparzystej liczbie dzieci). Rozdaje każdej grupie obrazki przedstawiające historyjkę obrazkową. Zadaniem uczniów jest ułożenie obrazków w porządku chronologicznym i zrobienie z nich małej książeczki (używając spinaczy biurowych, dziurkacza i wstążki lub zszywacza biurowego).

Następnie uczniowie, korzystając ze swoich książeczek, opowiadają historyjkę (każda grupa fragment wskazany przez nauczyciela).

Etap końcowy

Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje uczniom koperty, w których znajdują się wyrazy oraz karty z napisem „Wielką literą piszemy”. Zadaniem uczniów jest ułożenie wyrazów w takim szyku, aby stanowiły dokończenie zdania: *Wielką literą piszemy imiona ludzi i zwierząt, nazwy miast, państw*. Następnie do każdego zdania uczniowie podają przykłady.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: w zadaniu 1,2 formułuje zasady, w zadaniu 3 wymienia wszystkie zasady i czyta list.

