

Scenariusz zajęć nr 52

Temat: Gdzie mam serce, a gdzie brzuch – poznajemy części ciała.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne ludzi (serce, płuca, żołądek),
- sprawdza wynik dodawania poprzez odejmowanie,
- zapisuje dodawanie jako mnożenie,
- wymienia rodzaje zdrowej żywności,
- wyjaśnia, dlaczego trzeba stosować się do zaleceń lekarza,
- wykonuje kompozycję zdrowego śniadania z różnych produktów spożywczych.

Środki dydaktyczne:

- papier kolorowy, nożyczki, klej,
- animacje komputerowe: Wnętrze ludzkiego ciała, zdrowe jedzenie,
- nagranie dźwiękowe – bicie ludzkiego serca,
- karta pracy nr 1, 1 a i 1 b,
- karta pracy nr 2 (sylwetka człowieka),
- Ćwiczenie interaktywne – Ciało człowieka,
- plansze z różnymi rodzajami jedzenia,
- chleb, masło, plastikowe talerze, noże, warzywa (sałata, rzodkiewka, papryka, pomidor).

Metody i techniki: zabawy ruchowe, praca plastyczna, ćwiczenie interaktywne.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie wskazują poszczególne części ciała, śpiewając piosenkę:

Głowa, ramiona,

kolana, pięty /x3

Głowa ramiona, kolana pięty,

oczy, uszy, usta, nos.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie wycinają z papieru sylwetkę człowieka (karta pracy nr 2) i wklejają ją do zeszytu (może być wycięta w całości lub fragmentami). Podpisują te części ciała, które są widoczne (np. głowa, ręce, nogi, brzuch).

Zadanie 2

Uczniowie dobierają się w pary. Stykają się poszczególnymi częściami ciała zgodnie z hasłem nauczyciela, np. „nos do nosa”, „czoło do czoła”. Na hasło „ludzie do ludzi” zmieniają parę.

Zadanie 3

Animacja komputerowa (Wnętrze ludzkiego ciała) na dostępnym sprzęcie multimedialnym. Animacja przedstawia człowieka, na którym pokazane są schematycznie organy wewnętrzne, takie jak: serce, płuca, żołądek. Uczniowie przykładają dłoń do klatki piersiowej i sprawdzają, czy można wyczuć bicie serca. Nauczyciel odtwarza nagranie prezentujące bicie serca. Uczniowie dorysowują w odpowiednim miejscu sylwetki człowieka poznane organy wewnętrzne. Zapisują nazwy części ciała w kolejności alfabetycznej.

Zadanie 4



Nauczyciel wyświetla ćwiczenie na dostępnym sprzęcie multimedialnym. Ćwiczenie przedstawia sylwetkę człowieka, a wokół niej ramki z różnymi częściami ciała i narządami: głowa, kolano, stopa, ucho, serce, nos, żołądek, łokieć, płuca. Uczniowie wykonujący ćwiczenie na tabletach, przeciągają ramkę na odpowiednią część ciała. W przypadku tablicy multimedialnej: uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i przeciągają ramkę na odpowiednią część ciała. Ćwiczenie może zostać ewentualnie przeniesione na zajęcia odbywające w sali multimedialnej.

Zadanie 5

Karta pracy nr 1. Uczniowie wykonują ćwiczenia zawarte w karcie pracy.

Zadanie 6

Nauczyciel pyta uczniów, co trzeba zrobić, aby być zdrowym. Pokazuje uczniom dwie plansze z różnymi rodzajami produktów spożywczych: na pierwszej znajduje się ciasto, baton, pizza, hamburger, coca cola, a na drugiej marchewka, sok owocowy, jogurt, jabłko, rzodkiewka, mleko. Nauczyciel pyta uczniów, które produkty należy spożywać aby być zdrowym. Wyświetla animację komputerową (zdrowe jedzenie) na dostępnym sprzęcie multimedialnym. Animacja przedstawia buzię ('smiley'), do której wpadają wyżej wymienione produkty. W zależności od tego, jakie jedzenie wpadnie, buzia się uśmiecha lub robi się smutna.

Zadanie 7

Nauczyciel organizuje symulację wizyty u lekarza. Jeden z uczniów odgrywa rolę lekarza, a drugi pacjenta. Uczniowie proponują możliwe powody wizyty u lekarza (np. ból brzucha, zwichnięcie, gorączka) Nauczyciel pyta, dlaczego należy chodzić do lekarza i stosować się do jego zaleceń?

Zadanie 8

Uczniowie tworzą na plastikowych talerzach kompozycję zdrowego śniadania. Ma ona zachęcać do jedzenia zdrowych produktów. Wykorzystują różne produkty spożywcze: chleb,



warzywa, masło. Mogą na przykład zrobić kanapki przypominające ludzką twarz: włosy z sałaty, uśmiech z papryki, oczy z kawałków rzodkiewek. Na koniec pracy nauczyciel pyta uczniów, czy chętniej zjedliby przygotowane w ten sposób śniadanie. Wszyscy jedzą swoje smaczne i zdrowe kompozycje.

Etap końcowy

Uczniowie rysują na szarym papierze zawieszonym w dostępnym miejscu sali buzię uśmiechniętą lub smutną, która wyraża ich poziom zadowolenia z zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego się nauczyli na zajęciach, co było najbardziej interesujące, czy ten temat ich zaniepokoił. Dziękuje im za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w karcie pracy nr 1a rozwiązuje dodatkowe zadanie.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zadanie 2 w karcie pracy nr 1b jest zmodyfikowane.

