

Scenariusz zajęć nr 59

Temat: Legenda o Lechu, Czechu i Rusie.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- uzupełnia zdania na temat przeczytanej legendy na podstawie szablonu,
- czyta tekst legendy o Lechu, Czechu i Rusie,
- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące legendy ,
- porządkuje wydarzenia chronologicznie,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100.

Środki dydaktyczne:

- ilustracje przedstawiające postacie z legend polskich (dostępne na stronie projektu wraz z pozostałymi multimediami),
- tabelka z alfabetem (bez znaków polskich),
- karta pracy nr 1,
- karta pracy nr 2,
- film (dostępny na stronie projektu wraz z pozostałymi multimediami): *Pan Lech Zapominalski*: Pan Lech robi zakupy w sklepie. Najpierw kupuje dwa pomidory i trzy ogórki, wychodzi. Następnie wraca po pięć marchewek i sześć buraków, wychodzi. Wraca jeszcze raz i kupuje dwa banany. Córka w domu pyta, ile artykułów spożywczych kupił. Mężczyzna powoli i szczegółowo opowiada o tym, co kupił.
- opaska do zawiązania oczu.

Metody i techniki: praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- praca w grupach,



- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na dywanie. Pokazuje im obrazki przedstawiające sceny z legend polskich: Szewczyk Dratewka rozdzielający mak od piasku, Złota Kaczka, trzech mężczyzn wędrujących na koniach, za nimi tłum ludzi ze swoim dobytkiem, mężczyzna stojący pod dużym dębem, na którego gałęziach widać gniazdo i pięknego, dużego orła, smok wawelski. Pyta uczniów, czy wiedzą, kto jest przedstawiony na zdjęciach i czy znają historie związane z tymi postaciami? Następnie rozdaje uczniom alfabet:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S	T
U W X Y Z																		

Dyktuje uczniom litery, używając liczebników porządkowych: dwunasta, piąta, trzecia, ósma (przerwa), trzecia, dwudziesta czwarta, piąta, trzecia, ósma (przerwa), siedemnasta, dwudziesta, osiemnasta. Uczniowie zapisują czytane przez nauczyciela litery i odczytują powstałe imiona – Lech, Czech, Rus. Pyta uczniów, czy znają te postaci? Jeśli tak, wybrany uczeń może opowiedzieć skąd je zna, jeśli nie zwraca się do pozostałych uczniów.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie otrzymują karty z tekstem lub wyszukują w Internecie tekst legendy o Lechu, Czechu i Rusie. Nauczyciel może wskazać konkretną stronę, np. <http://legendy-polskie.cba.pl/?p=58>. W sytuacji korzystania ze strony internetowej w tym zadaniu, nauczyciel upewnia się, że wszyscy uczniowie korzystają z tej samej strony internetowej i mają przed sobą taki sam tekst. Wybrani uczniowie odczytują treść legendy. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania:



- Kim byli Lech, Czech i Rus?
- Dlaczego Lech, Czech i Rus wędrowali? Czego szukali?
- Jakiego ptaka zobaczyli pod wielkim dębem?
- Kto postanowił zostać pod dębem?
- Dlaczego Lech postanowił założyć swój gród pod wielkim dębem?
- Jak Lech nazwał swój gród? Od czego pochodzi ta nazwa?
- Czy Lech był zadowolony ze swojego wyboru? Dlaczego?

Na koniec tego zadania nauczyciel może poprosić uczniów, aby wyszukali w Internecie zdjęcia Gniezna. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o opisanie wybranego przez nich zdjęcia. Uczniowie mogą skorzystać ze strony internetowej: www.gniezno.eu.

Następnie uczniowie korzystają z pliku tekstowego *Lech, Czech, Rus*, w pliku tekstowym, który nauczyciel umieścił wcześniej na pulpicie. Uczniowie mają za zadanie dokończyć rozpoczęte zdania w komputerze lub wydrukowane.

- Lech, Czech i Rus byli _____ . (braćmi, Słowianami)
- Lech, Czech i Rus szukali _____ .(miejsca, w którym mogliby zamieszkać, założyć gród)
- Bracia zobaczyli wśród gałęzi dębu gniazdo _____ . (orła)
- Gród pod dębem założył _____ . (Lech)
- Lech postanowił zostać pod dębem, ponieważ _____ .
(czuł, że to miejsce dobre do założenia grodu – dużo zieleni, żyzna gleba, lasy pełne zwierząt)
- Lech nazwał swój gród _____ . (Gniezno)
- Gród Lecha nazywał się Gniezno, ponieważ _____ .
(został zbudowany pod dębem, w którym znajdowało się gniazdo orła, Gniezno – gniazdo)



- Lech był _____ ze swojego wyboru, ponieważ _____ .
(*Lech wiedział, że dokonał dobrego wyboru! Gród stawał się coraz większy, piękniał, przybywało domostw, dookoła grodu wstawał obronny mur. Gród przypominał wielkie gniazdo gościnnego orła, miejsce to nazwano Gniezdem (...)*).

Zadanie 2

Karta pracy nr 1. Uczniowie przystępują do samodzielnej pracy, następnie odczytują odpowiedzi na forum klasy.

Zadanie 3

Nauczyciel wręcza dzieciom karty pracy nr 2 z rozsypanką wyrazową. Uczniowie wykonują działania dodawania, odejmowania w zakresie 30. Następnie układają hasło z podanych sylab. Wybrany uczeń odczytuje hasło. Uczniowie z pomocą nauczyciela i na podstawie tekstu starają się krótko odpowiedzieć na to pytanie (burza mózgów).

Zadanie 4

Zabawy ruchowe: zabawa w dwa ognie oraz statki i skały (przebieg zabawy statki i skały: uczniowie wybierają spośród siebie 2-3 osoby, które będą statkami. Reszta to skały. Nauczyciel rysuje kredą lub zaznacza przy użyciu taśmy samoprzylepnej dwie linie wzdłuż sali. Na jednej z nich stają statki, pośrodku są skały, a druga linia to przystań. Zadaniem statków jest doплыnąć (dojść) do przystani (uczniowie mają zamknięte lub zawiązane oczy), bez zderzenia się ze skałami. Gdy jakiś statek niebezpiecznie zbliża się do skały, skała syczy (lub wydobywa z siebie inny umówiony dźwięk ostrzegawczy). Jeżeli statek wpadnie na skałę wraca do przystani i zaczyna od początku.

Zadanie 5

Nauczyciel proponuje obejrzenie filmu o pewnym mieszkańcu Gniezna. Włącza film *Pan Lech Zapominalski*. Po obejrzeniu filmu, uczniowie dodają ilość produktów kupionych przez pana Lecha Zapominalskiego, zapisując działanie: $2 + 3 + 5 + 6 + 2 =$. Obliczają je oraz odpowiadają



na pytania: Ile produktów kupił pan Lech? Kupił więcej warzyw, czy owoców? Nauczyciel daje uczniom czas na rozwiązanie zadania, następnie (w razie konieczności), odtwarza film jeszcze raz.

Etap końcowy

Nauczyciel pyta uczniów, co zapamiętali z przeczytanej legendy, wybrani uczniowie udzielają odpowiedzi. Dziękuje uczniom za wytrwałą pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje obliczenia w karcie pracy nr 2a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje obliczenia w karcie pracy nr 2b.

