

Scenariusz zajęć nr 67

**Temat: Poznaję pracę policjanta.**

Uwaga: Zajęcia wymagają wcześniejszego przygotowania spotkania z policjantem!

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dzieli i mnoży w zakresie 30,
- wykonuje zadania z treścią z dzieleniem jako mieszaniem,
- tworzy proste zdania pytające,
- samodzielnie zadaje pytania w czasie rozmowy,
- pisze podziękowania,
- wymienia zadania i zagrożenia w pracy policjanta
- podaje numer alarmowy.

Środki dydaktyczne:

- tablety/ komputery,
- karteczki z zadaniami matematycznymi i fragmentem wiersza,
- kartki A4 z niedokończonymi zdaniami,
- brystol z napisami: zadania policjanta, niebezpieczeństwa w pracy policjanta, zalety pracy policjanta,
- samoprzylepne karteczki,
- materiały plastyczne potrzebne do wykonania kartki,
- karta pracy nr 1
- ćwiczenie interaktywne
- 2 grafiki przedstawiające policjanta kierującego ruchem oraz policjanta patrolującego park z psem policyjnym.



Metody i techniki nauczania: ćwiczenia interaktywne, ćwiczenia praktyczne, niedokończonych zdań.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.

**Przebieg zajęć:**

### Etap wstępny

Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel wita się z uczniami, a następnie dzieli uczniów na 8 grup. Każda grupa otrzymuje karteczkę. Dzieci wykonują działania matematyczne.

Gdy wszystkie grupy uzyskają ostateczny wynik, przedstawiciele grup ustawiają się zgodnie ze swoim wynikiem, od najmniejszego do największego.

Po ustawieniu się uczniowie odwracają kartki i po kolei odczytują kolejne fragmenty wiersza.

Uczniowie odgadują osobę, która jest bohaterem wiersza.

Nauczyciel informuje, że dziś odwiedzi ich policjant.

*Zadania do wykonania- oblicz i podaj sumę wyników:*

1)  $1 \times 1 = \dots$     $2 \times 2 = \dots$     $4 : 2 = \dots$

*Niebieskim mknie pojazdem,*

2)  $2 \times 2 =$     $4 : 2 =$     $1 \times 2 =$

*niebieski mundur nosi.*

3)  $3 \times 2 =$     $3 : 1 =$     $1 \times 1 =$

*Lizakiem czasem macha,*

4)  $2 \times 2 =$     $4 : 4 =$     $2 \times 3 =$

*koguta z sobą wozi.*

5)  $5 \times 2 =$     $10 : 5 =$     $2 : 2 =$

*Kierowca, gdy go widzi,*

6)  $2 \times 4 =$     $2 \times 2 =$     $4 : 2 =$



*zdejmuje nogę z gazu,*

7)  $1 \times 5 =$              $10 : 5 =$              $3 \times 3 =$

*a gdy go widzą dzieci,*

8)  $6 : 2 =$              $3 \times 4 =$              $5 : 1 =$

*to grzeczne są od razu.*

źródło:

[http://wprewencji.policja.waw.pl/portal/wp/96/2269/Z\\_Borsukiem\\_bezpieczniej.html](http://wprewencji.policja.waw.pl/portal/wp/96/2269/Z_Borsukiem_bezpieczniej.html)

### Etap realizacji

#### Zadanie 1

Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Na ekranie pojawiają się 2 puzzle. Na każdym elemencie układanki znajduje się zadanie z treścią dotyczące dzielenia w zakresie 30. Pod każdym puzzle znajdują się dwa rozwiązania. Jeśli uczeń poprawnie obliczył i kliknął w odpowiedni wynik, puzzle znika. Jeśli uczeń wybrał błędną odpowiedź, pojawia się komunikat *Spróbuj rozwiązać to zadanie jeszcze raz*, wówczas znikają rozwiązania pod puzzle, pojawia się miejsce do wpisania wyniku przez dziecko. Kiedy uczeń wpisze prawidłowy wynik, puzzle znika.

Pod puzzle znajdują się fotografie przedstawiające różne miejsca związane z posterunkiem policji: sala obsługi interesantów, parking dla radiowozów oraz laboratorium.

Ćwiczenie składa się z trzech fotografii ukrytych pod puzzle (łącznie zadań z treścią jest 6).

Po wykonaniu zadań i analizie fotografii nauczyciel pyta uczniów, z jakim miejscem związane są te trzy fotografie.

*Zadania do ćwiczenia interaktywnego:*

- 1) *Na stole leżało 6 jabłek. Mama rozłożyła je na talerzyki po 3. Ile było talerzyków?*



- 2) *Michał miał 10 cukierków. Każdemu koledze dał po 5 cukierków. Dla ilu kolegów starczyło cukierków?*
- 3) *W kubeczku były 4 ołówki. Każde dziecko dostało po jednym ołówku. Ile było dzieci?*
- 4) *Pani przyniosła do klasy 25 guzików. Każdemu uczniowi rozdała po 5 guzików. Ilu było uczniów?*
- 5) *W pudełeczku leżało 12 spinek. Każda z dziewczynek przypięła sobie po 3. Ile było dziewczynek?*
- 6) *Na półce w pokoju stało 16 samochodzików. Każde dziecko wzięło po 4 samochodziki. Ile dzieci było w pokoju?*

## Zadanie 2

Nauczyciel dzieli dzieci na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę z wydrukowanym zdaniem. Zadaniem grupy jest dokończenie tego zdania, jak największą ilością pomysłów.

Niedokończone zdania:

*Najważniejsze zadania policjanta to...*

*Praca policjanta jest ciekawa, ponieważ...*

*Praca policjanta jest trudna, ponieważ...*

*Gdyby nie było policjantów, wówczas...*

Następnie uczniowie przyklejają swoje kartki na brystolu pod odpowiednimi tytułami i odczytują pozostałym grupom swoje odpowiedzi. W ten sposób powstaje lista skojarzeń związanych z pracą policjanta.

## Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje uczniom samoprzylepne karteczki, na których dzieci wypisują pytania do policjanta. Nauczyciel dba o poprawność zapisanych pytań. Następnie dzieci przyklejają karteczki w rzędach na arkuszu szarego papieru. Powtarzające się pytania tworzą jeden rząd.



#### Zadanie 4

Nauczyciel wyświetla uczniom 2 grafiki na dostępnym sprzęcie multimedialnym. W przypadku jego braku może posłużyć się ilustracjami pobranymi z ogólnodostępnych źródeł. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Grafika nr 1 przedstawia policjanta kierującego ruchem, obok stoi radiowóz policyjny.

Grafika nr 2 przedstawia policjanta patrolującego park z psem policyjnym.

Nauczyciel prosi uczniów o opisanie ilustracji. Zdaje pytania: Co się dzieje na ilustracji? Jak ubrany jest policjant? Jak wygląda radiowóz policyjny? Jakie cechy powinien posiadać policjant?

#### Zadanie 5

Uczniowie wykonują kartkę z podziękowaniami dla policjanta, który dziś odwiedzi klasę.

Uczniowie pracują w czterech grupach. Każda grupa wykonuje kartkę oraz zapisuje tekst podziękowań.

Nauczyciel przypomina uczniom o napisaniu w górnym prawym rogu miejscowości i daty, analogicznie jak w przypadku listu.

Po wykonaniu pracy wszyscy uczniowie oraz nauczyciel podpisują się.

#### Zadanie 6

Wizyta policjanta, który zapoznaje się z dokończonymi przez uczniów zdaniem z zadania 2. Potwierdza lub wyjaśnia kwestie poruszone przez dzieci, opowiadając jednocześnie o swojej pracy.

Następnie dzieci odczytują pytania z zadania 3, na które odpowiada policjant.

Po zakończonym spotkaniu uczniowie wręczają policjantowi kartkę z podziękowaniami.

#### Zadanie 7



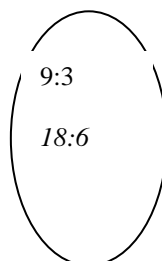
Uczniowie wykonują zadania w karcie pracy nr 1. Uczniowie wykonują działania i układają pytanie (czy chciałbyś zostać policjantem?). Po zakończonej pracy uczniowie udzielają odpowiedzi na to pytanie, poprzez wykonanie kolejnego zadania (z balonikami).

### Etap końcowy

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel pyta dzieci, w jakich sytuacjach mogą zgłosić się o pomoc do policjanta. Uczniowie podają przykłady. Następnie nauczyciel pyta, w jaki sposób można skontaktować się z policjantem. Dzieci przypominają numer alarmowy 112.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 7, w balonikach obok podanego przykładu, wpisuje inny przykład, który pozwoli uzyskać taki sam iloraz. Np.:



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 7 wykonuje tabelkę wariant B.

