

Scenariusz zajęć nr 68

Temat: Uważaj, to niebezpieczne!- Na co zwracać uwagę podczas zabawy?.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wykonuje mnożenie i dzielenie w zakresie 50,
- dopowiada zakończenie obejrzanej historii,
- czyta z właściwą intonacją zdania zakończone wykrzyknikiem.

Środki dydaktyczne:

- arkusz szarego papieru, flamastry
- animacja nr 1 – dziecko wkłada rękę między drzwi a framugę, na koniec pokazuje się duży znak zapytania (nie jest pokazane, jak sytuacja się skończyła),
- animacja nr 2 – dzieci bawią się zabawkami, jedno trzyma w ręku nożyczki, na koniec pojawia się znak zapytania (nie jest pokazane, jak sytuacja się skończyła),
- plansza do gry: kartka format A5, na kartce narysowany jest kwadrat o wymiarach: 5 cm – długość każdego boku, pod nim prostokąt o wymiarach 2cm(długość) na 12 cm (szerokość) podzielony na dwanaście równych części (kwadraty o wymiarach 1cm), w które wpisane są liczby od 1 do 12,
- kartki w kratkę (po jednej dla każdego ucznia),
- pasek papieru dla każdego dziecka,
- 2 kostki sześciścienne,
- grafika nr 1 – dzieci bawiące się w domu (dowolna zabawa kilkorga dzieci, otoczonych różnymi przedmiotami – zabawa jest bezpieczna, nie ma niebezpiecznych przedmiotów i sytuacji),
- grafika nr 2 – dzieci bawiące się w domu (od grafiki nr 1 odróżnia się 7 szczegółami, różnice to niebezpieczne przedmioty i zachowania- np. ktoś bawi się nożyczkami, zapalkami, ktoś popycha inną osobę, ktoś ciągnie za przewód elektryczny, chcąc wyjąć wtyczkę z gniazdka, na podłodze stoi kubek z gorącym napojem, na krawędzi



stołu/półki leży przedmiot wystający poza krawędź, ktoś wkłada palce między drzwi, a framugę),

- film – scena 1: pokazana kuchnia, narrator (głos dziecka) mówi, że jest głodny i chce zjeść kanapkę, na filmie widać dziecko, które trzyma chleb i podchodzi do leżącego na blacie noża, narrator pyta: *Co mam teraz zrobić?* Następnie prosi o pomoc kogoś dorosłego. Scena 2: pokazany pokój dziecięcy – dziecko szuka książki, narrator przypomina sobie, że leży ona wysoko na półce, dziecko podchodzi do krzesła, narrator zastanawia się: *Co mam teraz zrobić?* Następnie prosi o pomoc kogoś dorosłego. Scena 3: kuchnia, widać kuchenkę, na której stoi czajnik, narrator mówi, że chce mu się bardzo pić, narrator pyta: *Co mam zrobić?* Dziecko podchodzi do lodówki i wyjmuje napój. W czasie trwania filmu po każdym pytaniu: *Co mam zrobić?* powinna być krótka pauza, ponieważ w tym czasie uczniowie będą zastanawiać się, jak bezpiecznie rozwiązać problem.
- skoczna piosenka pobrana ze źródeł ogólnodostępnych.

Metody i techniki nauczania: zabawa ruchowa, gra matematyczna, metoda czynnościowa,

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- grupowa

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Dzieci rozwiążą zadanie z karty pracy nr 1. Odczytanie hasła (Uważaj to niebezpieczne!).

Etap realizacji



Zadanie 1

Nauczyciel prosi o podanie przykładów sytuacji, które według uczniów są niebezpieczne. Po każdym podanym przykładzie dzieci zastanawiają się, co można zmienić, aby dana sytuacja była bezpieczna.

Zadanie 2

Nauczyciel wyjaśnia, że za chwilę dzieci zobaczą pewną sytuację, która może wydarzyć się w czasie zabawy - wyświetla animację nr 1. Po obejrzeniu nauczyciel pyta:

- Jaki może być dalszy ciąg tej historii?

Po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciel prosi, aby uczniowie zastanowili się, jakie krótkie rady, ostrzeżenia daliby bohaterowi obejrzonej historii. Nauczyciel zapisuje na tablicy pomysły dzieci. Następnie wyjaśnia, że niektóre zdania przekazują ważne informacje dotyczące tego, jak powinniśmy postąpić w danym momencie. Mogą nas ostrzegać przed niebezpieczeństwem, mówić co powinniśmy zrobić. Aby podkreślić ważność treści, można na końcu napisać wykrzyknik. Nauczyciel dopisuje wykrzyknik na końcu jednego z przykładów zapisanych na tablicy. Zdanie zapisane w ten sposób czyta się z odpowiednią intonacją. Nauczyciel czyta zdanie. Uczniowie ćwiczą czytanie zdań zakończonych wykrzyknikiem wykorzystując zdania zapisane na tablicy.

Animacja nr 2. Po obejrzeniu nauczyciel pyta:

- Jaki może być dalszy ciąg tej historii?

Po wysłuchaniu pomysłów nauczyciel prosi o samodzielne zapisanie na kartkach rad/ostrzeżeń dla bohaterów tej historii. Zdania powinny być zakończone wykrzyknikiem. Dzieci samodzielnie zapisują zdania na kartkach, następnie odczytują, odpowiednio je intonując.

Zadanie 3

Dzieci swobodnie chodzą po klasie, na hasło: Uważaj, to niebezpieczne! zastygają w bezruchu. Osoba, która się poruszy zastępuje prowadzącego. Włączenie skocznej piosenki sygnalizuje, że mogą się ponownie ruszać.



Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje dzieciom plansze do gry oraz paski papieru. Z pasków należy przygotować sześć kuleczek, które będą wykorzystane w grze.

Wprowadzenie do gry: W pokoju na podłodze leży bardzo dużo piłek, jest to niebezpieczne, ponieważ każdy, kto wejdzie do pokoju, może łatwo się przewrócić. Dlatego trzeba zrobić porządek. Duży kwadrat to pudełko, do którego będą chowane piłki. Każda piłka ma swój numer – nauczyciel będzie rzucać dwiema kostkami, iloczyn oczek oznacza, którą piłkę można schować do pudełka. Nauczyciel podaje działanie do wykonania np. 5 oczek przemnożyć przez 2 oczka - uczniowie podają wynik. W każdej rundzie można schować jedną piłkę. Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły swoje papierowe kulki pod wybranymi przez siebie numerami. Pod jednym numerem może leżeć kilka kuleczek, należy ułożyć je w rzędzie. Wygrywa osoba, która pierwsza sprzątnie wszystkie piłki.

Zadanie 5

Dzieci pracują w parach, każda para dostaje grafikę nr 1 i nr 2 – należy znaleźć 7 szczegółów, którymi różnią się obrazki (na jednej pokazana jest bezpieczna sytuacja, a na drugiej niebezpieczna). Następnie dzieci w parach przez 3 min. zastanawiają się nad zasadami, które pomogą w uniknięciu wybranych niebezpiecznych sytuacji. Po upływie czasu pary łączą się w czwórki i razem pracują. Dzieci zapisują zasady na kartkach lub tworzą do nich rysunki. Na koniec, gotowe przykłady zostają umieszczone w widocznym miejscu.

Etap końcowy

Dzieci oglądają film – po każdym pytaniu narratora: *Co mam zrobić?* nauczyciel zatrzymuje film i pyta dzieci, co powinien zrobić bohater, aby bezpiecznie rozwiązać problem. Nauczyciel prezentuje zakończenie filmu. Dzieci mówią, dlaczego to zachowanie było bezpieczne.

Dodatkowo

Uczeń zdolny w zadaniu w zadaniu 1 rozwiązuje zadanie z karty nr 1b.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w etapie wstępnym rozwiązuje zadanie z karty pracy nr 1a.

