

Scenariusz zajęć 82

Temat: Ilustrujemy ulubione bajki

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100,
- kreśli odcinki,
- wyraża swoją opinię na temat ilustracji.

Środki dydaktyczne:

- dziecięce książki z ilustracjami – dzień wcześniej należy poprosić dzieci o przyniesienie książek lub pierwsza część zajęć może odbyć się w bibliotece szkolnej,
- tytuły znanych książek, bajek (w formie rozsypanki wyrazowej lub, jeśli tytuł jest jednym wyrazem, w formie rozsypanki sylabowej np.: „Calineczka”, „Pan Kuleczka”, „Cudaczek Wyśmiewaczek”, „Lokomotywa”, „Kubuś Puchatek”),
- karty pracy 1, 1a, 1b,
- białe kartki,
- zdjęcie nr 1 - ilustracja z serii o „Misiu i Tygrysku” (np.: „Ach, jak cudowna jest Panama”) Janosch’a,
- zdjęcie nr 2 – ilustracja J. M. Szancera,
- sformułowania wykorzystywane do wyrażania opinii zapisane na kartkach (po jednej kartce dla każdego dziecka) – Moim zdaniem; Uważam, że; Sądzę, że;
- kartka w kratkę – jedna dla każdego dziecka,
- linijka – jedna dla każdego dziecka,
- rysunek przedstawiający postać króla z ogólnodostępnych źródeł (z małą ilością szczegółów) – jeden dla każdego dziecka,
- kartki do rysowania, papier kolorowy, klej, kredki,
- paski kolorowego papieru (szerokość ok. 5 cm, długość 10 cm)



Metody i techniki nauczania: metoda impresyjna, metoda ekspresyjna, bajka matematyczna

Formy:

- grupowa
- praca w parach
- zbiorowa

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Dzieci pracują w parach. Zadanie polega na zdobyciu informacji o tym, jaka jest ulubiona bajka kolegi lub koleżanki. Następnie dzieci na forum klasy prezentują zdobyte informacje.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie pracują w małych grupach (3-4 osoby), w których układają tytuły książek bajek z rozsypanki. Następnie wyszukują utwory wśród zgromadzonych książek. Po zakończeniu zadania dzieci oglądają ilustracje w wybranych przez siebie książkach. Uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat obejrzanych ilustracji.

Zadanie 2

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z zapisanymi sformułowaniami wykorzystywanymi do wyrażania swojej opinii. Następnie rozmawia z dziećmi o tym, kiedy wykorzystujemy podane na kartkach sformułowania (warto podkreślić, że wyrażenie opinii, to nie ocenianie, czy coś jest dobrze lub źle zrobione). Nauczyciel prezentuje zdjęcie nr 1 oraz nr 2, podając autorów oraz tytuły książek, z których pochodzą ilustracje. Następnie pyta dzieci o opinie na temat pokazanych zdjęć. W swoich wypowiedziach uczniowie muszą wykorzystać sformułowanie zapisane na kartce.



Zadanie 3

Dzieci stają w rozsypanie z ramionami wyciągniętymi do przodu. Płynnymi ruchami całych ramion naśladują malowanie po dużej płaszczyźnie – ruchy naprzemienne oraz równoczesne góra-dół, rysowanie w powietrzu fal od lewej do prawej strony, malowanie palcami punktów na blacie/podłodze – uderzanie palcami z różnym nasileniem.

Zadanie 4

Dzieci siedzą przy stolikach, na których leżą kartka w kratkę, linijka oraz ołówek. Nauczyciel opowiada bajkę o królownie: „Za górami, za lasami żył smok, który uwięził królową Annę. Została ona zamknięta w wieży”. Nauczyciel prosi o narysowanie na kartce wyraźnego punktu w miejscu przecięcia się linii, ponieważ jest to miejsce związane z królową. Należy je podpisać pierwszą literą jej imienia – A. Nauczyciel kontynuuje opowiadanie bajki: „Pewnego dnia dzielny rycerz Bartek chciał wyruszyć na ratunek królowie. Musiał pokonać długą drogę”. Nauczyciel prosi o narysowanie drugiego punktu na przecięciu się linii. Punkt ten zostaje oznaczony literą B. Zadanie polega na połączeniu punktów A i B linią prostą z wykorzystaniem linijki. Nauczyciel kontynuuje opowiadanie: „Smok Cezary (zaznaczenie punktu C na kartce) bardzo przestraszył się rycerza Bartka i uciekł do Dalekiego Kraju (zaznaczenie punktu D oraz połączenie punktów C i D)”. W czasie opowiadania pierwszej części bajki nauczyciel wykonuje zadania na tablicy. Po wysłuchaniu bajki przez dzieci oraz narysowaniu przez nie odcinków, wskazuje on na narysowany na tablicy odcinek, następnie pokazuje, że w otoczeniu uczniów znajduje się dużo ukrytych odcinków - np. krawędź tablicy (wskazuje ręką, pokazuje końce krawędzi). Wreszcie prosi, aby dzieci poszukały w klasie innych ukrytych odcinków. Następnie uczniowie wykonują zadania z karty pracy nr 1.

Zadanie 5

Dzieci słuchają bajki „O stu królach Lulach” D. Wawitow (może być opowiedziana lub przeczytana - od słów „ Bo to jest właśnie królewski plan,/ by były lustra na miejscu ścian!” do słów „Król wznosił lichtarz nad głową, uderzył i zwierciadła rozpadły się z brzękiem!...”). Nauczyciel rozdaje kartki, papier kolorowy oraz rysunki przedstawiające postać króla. Dzieci nakleją postać w dowolnym miejscu na kartce, wyklejając ją metodą wydzieranki.



Następnie dorysowują tło tak, aby powstała ilustracja do bajki o królu Lulu. Dzieci wykonują ramki z pasków kolorowego papieru – mierzą długość krawędzi rysunku i z wybranych pasków skleją ramkę. W tej części zadania dzieci same decydują, ile pasków połączyć oraz ile papieru przyciąć, aby uzyskać potrzebną długość. Dzieci wieszają swoje prace.

Etap końcowy

Nauczyciel ponownie prezentuje zdjęcie nr 1 oraz podaje nazwisko autora. Prosi dzieci, aby uważnie przyjrzały się ilustracji i postarały się zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Dzieci przyglądają się grafice przez 30-40 sekund. Nauczyciel prosi o wymienienie zapamiętanych szczegółów.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 3 rozwiązuje zadania z karty nr 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 rozwiązuje zadania z karty nr 1b.

