

Scenariusz zajęć nr 83

**Temat: Mierzymy i rysujemy odcinki na boisku szkolnym.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wykonuje działania matematyczne na dodawanie i odejmowanie w zakresie 50,
- odczytuje i oblicza długość odcinka,
- mierzy odcinki za pomocą różnych miar,
- układa wyrazy z rozsypanek sylabowych.

Środki dydaktyczne:

- 3 piłki,
- animacja nr 1 i nr 2,
- komputer lub laptop,
- znaczki w trzech kolorach,
- karta pracy nr 1,
- linijki, miarki krawieckie, miarki stolarskie,
- kamyki i liście,
- kolorowe kredy,
- słupki, chorągiewki,
- karta pracy nr 2,
- drukarka.

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, praca plastyczna, metoda czynnościowa.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,



- grupowa,

### **Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i wita się z uczniami. Na początku zachęca do zabawy matematycznej „Podaj wynik”. Każdy uczeń kolejno rzuca piłką do kolegi stojącego w kole, podając działanie matematyczne, np.  $6 + 7$  oraz formułę „podaj wynik”. Uczeń z piłką oblicza w pamięci wynik, podaje kolejne działanie, np. odjąć 8, mówi „podaj wynik” i rzuca piłkę kolejnemu uczniowi.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Uczniowie siadają do ławek. Nauczyciel prosi o wykonanie zadań w karcie pracy nr 1. Hasło krzyżówki matematycznej jest tematem zajęć. Uczniowie odczytują hasło: „Mierzymy odcinki.” Nauczyciel prosi chętnego ucznia o włączenie komputera i uruchomienie animacji zatytułowanej „Linie”. Jeżeli nauczyciel ma ograniczony dostęp do sprzętu multimedialnego, zamieszczone w scenariuszu multimedia można wykorzystać na innych zajęciach prowadzonych w odpowiednich warunkach.

Animacja nr 1 przedstawia dwoje dzieci, które turlają do siebie piłkę po podłodze. Na ekranie ukazuje się zielona linia pokazująca trasę piłki.

Animacja nr 2 przedstawia dwoje dzieci, które rzucają do siebie piłkę. Na obrazku ukazuje się czerwona linia pokazująca trasę piłki. Nauczyciel pyta uczniów, która linia wskazywała krótszą drogę piłki.

##### Zadanie 2

Uczniowie przechodzą na boisko i ustawiają się w kręgu. Nauczyciel prosi uczniów, aby zmierzyli odległość od drzewa do zaznaczonego miejsca. Udostępnia uczniom koszyk z różnymi przedmiotami: linijkami, miarą krawiecką, metrówką. Uczniowie za pomocą różnych



przyborów mierzą odległość. Porównują swoje wyniki i zastanawiają się, którym z przyborów się najłatwiej i które pomiary były najdokładniejsze. Nauczyciel pyta uczniów, czym jeszcze można mierzyć odległość i jakich miar dawniej używali ludzie (odpowiedź: kroków, łokci, stóp). Nauczyciel prosi chętnych uczniów o zmierzenie zaznaczonej odległości za pomocą kroków, a później stóp. Uczniowie mierzą ten sam odcinek. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów, że robią różne kroki i mają różną długość stopy. Uczniowie wyciągają wniosek, że taki pomiar jest niedokładny, bo każdy ma inną długość kroku, czy stopy.

### Zadanie 3

Nauczyciel rozdaje każdej drużynie kredę i miarkę stolarską. Uczniowie sprawdzają, jaka jest długość miarki (5 metrów). Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że każde 100 centymetrów to 1 metr. Uczniowie mają za zadanie narysować na ziemi odcinki długości: 1 m - w kolorze czerwonym, m – w kolorze żółtym i 5m – w kolorze zielonym. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy mają narysować najdłuższy odcinek.

### Zadanie 4

Zabawa „Znajdź swój kolor”. Po otrzymaniu kolorowych znaczków uczniowie ustawiają się w trzech rzędach, według kolorów kółek. Następnie rozbiegają się po boisku. Wykonują kolejno polecenia „stój”, „zamknij oczy”. W tym czasie nauczyciel zmienia miejsce ustawienia chorągiewek, po czym woła: „biegiem do swych chorągiewek”. Na to hasło dzieci otwierają oczy i biegną w kierunku swych chorągiewek, przy których ustawiają się w rzędach. Za każdym razem nauczyciel zmienia ustawienie chorągiewek. Przyznaje punkty tym, którzy byli najszybsi. Następnie prosi uczniów, aby ustawili się w swoich rzędach do „wyścigów skokami”. Uczniowie ustawieni są w 3 rzędach. Naprzeciw nich w odległości 10 m znajdują się słupki. Na sygnał pierwsi z rzędów skokami obunóż startują w kierunku słupków, powracają w ten sam sposób. Po klepnięciu w dłoń startują następni. Wygrywa zespół, który pierwszy ukończy wyścig. Kolejna zabawa to „slalom z piłką”. Uczniowie stoją w rzędach. Nauczyciel ustawia po 5 słupków na trasie każdego zespołu. Uczniowie otrzymują piłkę i muszą pokonać slalom, leciutko kopiąc piłkę. Nauczyciel podlicza punkty.



## Zadanie 5

Praca plastyczna jest wykonywana na terenie boiska szkolnego.

Uczniowie w grupach rysują kredą obrazki na temat: moje miasto. Wykorzystują w pracy plastycznej znane im figury geometryczne.

Uczniowie prezentują swoje rysunki, omawiają je i wybierają te, które najbardziej im się podobają. Nauczyciel robi zdjęcia prac plastycznych, aby zaprezentować je w klasie.

## Zadanie 7

Uczniowie wracają do sali i rozwiązują zadania w karcie pracy nr 2. Nauczyciel wspólnie z uczniami przygotowuje prezentacje prac plastycznych. Następnie uczniowie wybierają najciekawsze zdjęcia i drukują je. Nauczyciel zawiesza zdjęcia na tablicy. Jeśli wydrukowanie zdjęć jest niemożliwe, nauczyciel zapisuje je na komputerze.

### Etap końcowy

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na lekcji. Prosi o wymienienie nazw narzędzi mierniczych, których używali na boisku. Pyta, dlaczego pomiar za pomocą stóp i kroków nie jest dokładny.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania z karty pracy 2 b.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania z karty pracy 2 a.

