

## Scenariusz zajęć nr 2

**Temat: Każdy z nas jest inny, każdy wyjątkowy – pomagamy sobie nawzajem.**

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opisuje samego siebie w kilku zdaniach w formie ustnej,
- wymienia cechę, która odróżnia go od kolegów (cechy zewnętrzne, cechy charakteru, zainteresowania),
- wyszukuje wyrazy o przeciwnym znaczeniu,
- układa zdania z wyrazami o przeciwnym znaczeniu,
- wskazuje różnice między ludźmi: płeć, wygląd, wiek, różnice zainteresowań, rasa,
- wymienia bohaterów utworów literackich i filmowych, którzy mimo różnic, pomagali sobie,
- wykonuje proste obliczenia na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, używając poznanych jednostek masy,
- rozwiązuje zadania z treścią dotyczące obliczeń masy,

Środki dydaktyczne:

- animacja komputerowa nr 1: na ekranie pojawia się dwoje ludzi. Pierwszy z nich to mężczyzna, czarnoskóry, krótkie czarne włosy, ciemne oczy. Ubrany w jasną koszulkę polo i spodnie. Wokół niego pojawiają się dwie chmurki. W pierwszej jest napisane 25 lat, w drugiej narysowana jest piłka nożna. Chmurki oznaczają wiek i zainteresowania. Mężczyzna zachowuje się swobodnie, uśmiecha się, macha, zakłada na nos okulary przeciwsłoneczne. Druga osoba to kobieta, Europejka, brązowe włosy, zielone oczy. Czyta książkę, siedzi na ławce, delikatnie się uśmiecha. W dwóch chmurkach, oznaczających to samo, co poprzednie pojawiają książki i wiek 22 lata,
- nagranie dźwiękowe *Taniec z szablami* Khachaturian,
- grafika nr 1: przedstawia rysunek cegły = 2 kg. Pod nim 4 cegły, znaki = ?,



- grafika 2: w lewym górnym rogu rysunek pojemnika z mąką = 2 kg. Na środku chłopiec lub dziewczynka drapiący się po głowie, nad głową znak zapytania. Pod grafiką pytanie: *Kasia potrzebuje 5 kg mąki. Jak ma odmierzyć jej ilość?*
- karta pracy nr 1.

Metody i techniki: metoda ekspresyjna, ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

**Przebieg zajęć:**

#### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i wprowadza w temat zajęć. Zapisuje na tablicy hasło *Opis-wyglądu osoby*. Uczniowie wspólnie zastanawiają się, co należy wziąć pod uwagę, aby dobrze opisać wygląd osoby i zgłaszają swoje propozycje. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następnie wspólnie wybierają te elementy, które należy uwzględnić opisując wygląd zewnętrzny osoby.

#### Etap realizacji

##### Zadanie 1

Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie i każdy opisuje siebie w kilku zdaniach (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania). Następnie uczniowie mają za zadanie podanie jednej ze swoich cech, która odróżnia go od innych. Nauczyciel zapisuje wszystkie cechy na tablicy.

##### Zadanie 2



Uczniowie przeliczają wszystkie wyrazy zapisane na tablicy przez nauczyciela. Wspólnie wyszukują wyrazy o znaczeniu przeciwnym (np. wysoki – niski, gruby – chudy). Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Uczniowie układają po 5 zdań z tymi wyrazami i czytają je na głos.

### Zadanie 3

Animacja komputerowa nr 1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie poszczególnych elementów przedstawionych w animacji. Uczniowie ustalają różnice występujące między osobami w zakresie:

- płci,
- wyglądu,
- wieku,
- rasy,
- zainteresowań.

### Zadanie 3

Uczniowie przypominają sobie bohaterów bajek (utworów literackich i filmów animowanych), którzy pomagali sobie nawzajem pomimo dzielących ich różnic, (np.: kot w butach i syn młynarza, Plastuś i Tosia, Shrek i Osioł, Mikołajek i Alcest). Opisują bohaterów (wskazują różnice między nimi, zastanawiają się dlaczego sobie pomagali). Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: *Dlaczego warto pomagać innym?* Uczniowie podają swoje odpowiedzi. Nauczyciel zapisuje je na tablicy, następnie wspólnie wybierają najbardziej trafne spośród nich.

### Zadanie 4

Nauczyciel prezentuje uczniom dwie grafiki. Na ich podstawie uczniowie wykonują obliczenia. Uczniowie, którzy rozwiążą zadania jako pierwsi, mogą zaproponować zabawę ruchową. Polecenie do grafiki nr 1: *Oblicz, ile ważą cztery cegły?* Polecenie do grafiki nr 2: *Kasia potrzebuje 5 kg mąki. Jak ma odmierzyć jej ilość?*



## Zadanie 5

Nagranie dźwiękowe odtwarzane z ogólnodostępnych źródeł: *Taniec z szablami*, Khachaturian. Zabawa ruchowa. Uczniowie łączą się w pary, jeden z uczniów prowadzi, drugi podporządkowuje się ruchom kolegi. Na znak nauczyciela następuje zmiana partnerów.

## Zadanie 6

Ważenie obiektów. Nauczyciel prezentuje uczniom wagę elektroniczną. Każdy uczeń waży na niej po dwa przedmioty. Porównuje ich wagę.

Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadanie tekstowe zawarte w karcie pracy. Wybrani uczniowie prezentują sposób rozwiązania na forum klasy.

## Etap końcowy

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń dokończył zdanie *Jestem wyjątkowy, ponieważ...* Nauczyciel dziękuje im za pracę na lekcji.

## Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 wykonuje polecenie w karcie pracy 1 a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 wykonuje polecenie w karcie pracy 1 b.

