

Temat: Wiosenne zmiany w pogodzie – opisujemy wybrane miesiące.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- stosuje przemienność i łączność dodawania bez nazywania tych praw,
- nazywa zjawiska pogodowe występujące w marcu,
- wskazuje datę początku wiosny,
- tworzy krótką informację o pogodzie charakterystycznej dla określonych pór roku,

Środki dydaktyczne:

- dwa zdjęcia przedstawiające wiosenny krajobraz: fragment lasu z drzewami bez liści, na ziemi place kwitnących zawilców; kwitnący krzew tarniny na tle innych krzewów wypuszczających młode jasnozielone listki,
- tablica interaktywna (jeśli szkoła ją posiada) lub tablica tradycyjna,
- kolorowe pisaki do tablicy lub kolorowa kreda,
- karta pracy nr 1 (symbole pogodowe),
- termometr mierzący temperaturę na zewnątrz,
- 4 losy czyli 4 zwinięte karteczki – każda z inną nazwą pory roku (wiosna, lato, jesień, zima),
- odtwarzacz dźwięku,
- nagranie dźwiękowe – „Marcowa pogoda”. Słychać śpiew ptaków, muzyka jest lekka, wesoła, kojarzy się ze słoneczną pogodą. Nagle słychać powiew wiatru, który staje się coraz silniejszy, kojarzy się z ciemnymi nadciągającymi chmurami. Zaczyna padać deszcz, jest coraz intensywniejszy. Z daleka słychać grzmoty, które są coraz głośniejsze. Trwa burza. Stopniowo grzmoty stają się coraz słabsze. Jest po burzy. Ponownie zaczynają śpiewać ptaki, jest radośnie i wesoło.



Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, gry dydaktyczne.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna
- praca w małych grupach,

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie siadają na dywanie, oglądają zdjęcia i odpowiadają na pytania nauczyciela:

- Jaką mamy porę roku i jaki jest teraz miesiąc?
- Jakie inne miesiące zaliczamy do miesięcy wiosennych?
- Jaka pora roku przedstawiona jest na ilustracji?
- Po czym poznajecie, że jest to wiosna?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części, a następnie przedstawia uczniom zagadki na temat pór roku (źródła ogólnodostępne, nazwisko autora nieznane).

Nauczyciel czyta pierwszą zagadkę, a uczniowie odgadują głośno nazwę wiosennego miesiąca:

Na gałązkach bazy wiesz,

Śnieg ze słońcem często miesza,

Raz idzie zimą,

Raz z wiosną w parze-

Tak to nas zwodzi,

Ten psotny[marzec – odpowiadają uczniowie]



Nauczyciel zapisuje nazwę miesiąca na wyznaczonej części tablicy.

Nauczyciel czyta drugą zagadkę, a uczniowie odgadują głośno nazwę wiosennego miesiąca:

Wianuszki z kaczeńców,

Uwija i plecie,

Nie ujrzysz w nim żeńców,

Nazywa się[kwiecień – odpowiadają uczniowie]

Nauczyciel pisze w drugiej części tablicy na górze wyraz *kwiecień*.

Wyraz *kwiecień* zostaje zapisany w drugiej części tablicy

Nauczyciel czyta trzecią zagadkę, a uczniowie odgadują głośno nazwę wiosennego miesiąca:

Przyszedł, pąki bzu rozchylił,

Z rąk wypuścił rój motyli,

Zmienił świat w prawdziwy raj -

Ukwiecony ciepły[maj – odpowiadają uczniowie]

Wyraz *maj* zostaje zapisany w pierwszej części tablicy, obok wyrazu *marzec*.

Nauczyciel podaje w dowolnej kolejności wybrane działania matematyczne na dodawanie i odejmowanie (wynikiem jest zawsze liczba 31 lub 30) np.: $30+1=$, $1+30=$, $20+11=$, $11+20=$, $41-10=$, $81-50=$, $10+20=$, $20+10=$, $25+5=$, $5+25=$, $15+15=$, $23+7=$, $7+23=$, $50-20=$, $60-20=$, itd.

Wybrani uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i zapisują działania wraz z wynikami.

Działania z wynikiem 31 zostają zapisane w pierwszej części tablicy, natomiast działania z wynikiem 30 w drugiej części tablicy.

Następnie uczniowie takim samym kolorem zakreślają (lub łączą) w pary działania, które wydają im się podobne np. $10+20=$ i $20+10=$.

Nauczyciel pyta uczniów:

- W jaki sposób wyniki tych działań, tzn. liczba 31 i 30, wiążą się miesiącami, które opisane były w zagadkach?
- Ile dni liczy marzec, ile kwiecień a ile maj? Uczniowie odpowiadają.
- Jaką liczbę dni mają razem wiosenne miesiące? Uczniowie zapisują w zeszytach działanie matematyczne: $31+30+31=$.

Zadanie 2



Nauczyciel zapisuje na tablicy następujące daty:

- 22 grudnia,
- 23 września,
- 21 marca,
- 21 czerwca.

Uczniowie odpowiadają na pytanie: *Kiedy rozpoczyna się wiosna?*, a chętny uczeń podkreśla właściwą odpowiedź na tablicy.

Zadanie 3

Uczniowie wykonują ćwiczenia w karcie pracy nr 1.

Zadanie 4

Nauczyciel zapisuje na tablicy następujący szereg liter:

WWMIAORSCEUN JNAAK

W PGOAGRONDCAU

Chętni uczniowie wykonują następujące czynności:

- zamalowują w szeregu litery WIOSENNA POGODA,
- odczytują pozostałe litery tworzące hasło,
- zapisują hasło w zeszytach.

Zadanie 5

Wybrani uczniowie rysują na tablicy kontury trzech oddalonych od siebie chmur.

Nauczyciel wpisuje w środek:

jednej chmury – *to przeplata, trochę zimy*

drugiej chmury - *Kwiecień plecień*

trzeciej chmury – *trochę lata.*

Chętny uczeń numeruje chmury od 1 do 3 w taki sposób, aby powstało zdanie rozpoczynające się wielką literą i zakończone kropką. Utworzone hasło uczniowie zapisują na tablicy, następnie przepisują je do zeszytów. Następnie nauczyciel omawia z uczniami znaczenie hasła – przysłowia.



Zadanie 6

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Przedstawiciel grupy wyciąga los z nazwą pory roku. Każda grupa opisuje dwoma zdaniami pogodę charakterystyczną dla danej pory roku. Przedstawiciel grupy prezentuje na forum klasy sporządzony przez grupę opis.

Zadanie 7

Treść zadania: Tomek brał udział w konkursie przyrodniczym i wylosował dzienniczek do prowadzenia obserwacji pogody. Wiosną zapisywał w nim swoje obserwacje. Następnie obliczył, że podczas jego obserwacji było:

8 dni słonecznych,

2 dni z opadami śniegu,

9 dni z zachmurzeniem całkowitym,

1 dzień z opadami gradu,

7 dni z zachmurzeniem częściowym,

3 dni padał deszcz ze śniegiem,

6 dni wiał silny wiatr,

4 dni padał deszcz.

Przez ile dni chłopiec obserwował pogodę?

Rozwiązując zadanie tekstowe, uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i ilustrują dane z zadania za pomocą symboli pogodowych, np. 8 dni - symbol słoneczka, 2 dni – chmura ze śnieżynkami, itd...

Następnie zapisują działanie matematyczne wg. wzoru:

$$8+2+9+1+7+3+6+4=\dots+\dots+\dots+\dots=\dots+\dots=\dots$$

Zastanawiają się, w jaki sposób można prościej to obliczyć? Dochodzą do wniosku, że można liczby dodawać parami i proponują, jakie cyfry można wpisać w wykropkowane miejsca.

Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie postawione w zadaniu.

Etap końcowy

Uczniowie przypominają poznane przysłowia o wiosnie („W marcu jak w garncu”, „Kwiecień plecień to przeplata, trochę zimy trochę lata”) i wyjaśniają, jak rozumieją ich znaczenie.



Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe „Marcowa pogoda”. Uczniowie naśladowują zachowanie ludzi podczas zmiennej marcowej pogody. Gdy w nagraniu słychać śpiew ptaków oraz lekką, wesołą muzykę, to znaczy, że świeci słońce i jest ciepło - wówczas uczniowie spacerują, wesoło podskakując. Gdy zaczyna wiać wiatr, część uczniów pokazuje, że jest im chłodno, trzymając ręce blisko siebie, a część naśladowuje rękami ruchy wiatru. Gdy pada deszcz, uczniowie naśladowują ludzi chodzących pod parasolami. Gdy zaczyna się burza, wszyscy uciekają do domu (do wcześniej wyznaczonego miejsca przez nauczyciela). Gdy wraca piękna słoneczna pogoda, uczniowie ponownie wychodzą na spacer.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 rozwiązuje trudniejsze działania matematyczne np. $16+14=$
 $11+19=$, $45-14=$.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 rozwiązuje działania o mniejszym stopniu trudności np. $10+20=$, $40-10=$, $21+10=$.

