

Scenariusz zajęć nr 5

Temat: Jestem uczniem – lubię chodzić do szkoły.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta fragment statutu szkoły dotyczący praw i obowiązków ucznia,
- wymienia prawa i obowiązki ucznia,
- wyjaśnia w formie ustnej, jak rozumie wybrane prawa i obowiązki ucznia,
- wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: prawa i obowiązki,
- podaje cechy, jakimi powinien charakteryzować się dobry kolega,
- tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat: *Co to znaczy być dobrym kolegą?*
- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- rozwiązuje zagadki matematyczne z wykorzystaniem działań na mnożenie i dzielenie w zakresie 100,
- wykorzystuje umiejętność dodawania, uzupełniając brakujące liczby w magicznym kwadracie.

Środki dydaktyczne:

- animacja komputerowa nr 1: na ekranie ukazuje się dziecko. Uśmiecha do uczniów, jego usta ruszają się, tak jakby zaczął mówić. Nad jego głową pojawia się chmurka z napisami: *Mam prawo = mogę, należy mi się; mam obowiązek = powinienem, jestem zobowiązany zrobić,*
- fragment statutu szkoły dotyczący praw i obowiązków ucznia,
- karta pracy nr 1,
- dwie grafiki: na nich przedstawione są dwie sytuacje. Sytuacja 1: grupa uczniów zabiera piórniki chłopcu, reszta klasy śmieje się lub nie reaguje – stoi obok. Sytuacja 2: chłopiec/ dziewczynka pomaga dziecku w podnoszeniu książek, które wypadły mu z plecaka.



Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, metoda problemowa, zabawa ruchowa,.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów. Na dostępnym sprzęcie multimedialnym wyświetla hasła:

- korzystanie z bezpłatnej edukacji,
- swobodne wyrażanie swoich myśli i przekonań,
- decydowanie o sprawach szkoły poprzez działalność w samorządzie szkolnym,
- sprawiedliwa ocena osiągnięć edukacyjnych,
- życzliwe traktowanie
- przestrzeganie zasad kultury osobistej w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- pozostawianie po sobie porządku,
- dbanie o wszystkie sprzęty dostępne w klasie i szkole,
- nieopuszczanie terenu szkoły bez wiedzy i zgody nauczyciela oraz rodziców,
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć.

Uczniowie czytają wyświetlane hasła. W tym czasie nauczyciel rysuje na tablicy dwie duże pętle. Jedną podpisuje *Prawa ucznia*, drugą *Obowiązki ucznia*. Zadaniem uczniów jest wpisanie haseł do właściwej pętli. Wybrani uczniowie opisują własnymi słowami, co oznaczają powyższe stwierdzenia. Następnie wspólnie zastanawiają się, dlaczego znajomość praw i obowiązków ucznia jest bardzo ważna. Nauczyciel zapisuje ich propozycje na tablicy, po czym wspólnie wybierają najbardziej trafne.

Etap realizacji



Zadanie 1

Animacja komputerowa nr 1. Uczniowie po obejrzeniu animacji starają się odpowiedzieć na pytanie *Jaka jest różnica między prawami a obowiązkami?* Swoje odpowiedzi zapisują na kartkach, które wkładają do pudełka przygotowanego przez nauczyciela. Nauczyciel odczytuje odpowiedzi i wspólnie z uczniami zastanawiają się, które są najbardziej trafne.

Zadanie 2

Uczniowie czytają fragment statutu szkoły dotyczący praw i obowiązków ucznia. Chętni uczniowie wymieniają zawarte w nim prawa i obowiązki ucznia. Wspólnie zastanawiają się nad ich znaczeniem dla każdego ucznia i całej szkoły.

Zadanie 3

Karty pracy nr 1. Uczniowie najpierw rozwiązują zadanie tekstowe, następnie odczytują hasło zapisane szyfrem. Na dużym arkuszu (brystolu lub szarym papierze) odrysowują tułów jednego z uczniów. Nauczyciel wiesza arkusz na tablicy. Uczniowie zapisują na nim swoje skojarzenia związane z hasłem zawartym w karcie pracy. Następnie tworzą w zeszycie wypowiedź pisemną pt. „Co to znaczy być dobrym kolegą?”

Zadanie 4

Zabawa ruchowa: uczniowie ustawiają krzesła w taki sposób, aby utworzyły okrąg. Wybrana i ~~chętna~~ osoba staje w środku okręgu. Uczeń, który po swojej lewej stronie ma puste krzesło, kładzie na nim rękę i wywołuje inną osobę, która zmienia miejsce. Zadaniem osoby w środku jest znalezienie dla siebie krzesła. Może usiąść jednak tylko wtedy, gdy osoba, która ma po swojej lewej stronie puste krzesło, nie zdąży wywołać koleżanki lub kolegi z okręgu.

Zadanie 5

Zagadki matematyczne:



- W sklepie są 4 półki. Na każdej z nich jest 7 jabłek i 2 banany. Ile jest razem jabłek i bananów?
- Na podwórku bawiło się dwoje dzieci. Po godzinie dołączyło dwa razy więcej dzieci. Ile dzieci bawi się teraz na podwórku?
- Kasia miała 42 skarpetki. Umieściła je w 6 szufladach. W każdej szufladzie było tyle samo skarpet. Ile skarpet było w każdej szufladzie?

Zadanie 6

Nauczyciel rysuje na tablicy pięć kwadratów składających się z 9 pól. Zadaniem uczniów jest wpisanie w puste pola liczby w taki sposób, aby po dodaniu liczb w każdym rzędzie i w skosie ich suma wynosiła tyle samo. Nauczyciel ustala sumę i różnicę w każdym kwadracie. Pierwszy przykład rozwiązuje nauczyciel:

Suma = 15

2	7	6
9	5	1
4	3	8

Zadanie 7

Nauczyciel rozdaje uczniom koperty, w których znajdują się pocięte na części dwie grafiki 1 i 2. Fragmenty zdjęć są wymieszane ze sobą. Uczniowie składają elementy w całość i zastanawiają się wspólnie:

- Które zdjęcie przedstawia właściwe zachowania uczniów?
- Dlaczego zachowanie chłopca na zdjęciu jest niewłaściwe?
- Co może zrobić w takiej sytuacji dobry kolega, aby pomóc poszkodowanemu?

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Czy dzieci muszą chodzić do szkoły? Dlaczego? Czy jest to ich prawo, czy obowiązek?* Uczniowie, po chwili refleksji, zapisują odpowiedzi na kartkach.



Nauczyciel (lub wybrany uczeń) czyta odpowiedzi. Wspólnie układają poprawną odpowiedź i zapisują ją na tablicy.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 czyta na głos fragment statutu szkoły z zachowaniem odpowiedniej interpunkcji i intonacji.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 nauczyciel odrysowuje kształt tułowia ucznia na brystolu.

