

Scenariusz zajęć nr 61

Temat: Gniezno - pierwsza stolica Polski

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada treść poznanej wcześniej legendy o *Lechu, Czechu i Rusie*.
- tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,
- mnoży w zakresie 100,
- porównuje liczby w zakresie 100,
- opisuje wygląd miasta i wsi,
- określa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto).

Środki dydaktyczne:

- duża mapa fizyczna Polski,
- kolorowe karteczki z napisami: wieś, miasto,
- fotografie przedstawiające miasto i wieś,
- karta pracy nr 1,
- słupki gimnastyczne, piłka koszykowa,
- rysunek przedstawiające średniowieczny gród,
- pudełko od zapalek, zapałki, patyczki od lodów, farby, klej,
- piłka,
- stempelki (jako nagrody).

Metody i techniki nauczania: ćwiczenia praktyczne, zabawy ruchowe.

Formy:

- indywidualna,
- grupowa.



Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita się z uczniami i zaprasza do zabawy. Każdy z uczniów musi dokończyć zdanie *Na wycieczkę klasową wzięłabym/ wzięłbym...* według zasady, że podawana rzecz musi zaczynać się na głoskę, która rozpoczyna imię danej osoby (np. Ania bierze aparat, Grześ bierze grabki).

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie poznają cel zaplanowanej podróży, gdy rozwiążą matematyczne zagadki. Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadanie 1. Następnie odczytują hasło, które jest tematem zajęć.

Zadanie 2

Uczniowie sprawdzają na mapie fizycznej Polski, gdzie znajduje się Gniezno.

Uczniowie dowiedzą się, dlaczego warto zwiedzić Gniezno, rozwiązując kolejne zagadki matematyczne w karcie nr 1 (zadanie 2).

Uczniowie układają zdanie *Gniezno było pierwszą stolicą Polski* i przepisują zdanie do zeszytu.

Zadanie 3

Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli sobie legendę o *Lechu, Czechu i Rusie*. Uczniowie po kolei opowiadają poznaną legendę (Scenariusz zajęć nr 41) - każdy uczeń tworzy jedno zdanie, a następna osoba kontynuuje treść opowiadania.

Zadanie 4



Nauczyciel proponuje uczniom zabawę: *Wyścigi rzędów*. Zasadne wydaje się, aby zabawa odbyła się na boisku szkolnym. Nauczyciel dzieli klasę na trzy drużyny: Lecha, Czecha i Rusa. Drużyny rywalizują w konkurencjach:

- 1) wszyscy poddani musieli szybko biegać- bieg do słupka i powrót w jak najkrótszym czasie,
- 2) w czasach, o których mówi legenda, ludzie polowali, dlatego potrzebna jest umiejętność skradania się- bieg do słupka na czworaka i powrót w jak najkrótszym czasie,
- 3) ówcześni ludzie bardzo sprawnie poruszali się w lesie między drzewami- bieg slalomem między słupkami,
- 4) poddani zawsze trzymali się razem- wszyscy zawodnicy w drużynie siadają po turecku i podają sobie piłkę koszykową górą z ręk do ręk, ostatni zawodnik biegnie z piłką na początek i podaje piłkę na koniec rzędu, aż pierwszy zawodnik wróci na swoje miejsce,
- 5) ćwiczenie podobne jak w punkcie 4, zawodnicy stoją w rozkroku, a piłka podawana jest dołem.
- 6) poddani muszą rozwiązać zagadkę, aby przypodobać się swojemu władcy. Uczniowie otrzymują kartkę z działaniami w zakresie 100. Drużyna, która jako pierwsza poda prawidłowe wyniki, wygrywa.

Nauczyciel nagradza zwycięzców stempelkami na nadgarstkach.

Zadanie 5

Nauczyciel prezentuje rysunek przedstawiający gród. Uczniowie opisują budowlę:

- chaty wykonane z drewna,
- gród otoczony jest murem,
- wieża służąca do obserwacji terenu,
- gród otoczony wodą.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa ma za zadanie wykonać na kartce bloku technicznego jeden z elementów grodu przy pomocy zapalek (chata, wieża obserwacyjna, mur). Po wykonaniu zadania, uczniowie wszystkie elementy przyklejają do brystolu, tworząc klasowy gród.



Zadanie 6

Nauczyciel rozkłada przed uczniami 2 fotografie przedstawiające współczesne miasto i wieś oraz napisy (miasto, wieś). Zadaniem uczniów jest dopasowanie podpisu do zdjęcia. Następnie nauczyciel pyta się, czym różni się miasto od wsi. Uczniowie wskazują różnice: na wsi hoduje się zwierzęta (bydło, ptactwo, etc), na wsi więcej osób ma ogródki, jest więcej zieleni, w mieście na ulicach panuje większy ruch, .

Po analizie różnic dzieci określają, czy ich miejscowość jest wsią czy miastem.

Etap końcowy

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel przekazuje piłkę uczniowi, podając jedno imię z przywołanej na zajęciach legendy (Lech, Rus, Czech). Zadaniem osoby z piłką jest podanie słowa zaczynającego się na tę samą głoskę, co podane imię. Następnie dzieci przekazują sobie piłkę nawzajem i podają kolejne wyrazy.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 (karta pracy nr 1, zadanie 2) zmienia składniki sum i różnic w przykładach, gdzie rozpoznał nierówności tak, aby ich suma była równa liczbie podanej po drugiej stronie nierówności, która dzięki tej zmianie zmieni się w równość. Propozycję takich zmian zapisuje pod tabelką.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1.

W zadaniu 2 otrzymuje kartę pracy nr 1 z zadaniem 2a.

