

Scenariusz zajęć nr 28

Temat: Umiem powiedzieć „nie” osobom, które krzywdzą innych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, co to znaczy: krzywdzić kogoś,
- wyjaśnia znaczenie zwrotów: zrobić sobie krzywdę, mieć poczucie krzywdy, wyrządzać krzywdę, wynagrodzić krzywdę,
- przedstawia za pomocą scenek, jak należy reagować, widząc krzywdę innych.
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe na dzielenie w zakresie 100 z niewiadomą w postaci okienka,
- sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia,
- układa samodzielnie równania jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z jedną niewiadomą.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1,
- 2 zdjęcia (z puli multimediiów): 1 – grupa dzieci, każde z nich ma plecak, w tle widać budynek szkoły, obserwują dwóch chłopców. Jeden z nich leży na ziemi, rzeczy z jego plecaka są rozrzucone na ziemi. Stojący nad nim chłopiec krzyczy na niego i podnosi rękę. 2 - Dwie, trzy dziewczynki śmiejące się z koleżanki. Trzy dziewczynki stoją w razem, jedna dziewczynka stoi sama, obok. Dziewczynki z grupy patrzą na nią, zasłaniają usta i śmieją się. Dziewczynka stoi smutna,
- kartoniki z różnymi wzorami geometrycznymi.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, giełda pomysłów, metoda ekspresyjna.

Formy:

- zbiorowa,



- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie wraz z nauczycielem siadają w kręgu. Po kolei udzielają odpowiedzi na pytanie, czy znaleźli się kiedyś w sytuacji, w której pomagali osobie w potrzebie lub ktoś pomógł im. Opisują, jak czuli się w tych sytuacjach, czy łatwo jest pomagać innym. Dlaczego?

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel rysuje na tablicy tabelę z dwiema kolumnami. Nad pierwszą rysuje uśmiechniętą, nad drugą smutną buźkę. Pod spodem zapisuje wyrazy i zwroty: bić, biegać, sport, lody, wyśmiewać, kraść, kłamać, spać, pracować, tańczyć, dzielić się zabawkami, być miłym. Uczniowie starają się podzielić wyrazy i zwroty na pozytywne i negatywne. W razie konieczności argumentują swój wybór. Nauczyciel lub wybrani uczniowie zapisują wyrazy w jednej z kolumn tabeli. Po zapisaniu wszystkich wyrazów uczniowie układają z nimi zdania (zapisują je na tablicy). Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność zapisu.

Zadanie 2

Nauczyciel prezentuje uczniom dwa zdjęcia. Pyta, jak mogą czuć się pokrzywdzone osoby. Zadaniem uczniów jest odegranie w grupach 4-osobowych scenek, przedstawiających sytuację z wybranego zdjęcia. Każda grupa powinna zaproponować jej szczęśliwe zakończenie. Uczniowie odgrywają sytuacje, następnie omawiają zaproponowane rozwiązania.

Zadanie 3



Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: „Krzywdzić kogoś”. Wybrani uczniowie na zasadzie giełdy pomysłów wyjaśniają zapisane przez nauczyciela wyrażenie. Następnie uczniowie zastanawiają się i opowiadają własnymi słowami, co to znaczy: zrobić sobie krzywdę, mieć poczucie krzywdy, wyrządzić krzywdę i wynagrodzić krzywdę. Nauczyciel zapisuje podane zwroty na tablicy.

Zadanie 4

Zabawa ruchowa: uczniowie wraz z nauczycielem wychodzą na boisko szkolne. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy tak, aby użyły zwrotu „zrobić sobie krzywdę”. Proponuje uczniom na początku tradycyjne zabawy: berka, dwa ognie, murarza. Następnie dzieci dzielą się na 3 - 4 grupy. Każda z nich losuje przygotowane przez nauczyciela kartoniki, na których znajdują się proste wzory geometryczne. Zadaniem uczniów jest ustawienie się w taki sposób, aby odtworzyć wylosowany wzór.

Zadanie 5

Uczniowie wracają do sali. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Umiem powiedzieć nie!* Dzieli uczniów na 6 - 7 grup. Każda z grup ma za zadanie przedstawić (poprzez pantomimę lub rysunek), w jakiś sposób reagować w sytuacjach, w których ktoś kogoś krzywdzi. Uczniowie prezentują swoje pomysły na forum klasy.

Zadanie 6

Karta pracy nr 1. Uczniowie wykonują działania, wycinają kwadraty i układają obrazek. Następnie opisują go. Układają przykłady podobne do tych, które zostały zawarte w karcie pracy (bez wycinania kwadratów) i proszą kolegę z ławki o ich rozwiązanie.

Etap końcowy

Nauczyciel zapisuje na tablicy: *Jak pomagać osobie, którą ktoś krzywdzi?* Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie na zasadzie giełdy pomysłów. Nauczyciel zapisuje je na dużym brystolu i tworzy z nich *Bank wskazówek*.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadanie w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadanie w karcie pracy 1b.

