

Scenariusz zajęć nr 66

Temat: Umiem wezwać pomoc

Cele operacyjne:

Uczeń

- wymienia osoby, które powinien powiadomić o niebezpieczeństwie,
- wymienia ogólnopolski numer alarmowy 112,
- oblicza działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100,
- recytuje krótkie wiersze rymowane dotyczące numerów alarmowych,
- tworzy pracę plastyczną techniką kolażu, zawierającą wybrany numer alarmowy.

Środki dydaktyczne:

- karta pracy nr 1 (służby ratownicze), szary papier, klej, koperta,
- nagranie dźwiękowe („Niebezpieczne zdarzenia”), odtwarzacz,
- rymowane wierszyki o numerach alarmowych,
- rozsypanka wyrazowa,
- pachołki, słupki, krzesła, szarfy w trzech kolorach,
- trójkąty, klawesyny, talerze (lub inne dostępne instrumenty w trzech rodzajach),
- telefon,
- karta pracy nr 2 (numer alarmowy 112),
- tamburyno,
- 5 pojemników, karteczki z działaniami matematycznymi,
- gazety, papiery kolorowe, kleje, nożyczki, bloki rysunkowe.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, zabawa muzyczno-ruchowa, gra symulacyjna,

Formy:

- zbiorowa,



- indywidualna,
- grupowa.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy według rodzaju inteligencji. Uczniowie rozwiązują zadania w karcie pracy nr 1.

- Część uczniów z dobrze rozwiniętą inteligencją wizualno-przestrzenną układa puzzle 3 obrazki (karta pracy nr 1): pierwszy – z puzzli mających na odwrocie liczby parzyste (policjant), drugi – z puzzli mających na odwrocie liczby nieparzyste (strażak), trzeci – z puzzli gładkich (ratownik medyczny). Po ułożeniu uczniowie przyklejają obrazki jeden pod drugim na szary papier zawieszony na tablicy.

Uwaga! Nauczyciel przed zajęciami wycina puzzle, pisze odpowiednie liczby na odwrocie i wszystkie wkłada do koperty, którą wręcza uczniom.

- Inna część uczniów z dobrze rozwiniętą inteligencją wizualno-przestrzenną rozwiązuje labirynt (karta pracy nr 1), zbierając figury geometryczne i odczytując kod.
- Uczniowie z dobrze rozwiniętą inteligencją językową rozwiązują zagadki i rebus (karta pracy nr 1). Po zakończeniu, wybrany przez nauczyciela uczeń dopisuje rozwiązania przy odpowiednich obrazkach z puzzli na szarym papierze.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel pyta uczniów, w jakich sytuacjach potrzebujemy pomocy policjanta, strażaka lub ratownika medycznego oraz czy uczniowie uczestniczyli w takich sytuacjach w swoim życiu. Następnie odtwarza nagranie dźwiękowe („Niebezpieczne zdarzenia”), na którym zaprezentowane są trzy sytuacje wymagające wezwania pomocy. Nauczyciel krótko omawia z uczniami każdą sytuację, ale może też poprzestać na jednej wybranej przez siebie sytuacji.



Pyta uczniów, co się wydarzyło, kogo dzieci poprosiły o pomoc oraz jakie informacje podały przez telefon.

Sytuacja I

Wizyta Marysi i jej mamy u babci.

Marysia: Babciu, posłuchaj, jak pięknie potrafię czytać!

Babcia: Z przyjemnością, wnusiu.

Mama: To ja w tym czasie przygotuję ciasto.

Po chwili słysząc szybki tupot stóp. Marysia przybiega do mamy.

Marysia: Mamo, mamo! Coś się dzieje z babcią. Mówi, że jej słabo.

Słysząc jak mama z dziewczynką biegną do babci.

Mama: Marysiu, musimy zadzwonić na pogotowi pod numer 999.

Dźwięk połączenia telefonicznego.

Mama: Dzień dobry. Nazywam się Katarzyna Kwiatkowska. Potrzebuję pomocy. Moja mama ma wysoką gorączkę i ciężko oddycha. Czy mogą państwo przysłać karetkę pogotowia?

Mieszkamy przy ul. Akacjowej 20 w Lublinie.

Na koniec słysząc sygnał karetki pogotowia.

Sytuacja II

Wojtek wraca ze szkoły do domu. W tle słysząc gwar uliczny.

Kobieta: Ratunku! Pomocy! Złodziej!

Wojtek: Ten mężczyzna chce wyrwać torebkę starszej pani. Co teraz mogę zrobić...? O! Tam stoi policjant.

Słysząc szybki tupot stóp – Wojtek biegnie do policjanta.

Wojtek: Proszę pana, proszę pana! Przed piekarnią jakiś mężczyzna wrywa starszej pani torebkę. Ten pan mocno szarpie kobietę.

Policjant: Dobrze, że mi o tym powiedziałaś. Już biegnę, żeby złapać złodzieja.

Na koniec w tle słysząc odgłos syreny policyjnej.

Sytuacja III



Odgłos śmiechu bawiących się w pokoju dzieci.

Tomek: Wyrzycie przez okno! Pali się las. Pożar!

Zosia: Nie ma nikogo w domu, co teraz zrobimy?

Franek: Trzeba zadzwonić po straż pożarną, ale nie pamiętam numeru...

Ola: Ten numer to 998!

Sygnał połączenia telefonicznego.

Tomek: Dzień dobry. Nazywam się Tomek Witalski. Niedaleko mojego domu pali się las.

Mieszkam przy ul. Słonecznej 15 w Kraśniku.

Strażak: Zaraz przyjedziemy.

Na koniec w tle słychać sygnał syreny wozu strażackiego.

Zadanie 2

Faza 1: karta pracy nr 2. Nauczyciel rozdaje uczniom zadania rozwijające następujące rodzaje inteligencji: logiczno-matematyczną, wizualno-przestrzenną, językową. Uczniowie wykonują zadanie wskazane przez nauczyciela.

Faza 2: Nauczyciel pyta uczniów, jaka liczba była rozwiązaniem zadań w karcie pracy nr 2 oraz czy znają ten numer. Jeśli uczniowie nie udzielą odpowiedzi, nauczyciel wyjaśnia, że jest to ogólnopolski numer alarmowy. Można pod niego zadzwonić w każdej sytuacji, kiedy dzieje się coś niebezpiecznego.

Zadanie 3

Nauczyciel zapisuje na tablicy wierszyk mówiący o numerze 112. Najpierw czyta go wybrany uczeń, a potem wszyscy razem rytmicznie klaszczą. Następnie nauczyciel dopisuje rymowanki o pozostałych numerach alarmowych. Uczniowie czytają wierszyki, wystukując rytm na dostępnych instrumentach (np. tamburynach). Próbują nauczyć się tekstów na pamięć. Następnie przepisują je do zeszytu.

Gdy szwankuje nagle zdrowie - 112 pogotowie!

Gdy gdzieś pożar zauważysz - 112 dzwoń do straży!



*Gdy na drodze jest kolizja - 112 dzwoń policja!
Pod numerem 112 szybko pomoc znajdziesz zawsze!
Jeśli dzieje się coś złego
A ty w domu jesteś jeden,
Pan policjant ci pomoże
Wykręć 997.
Jeśli dym gdzieś albo ogień,
Po telefon szybko gonisz
Strażak wnet nadjedzie prędko
998 dzwonisz.
A gdy ktoś jest bardzo chory
Łap telefon w swoje rączki,
Pogotowie już nadjeżdża
Wykręć tylko 3 dziewiątki.*

Zadanie 4

Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie wysłuchanego nagrania przypomnieli, jakie informacje należy podać, kiedy dzwonimy po pomoc. Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej i wklejają je do zeszytu.

1. Przedstaw/się.
2. Podaj/swój/adres.
3. Powiedz,/co się/stało.
4. Nie/rozłączaj się.

Wariant dla ucznia ze SPE:

1. Przedstaw/się.
2. Podaj/swój adres.
3. Powiedz,/co się stało.
4. Nie rozłączaj/się.



Zadanie 5

Zabawa muzyczno-ruchowa nr 1. Nauczyciel ustawia w sali różne przeszkody, np. krzesła, plecaki uczniów. Wybiera dyrygenta i orkiestrę oraz rozdaje instrumenty perkusyjne, np. trójkąty, klawesyny, talerze lub inne dostępne w szkole. Reszta uczniów odlicza do trzech, by utworzyć trzy grupy pojazdów: karetki pogotowia, wozy policyjne, wozy strażackie. Każda grupa otrzymuje szarfy w innym kolorze. Uczniowie odgrywający rolę pojazdów poruszają się po wyznaczonym terenie w taki sposób, by ominąć przeszkody i inne pojazdy. Każdy rodzaj pojazdów ma przypisany inny instrument. To dyrygent kierujący orkiestrą decyduje, które pojazdy włączają się do ruchu, wskazując odpowiednie instrumenty. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie, zmieniając role uczniów.

Zabawa 2

Uczniowie dzielą się na 4-osobowe grupy. Najpierw nauczyciel pyta, w jakich sytuacjach musimy zadzwonić pod numer alarmowy. Następnie uczniowie przygotowują scenki, w których wykorzystują rekwizyt – telefon. Przedstawiają sytuacje, w których muszą zadzwonić pod jeden z numerów alarmowych i powiedzieć, co się wydarzyło. Nauczyciel kontroluje prezentowane pomysły, pytając pozostałe grupy, co myślą o przedstawionym przykładzie.

Zadanie 6

Uczniowie przypominają wiersze o numerach alarmowych. Zapisują w zeszycie wszystkie numery jeden pod drugim w kolejności malejącej. Potem sumują cyfry każdej liczby i obok zapisują wynik. Sprawdzają, czy te wyniki nadal są zapisane od największej do najmniejszej.

Zadanie 7

Nauczyciel informuje uczniów, że kolejnym zadaniem będzie wykonanie pracy plastycznej, ale najpierw muszą odnaleźć potrzebne materiały plastyczne.

Uwaga! Przed zajęciami lub w czasie przerwy nauczyciel przygotowuje 5 pojemników/koszyczków/kubeczków, w których znajdują się zagadki matematyczne. W jednym pojemniku muszą być różne zagadki z tą samą odpowiedzią. Ponadto nauczyciel



ukrywa materiały plastyczne w pięciu różnych miejscach w sali. Grupy materiałów to: gazety, papiery kolorowe, kleje, nożyczki, bloki rysunkowe.

Uczniowie dzielą się na 5-osobowe drużyny (np. poprzez odliczanie do 5). Każdy członek drużyny losuje karteczkę z zagadką matematyczną z innego pojemnika. Nauczyciel zapisuje na tablicy legendę, czyli wynik działań, a obok konkretne miejsce w sali, np.

7 → pod biurkiem

16 → w koszyku

24 → na parapecie

36 → w szafie

15 → w pudełku.

Uczniowie rozwiązują wylosowane zagadki i odszukują ukryte materiały plastyczne. Wygrywa grupa, która zgromadzi komplet potrzebnych przyborów.

Przykładowe działania:

Wynik 7	Liczba większa o 5 od liczby 2.	Liczba większa o 3 od liczby 4.	Liczba mniejsza o 3 od liczby 10.	Liczba mniejsza o 2 od liczby 9.	Liczba mniejsza o 4 od liczby 11.
Wynik 16	Liczba większa o 1 od liczby 15.	Liczba większa o 3 od liczby 13.	Liczba większa o 2 od liczby 14.	Liczba mniejsza o 4 od liczby 20.	Liczba mniejsza o 3 od liczby 19.
Wynik 24	Liczba większa o 4 od liczby 20.	Liczba większa o 2 od liczby 22.	Liczba mniejsza o 3 od liczby 27.	Liczba mniejsza o 1 od liczby 25.	Liczba większa o 5 od liczby 19.
Wynik 36	Liczba większa o 6 od liczby 30.	Liczba większa o 3 od liczby 33.	Liczba mniejsza o 4 od liczby 40.	Liczba większa o 1 od liczby 35.	Liczba mniejsza o 1 od liczby 37.
Wynik 15	Liczba większa o 5 od liczby 10.	Liczba większa o 9 od liczby 6.	Liczba mniejsza o 5 od liczby 20.	Liczba mniejsza o 10 od liczby 25.	Liczba mniejsza o 8 od liczby 23.

Zadanie 9

Uczniowie wybierają jeden numer alarmowy i wykonują kolaż – obowiązkowym elementem pracy jest wybrany numer, którego cyfry mają zostać wycięte z gazety lub papieru kolorowego. Reszta elementów zależy od inwencji twórczej uczniów.



Etap końcowy

Nauczyciel prosi uczniów o recytację wierszyków o numerach alarmowych. Pyta, w jakich sytuacjach należy zadzwonić po numer 112 oraz jakie informacje należy podać. Dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 wypisuje przy każdej liczbie: liczbę setek, dziesiątek i jedności.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 układa łatwiejszy wariant rozsypanki wyrazowej.

