

Scenariusz zajęć nr 48

Temat: Jak wygląda zima w Dolinie Muminków?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- czyta wybrany fragment utworu, zachowując odpowiednią intonację,
- wyszukuje w tekście informacje wskazane przez nauczyciela,
- tworzy w formie pisemnej kilkudzaniowy opis zimy,
- maluje zimowy krajobraz, wykorzystując pastę do zębów,
- odmierza odpowiednie długości tektury do wykonania ramki o podanych wymiarach,
- dodaje w zakresie 100, uzupełniając kwadrat magiczny,
- dobiera znaki $-$, $+$, x , $:$, $=$ do podanych składników działań w grafie liczbowym.

Środki dydaktyczne:

- zagadki,
- tekst pierwszego rozdziału opowiadania T. Jansson *Zima Muminków*,
- materiały do pracy plastycznej: białe pasty do zębów, granatowe kartki papieru, tektura, nożyczki, kleje, linijka,
- kartki papieru,
- karty pracy,
- grafika: kalendarz całoroczny.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, metoda ekspresyjna, metoda czynnościowa.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:



Etap wstępny

Nauczyciel czyta uczniom zagadki:

Chroni twoje uszy i głowę, zakładasz ją zawsze, gdy jest zimno. (czapka)

Długi i ciepły, bez niego można przeziębic gardło. (szalik)

Miękkie i ciepłe, zmieszczą się w nich wszystkie palce twoich rąk. (rękawiczki)

Uczniowie odgadują zagadki. Nauczyciel pyta, podczas jakiej pory roku te części garderoby są nieodzowne. Następnie prosi kilku uczniów o wymienienie nazw wszystkich miesięcy (zaczynając od stycznia) i zapisanie ich na tablicy. Wybrani uczniowie zaznaczają kolorowymi pętlami miesiące, które składają się na cztery pory roku – np. na niebiesko miesiące, które występują zimą: grudzień, styczeń, luty, marzec.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst pierwszego rozdziału opowiadania *Zima Muminków*. Wybrani uczniowie czytają tekst, zachowując odpowiednią intonację. Po przeczytaniu tekstu nauczyciel zadaje uczniom pytania. Uczniowie szukają odpowiedzi w tekście:

- Jak wyglądała zima w Dolinie Muminków? (Iłnił śnieg, było cicho, biało, rzeka nie zamarła)
- Jak wyglądał dom Muminków zimą? (był cichy, wszyscy spali, był zasypany śniegiem, przez co było w nim ciemno, nie było jedzenia, było duzo kurzu)
- Co zrobił Muminek po przebudzeniu? (chciał obudzić mamę, poszedł do kuchni, zjadł, wpadł do zasy na zewnątrz, udał się na południe)
- Jak Muminek opisuje śnieg? (zimny, biały, nieruchomy, kłujący w skórę, pachnący dziwnie)
- Dokąd wybrał się Muminek? (poszedł na południe)

Zadanie 2



Nauczyciel proponuje uczniom, aby zamknęli oczy i przypomnieli sobie, jak wygląda ich dom i podwórko zimą. Wybrani uczniowie opowiadają o swoich wyobrażeniach. Następnie tworzą pisemny opis zimy. Czytają opisy na głos. Spośród opisów wybierają kilka, które wydają im się najciekawsze.

Zadanie 3

Praca plastyczna „Krajobraz zimowy”. Nauczyciel czyta wybrane opisy zimy napisane przez uczniów. Na ich podstawie uczniowie tworzą za pomocą białej pasty do zębów krajobraz zimowy. Do tego celu potrzebne będą: tektura, granatowe kartki bloku technicznego, kleje, nożyczki, linijki, białe pasty do zębów, pędzle. Uczniowie wycinają z tektury cztery paski: dwa o wymiarach: 21 cm długości i 2 cm szerokości, dwa o wymiarach: 26 cm długości i 2 cm szerokości. Z pasków tworzą ramki, przyklejając je do kartek bloku technicznego.

Zadanie 4

Zabawa ruchowa (do zrealizowania w zależności od warunków pogodowych na boisku szkolnym lub w budynku szkoły): nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny. Ustawia po 3 – 5 pachołków przed każdą grupą (pachołki w odległości ok. 1- 2 m od siebie). Zadaniem każdej drużyny jest pokonanie wyznaczonego odcinka, skacząc na jednej nodze. Wygrywa grupa, która pierwsza pokona tor. Zabawę można powtórzyć.

Zadanie 5

Karta pracy nr 1.

Zadanie 6

Nauczyciel rysuje na tablicy trzy kwadraty magiczne:

10		
	20	30



12		
	24	45

11	33	
		10

Zadaniem uczniów jest uzupełnienie brakujących liczb, w taki sposób, aby w każdym rzędzie suma tych liczb wynosiła 100.

Etap końcowy

Nauczyciel wiesza na tablicy grafikę przedstawiającą kalendarz całoroczny. Chętni uczniowie zaznaczają kolorowym flamastrem początek i koniec kalendarzowej zimy. Następnie wybrani uczniowie wymieniają zmiany zachodzące w przyrodzie, które świadczą o zbliżającej się zimie.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 rozwiązuje zadania w karcie pracy 1b.

