

Scenariusz zajęć nr 62

Temat: Jak dobrze znasz miejsce, w którym mieszkasz?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- określa status administracyjny swojej miejscowości,
- wymienia główne zabytki swojej miejscowości,
- formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat: Dlaczego lubię mieszkać w swojej miejscowości?
- wyjaśnia, w jaki sposób należy utrzymywać dobre relacje pomiędzy mieszkańcami jednej miejscowości,
- używa jednostki kilometr w sytuacjach codziennych,
- dodaje odległości w zakresie 100 m, rozwiązując zadania z treścią dotyczące obliczeń odległości,
- ilustruje graficznie treść i rozwiązanie zadania.

Środki dydaktyczne:

- grafika nr 1 domu (duży format, np. A3),
- kleje, nożyczki, papier kolorowy,
- kredki, flamatry,
- materiały do wykonania ulotek i plakatów: gazety, zdjęcia drukowane na bieżąco, kolorowe papiery, flamastry, kolorowe kartki bloku rysunkowego,
- animacja komputerowa nr 1: ilustruje podróż żaby w zadaniu 5, w lewym górnym rogu ekranu zapisują się poszczególne odległości pokonywane przez żabę,
- karty pracy nr 1,
- animacja komputerowa nr 2: na ekranie pojawiają się różne ulotki o tematyce turystycznej. Podmuch wiatru rozprasza je. Dziewczynka podchodzi do nich, liczy je. Pojawia się tekst: *Było 20 ulotek, powiał wiatr i zostało 8. Ile ulotek porwał wiatr?*
- nagranie dźwiękowe <http://ising.pl/halina-frackowiak-badz-gotowy-dzis-do-drogi-piosenka>



Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, metoda ekspresyjna, zabawa ruchowa, metoda czynnościowa rozwiązywania zadań.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wiesza na tablicy grafikę nr 1. Prosi uczniów, aby wyobrazili sobie, że jest to ich dom. Rozdaje papier kolorowy, nożyczki i kleje. Zadaniem uczniów jest wycięcie z papieru przedmiotu, symbolu, który najbardziej kojarzy im się z ich domem. Uczniowie przyklejają wycięte elementy do grafiki nr 1 i opowiadają, dlaczego wybrali taki przedmiot/ symbol.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel wyświetla na dostępnym sprzęcie multimedialnym mapę administracyjną regionu, w którym znajduje się szkoła. Uczniowie odszukują na niej województwo, gminę i miejscowość, w której mieszkają. Korzystając z informacji dostępnych w Internecie wspólnie z nauczycielem obliczają odległości między miejscowościami, w których mieszkają.

Zadanie 2

Praca w parach. Uczniowie wpisują w wyszukiwarkach internetowych hasło *zabytki ...* (miejscowość, w której znajduje się szkoła lub wybrana miejscowość z regionu, w którym uczeń mieszka – ustala nauczyciel). Spośród znalezionych przykładów wybierają jeden i



przygotowują kilkudzaniową wypowiedź pisemną. Wybrani uczniowie czytają swoje wypowiedzi. Nauczyciel pyta, który z zabytków uczniowie mieli okazję zwiedzić lub obejrzeć.

Zadanie 3

Zabawa ruchowa *Ruszamy w podróż*: nauczyciel tworzy opowiadanie o wędrujących uczniach. Wymienia miejscowości, do których wędrują (z regionu), opisuje ich krajobraz – góry, doliny, itd. Ustala wspólnie z uczniami gesty, jakim będą interpretowali wymieniane krajobrazy: np. gdy nauczyciel mówi o górach, uczniowie skaczą do góry, gdy o dolinach – turlają się po podłodze, gdy o nizinach – chodzą na palcach. Po drodze mijają różne obiekty, które trzeba przeskoczyć, ominąć, pod którymi trzeba się czołgać, itd. W trakcie „podróży” poruszają się zgodnie z rytmem nagrania muzycznego.

Zadanie 4

Uczniowie zapisują pytanie: *Dlaczego lubię mieszkać w swojej miejscowości?* Odpowiadają na nie w formie pisemnej. Następnie na zasadzie giełdy pomysłów ustalają wspólnie, jak należy się zachowywać, aby wszyscy mieszkańcy społeczności (miejscowości zamieszkania ucznia), utrzymywali ze sobą dobre relacje (żyli zgodnie, byli życzliwi, pomagali sobie nawzajem). Nauczyciel zapisuje propozycje uczniów na tablicy.

Zadanie 5

Nauczyciel czyta uczniom zadanie i wspólnie je rozwiązują. Treść zadania: *W regionie pełnym zielonych łąk i pól żyła niewielka, zielona żaba. Miała wielką rodzinę żab – wszystkie zielone, oprócz jednej cioci Adeli. Ciocia Adela mieszkała w miejscowości oddalonej o 10 km. Mimo dużej odległości, żabka postanowiła się do niej wybrać i przekonać się, jakiego koloru jest jej skóra. Podróż zajęła żabie 4 dni. Pierwszego dnia przebyła 2 km, drugiego i trzeciego po 3 km. Ile kilometrów pokonała czwartego dnia? Jaki mógł być kolor skóry cioci Adeli?* Uczniowie starają się zilustrować zadanie.

Zadanie 6



Karta pracy nr 1. Uczniowie rozwiązują zadanie z treścią, następnie wspólnie z nauczycielem weryfikują poprawność rozwiązania.

Etap końcowy

Animacja komputerowa nr 2. Uczniowie liczą, ile ulotek porwał wiatr. Dzielą się na 5 – 6 grup (kryterium jest miejsce zamieszkania uczniów). Wykonują ulotki, z użyciem kredek i flamastrów i bibuły, zachęcające do odwiedzenia miejscowości, w której mieszkają, uwzględniając w nich informacje zgromadzone podczas zajęć (np. dotyczące zabytków). Jeżeli podział nie jest możliwy, uczniowie wykonują prace dotyczące miejscowości, w której znajduje się szkoła.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6 wykonuje zadania w karcie pracy 1 a.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 wykonuje zadania w karcie pracy 1 b.

