

Scenariusz zajęć nr 74

Temat: Podróże koleją – jak posługiwać się rozkładem jazdy?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wymienia słownictwo związane z podróżą koleją: stacja kolejowa, peron, tor, zawiadowca stacji, wagon, przedział i wyjaśnia jego znaczenie,
- układa zadanie z treścią dotyczące cen biletów kolejowych na wybranej trasie,
- formułuje zdania poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym dotyczące treści usłyszanego fragmentu lektury „O psie, który jeździł koleją”,
- formułuje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź na temat usłyszanej historii,
- odczytuje godziny z rozkładu jazdy,
- układa zadania z treścią na podstawie grafu,
- wyszukuje ceny biletów w internetowym rozkładzie jazdy.

Środki dydaktyczne:

- fragment opowiadania R. Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją* (drugi podrozdział),
- grafika nr 1: rozkład jazdy lokalnych pociągów,
- karta pracy nr 1,
- nagranie dźwiękowe (autentyczne nagranie dotyczące odjazdu pociągu ze stacji kolejowej).

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, metoda czynnościowa, zabawa ruchowa,

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

1



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Etap wstępny

Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Podróżowanie pociągiem*. Uczniowie podają swoje skojarzenia dotyczące tego hasła. Nauczyciel zapisuje wszystkie na tablicy. Następnie wspólnie z uczniami wybiera najbardziej trafne.

Etap realizacji

Zadanie 1

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: stacja kolejowa, peron, tor, zawiadowca stacji, wagon. Uczniowie podają znaczenie zapisanych wyrazów. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, których zadaniem jest odpowiedzenie na pytanie (każda grupa odpowiada na jedno pytanie):

- *Kto pracuje na kolei?*
- *Ile kosztuje bilet z(nazwę najbliższej miejscowości, z której kursuje pociąg wybiera nauczyciel) do Warszawy?*
- *Ile czasu zajmuje podróż do Warszawy z Lublina?*
- *Co znajduje się na stacji kolejowej?*

Uczniowie wyszukują odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach: Internecie oraz w encyklopedii dla dzieci. Przedstawiają ustnie zdobyte informacje. Następnie układają zadania z treścią dotyczące zdobytych informacji, po czym rozwiązują je indywidualnie, np. Piotrek dostał od mamy 100 zł i poszedł na stację kolejową kupić bilet z Lublina do Warszawy dla siebie i dla mamy. Ile otrzymał reszty, jeżeli bilet ulgowy kosztował 24 złote, a normalny 37 złotych?

Zadanie 2

Zabawa ruchowa: „Matematyczny pociąg”. Uczniowie dzielą się na 5 grup. Każda z grup otrzymuje kartonik z liczbą, np. 45, 81, 56, 63, 45. Grupy poruszają się po sali w rytm muzyki. Nauczyciel zatrzymuje nagranie w dowolnym momencie i mówi głośno jedną z liczb na



kartoniku. Zadaniem wywołanej grupy jest ułożenie co 2 działań, których wynik będzie równy danej liczbie. Pozostałe grupy sprawdzają poprawność działań. Nauczyciel kontynuuje zabawę, aż do momentu, kiedy wszystkie grupy przedstawią swoje działania.

Zadanie 3

Nauczyciel czyta fragment opowiadania R. Pisarskiego *O psie, który jeździł koleją (rozdział 2)*. Uczniowie w grupach formułują i zapisują kilkudzaniową wypowiedź na temat tekstu – kim są główni bohaterowie, jakie wydarzenia opisuje fragment.

Zadanie 4

Nauczyciel rozdaje grupom grafikę nr 1 – rozkłady jazdy pociągów. Wskazuje uczniom wybrane kursy, uczniowie podają godziny odjazdu danych pociągów. Obliczają czas podróży pomiędzy dwiema miejscowościami.

Zadanie 5

Karty pracy nr 1.

Zadanie 6

Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe (autentyczne nagranie dotyczące odjazdu pociągu ze stacji kolejowej). Prosi uczniów o powtórzenie usłyszanych informacji. Uczniowie wyszukują w internetowym rozkładzie jazdy <http://rozklad-pkp.pl/>, ile kosztuje bilet na tej trasie. Następnie uczniowie wyszukują połączenia wskazane przez nauczyciela.

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Dokąd najchętniej pojechalibyście w podróż pociągiem? Do czego potrzebny jest rozkład jazdy pociągów?* Uczniowie w swobodnej rozmowie odpowiadają na pytania.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1a.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania w karcie pracy nr 1b.

