Scenariusz zajęć nr 75

Temat: Czy pies jest najwierniejszym przyjacielem człowieka? –rozmawiamy o naszych pupilach.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- opowiada o swoim zwierzęciu,
- układa i rozwiązuje zadania do animacji komputerowej,
- wymienia obowiązki właścicieli zwierząt,
- śpiewa piosenkę „Kundel bury” (lub inny utwór muzyczny),
- układa w grupie choreografię do piosenki i przedstawia ją,
- wyszukuje zbędne dane, rozwiązując zadanie z treścią,
- układa kilkudaniową wypowiedź na temat swojego lub wymyślonego pupila.

Środki dydaktyczne:

- nagranie dźwiękowe nr 1: odgłosy zwierząt: kot, krowa, koń, pies, papuga, chomik, mysz, żaba,
- karty z rysunkami wyżej wymienionych zwierząt,
- animacja komputerowa nr 1: na płot wspina się 10 kotów. Wszystkie weszły na górę, 4 zeskoczyły. Pozostało 6. Dołączyło do nich jeszcze 7.
- film: przedstawia rodzeństwo zajmujące się swoim psem – trzy razy dziennie karmią go i wyprowadzają na spacer. Wychodzą z nim do weterynarza, bawią się, kąpią go, starają się nauczyć go aportowania, nie pozwalają siedzieć na kanapie. Film nie powinien być zbyt długi, poszczególne sceny następują po sobie, nie ma wyraźnej fabuły, chodzi o pokazanie obowiązków właścicieli zwierząt,
- 4 – 5 kolorowych brystoli,
- nagranie piosenki „Kundel bury”,
- animacja komputerowa nr 2: przedstawia sytuację opisaną w zadaniu w karcie pracy nr 1,

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- karta pracy nr 1,
- grafika nr 1: 5 obrazków przedstawiających wyjście do weterynarza z rannym psem (1. pies skaleczył łapę i leżał na podwórku, 2. znalazły go dzieci, zawołały rodziców, 3. rodzice zanieśli psa do samochodu, stali w korkach, dojechali do weterynarza, 4. weterynarz opatrzył ranę, 5. pies leżał na swoim posłaniu z zabandażowaną łapą.)
- animacja komputerowa nr 3: Pojawia się dziecko. Macha do uczniów na znak powitania. W dymku pokazują się jego słowa opisujące zwierzę: *Mój pies jest bardzo duży, ma małe łapki, krótki i puszysty ogon, bardzo długie uszy. Jego czarna sierść jest lśniąca i krótka. Lubi bawić się piłką.* W trakcie mówienia obok dziewczynki pojawia się wizerunek psa, różniący się od jej opisu.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, metoda kruszenia, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- praca w parach,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz *pupil.* Uczniowie podają swoje skojarzenia dotyczące hasła. Nauczyciel zapisuje wszystkie odpowiedzi uczniów, niezależnie od tego, czy są poprawne, czy nie. Następnie wspólnie z uczniami wybiera najbardziej trafne odpowiedzi.

Etap realizacji

Zadanie 1

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 1. Uczniowie słuchają w skupieniu odgłosów zwierząt i zaznaczają na kartach kolejność odtwarzanych dźwięków. Zaznaczają pętlą zwierzęta, które mieszkają w domu z właścicielem. Wspólnie wersyfikują poprawność odpowiedzi. Nauczyciel zadaje pytanie: *Kto z was posiada swojego pupila? Jaki on jest?* Wybrani uczniowie opowiadają o swoich zwierzętach. Opisując je, kierują się kryteriami:

- rasa (jeśli to możliwe),
- wygląd,
- zachowanie,
- ulubione gry i zabawy.

Nauczyciel pyta: *Kim jest prawdziwy przyjaciel?* Uczniowie, pracując w parach, zastanawiają się nad odpowiedzią. Nauczyciel stawia kolejne pytanie: *Czy pies może być najwierniejszym przyjacielem człowieka? Dlaczego?* Uczniowie zapisują swoje odpowiedzi na kartkach, prezentują je na forum klasy.

Zadanie 2

Animacja komputerowa nr 1. Uczniowie odtwarzają ją na tabletach/ komputerach. Każdy uczeń układa zadanie z treścią na podstawie animacji. Swoją propozycję zapisuje na kartce i wrzuca ją do przygotowanego przez nauczyciela pudełka. Nauczyciel wybiera losowo 5 zadań i wspólnie z uczniami rozwiązuje je.

Zadanie 3

Nauczyciel włącza film. Dzieli uczniów na grupy 4 – 5 osobowe. Każda grupa na podstawie filmu zapisuje, w jaki sposób należy dbać o pupila. Uczniowie do wykonania tego zadania wykorzystują kolorowe brystole, na których flamastrami zapisują swoje pomysły. Prezentacja prac poszczególnych grup. Wśród podanych propozycji wyróżniają te czynności, które należy powtarzać codziennie i te, które tego nie wymagają. Nauczyciel wraz z uczniami tworzą gazetkę szkolną „Jak dbać o swoje zwierzę?". Wieszają na niej brystole ze wskazówkami. Dodatkowo uczniowie mogą narysować swoje zwierzęta, wyciąć i ozdobić nimi gazetkę.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 4

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4 -5 osobowe. Proponuje uczniom przygotowanie pokazu tanecznego do poznanej piosenki. Uczniowie tworzą układ choreograficzny do piosenki „Kundel bury". Po czasie ustalonym przez nauczyciela prezentują swoje układy. Wspólnie wybierają najlepszą choreografię. Wybrana grupa prezentuje swój układ jeszcze raz i otrzymuje od nauczyciela medale zdolnego tancerza.

Zadanie 5

Animacja komputerowa nr 2. Uczniowie oglądają animację i rozwiązują zadanie w karcie pracy nr 1. Nauczyciel rysuje na tablicy odpowiedni schemat graficzny do zadania i wspólnie z uczniami uzupełnia go.

Zadanie 6

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi kopię grafiki nr 1. Uczniowie wycinają kwadraty i układają je w porządku chronologicznym. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z określonym czasem wydarzeń pokazanych na rysunkach. Uczniowie dopasowują godzinę do obrazka. Następnie obliczają, ile godzin i minut upłynęło od sytuacji przedstawionej na 1. rysunku do tej na 5. rysunku.

Czas: 10.00, 10.30, 10.45, 11. 25, 12.15

Wersja dla ucznia zdolnego – 10.00, 10. 27, 10. 43, 11. 26, 12. 17.

Wersja dla ucznia z spe – 10. 00, 10. 30, 11.00, 11.30, 12.00.

Zadanie 7

Animacja komputerowa nr 3. Uczniowie zastanawiają się, jakie błędy popełniło dziecko, opisując swoje zwierzę. Układają kilkuzdaniową wypowiedź na temat swojego pupila (lub wymyślonego, jeśli nie mają własnego zwierzęcia). Odczytują je na forum klasy.

<u>Etap końcowy</u>

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Czy pupil lub wymarzony zwierzak może być waszym przyjacielem? Dlaczego?* Uczniowie w swobodnej rozmowie odpowiadają na pytanie nauczyciela.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 6, otrzymuje wskazaną wersję zadania.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 otrzymuje łatwiejszą wersją zadania. W karcie pracy nr 1 wykonuje polecenie 1a.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.