

Scenariusz zajęć nr 14

Temat: Co się dzieje na dworze – obserwacja pogody.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wskazuje przedmioty służące do pomiaru temperatury,
- podaje nazwy miesięcy, pór roku, dni tygodnia,
- określa charakterystyczne cechy pogody na podstawie zdjęć,
- dodaje i odejmuje w zakresie 20.

Środki dydaktyczne:

- ćwiczenie interaktywne nr 1: sześć prostokątów podzielonych na kilka okienek (pierwszy 5, w tym pierwsze okienka niebieskie, drugi 5, w tym drugie okienko niebieskie, trzeci 4, w tym pierwsze okienko niebieskie, czwarty 3, w tym drugie okienko niebieskie, piąty 3, w tym pierwsze okienko niebieskie, szósty 6, w tym trzecie okienko niebieskie); ZAGADKI: *można na niej leżeć w upalne dni, opalać się i kąpać w pobliskiej wodzie, ale gdy przychodzi jesień lepiej nie rozkładać tam ręcznika! – plaża, kiedy spadnie deszcze, wszystko na ziemi jest... - mokre, małe kuleczki lecące z nieba, podobne do śniegu, ale to nie śnieg – grad, kiedy ona nadchodzi, słońce zachodzi – noc, leci z komina i z ogniska – dym, jest go mnóstwo na pustyni i w piaskownicy – piasek,*
- animacja komputerowa nr 1 (opis w przebiegu zajęć),
- ćwiczenie interaktywne nr 2: na środku ekranu napisy WIOSNA, LATO, JESIEŃ, ZIMA. Wokół nich nazwy miesięcy: obok wiosny – marzec, kwiecień, maj, czerwiec; obok lata – lipiec, sierpień, wrzesień; obok jesieni – październik, listopad, grudzień; obok zimy – styczeń, luty, marzec. Obrazki nie powtarzają się, chodzi o to, aby uczniowie mogli łatwo połączyć miesiące z daną porą roku,
- ćwiczenie interaktywne nr 3 (opis w zadaniu nr 1),



- materiały do pracy plastycznej: grube tekturki w formacie A4, klej wikol, filc różnokolorowy, guziki, folia, folia aluminiowa, bibuła, liście, piasek, skrawki materiałów, suche gałązki, papier kolorowy, kapsle,
- animacja komputerowa nr 2: na tablicy pojawiają się przedmioty: termometr do mierzenia temperatury ciała, termometr do pomiaru temperatury powietrza, centymetr krawiecki, miarka, waga, linijka, ekierka,
- zdjęcia: padający deszcz; plaża, świecące słońce, błękitne niebo; zamglona łąka; burza, pioruny nad jeziorem; drzewa kładzione przez wiatr, kolorowe liście, świecące słońce, błękitne niebo; zima, śnieżycy, mnóstwo śniegu; zima, świecące słońce; wiosna, topniejący śnieg, pąki na drzewach i krzewach,
- karta pracy nr 1,
- ćwiczenie interaktywne nr 4 (opis w treści scenariusza, w zadaniu nr 7),
- film: nagrana przez nauczyciela lub oglądana w Internecie ze źródeł ogólnodostępnych prognoza pogody,
- nagranie piosenki zespołu Faselki „Pogoda na uśmiech” pobrane ze źródeł ogólnodostępnych.

Metody i techniki: ćwiczenia praktyczne, praca plastyczna, burza mózgów.

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita dzieci i zaprasza je do ławek. **Ćwiczenie interaktywne nr 1.** Nauczyciel czyta zagadki, a uczniowie zapisują odpowiedzi w odpowiednie okienka. Litery wpisane w niebieskie okienka tworzą hasło: POGODA. Nauczyciel pyta uczniów, czym według nich jest



pogoda? Jaka pogoda występuje w Polsce? Czy wszędzie na świecie jest taka sama pogoda? Po krótkiej rozmowie pyta uczniów: Kiedy pogoda się zmienia? (burza mózgow). Uczniowie udzielają odpowiedzi, następnie wspólnie z nauczycielem wybierają najbardziej trafne. Nauczyciel zapowiada, że na zajęciach będą bliżej przyglądać się pogodzie i temu, co powoduje jej zmiany.

Etap realizacji

Zadanie 1

Animacja komputerowa nr 1: pustynia, człowiek jadący na wielbłądzie. Człowiek poci się, ociera czoło, pije dużo wody, w tle widać słońce. Nauczyciel mówi: *Pogoda na świecie jest bardzo zróżnicowana. Istnieją miejsca, gdzie jest bardzo gorąco, np. w Afryce.* Na mapie świata Afryka zaznacza się na czerwono. Nauczyciel kontynuuje: *Istnieją także miejsca, gdzie jest bardzo zimno.* Pojawia się animacja: śnieg, lodowce, ludzie w grubych, puchowych kurtkach. Przewożą na saniach paczki. Nauczyciel: *W Polsce nie istnieją aż tak wysokie temperatury jak w Afryce, ani aż tak niskie jak na Antarktydzie. Pogoda jest zależna od pory roku.* Następnie włącza **ćwiczenie interaktywne nr 2:** wybrani uczniowie zaznaczają wszystkie miesiące, które składają się na daną porę roku. Jeżeli popełnią błąd i zaznaczą źle, wówczas pętla świeci się na czerwono i po 2 sekundach znika. Dobre odpowiedzi zaznaczają się na zielono. Nauczyciel prosi uczniów o analizę zbiorów. Zadaje pytania:

- ile zbiorów powstało?
- jakie pory roku mają ze sobą wspólne miesiące?
- jakie to miesiące?

Ćwiczenie interaktywne nr 3: na ekranach komputerów/ laptopów pojawiają się napisy nazw pór roku, każdy napis znajduje się w pętelce innego koloru (wiosna - zielony, lato - pomarańczowy, jesień - brązowy, zima - srebrny). Wokół nich różne animacje przedstawiające pogodę: padający deszcz, śnieg na łące, płatki śniegu opadające na płot, świecące słońce, wiatr widoczny w ruszających się drzewach, mgła. Wybrani uczniowie przenoszą poszczególne animacje do pętelki pory roku, która najbardziej pasuje do danej



pogody. Następnie zastanawiają się, czy można utworzyć zbiory wspólne, jeśli tak, przeciągają pętelkę na wybraną animację (np. deszcz może być latem i jesienią, śnieg wiosną i zimą, itd.).

Zadanie 2

Praca plastyczna: nauczyciel informuje uczniów o konkursie na najładniejszą pracę plastyczną pod tytułem „Moja ulubiona pogoda”. W ocenie brane pod uwagę będą:

- staranność wykonania,
- zgodność z tematem,
- różnorodność zastosowanych materiałów, czyli im więcej materiałów dziecko użyje, tym wyższą ocenę dostanie jego praca.

Materiały do pracy plastycznej: grube tekturki w formacie A4, klej wikol, filc różnokolorowy, guziki, folia, folia aluminiowa, bibuła, liście, piasek, skrawki materiałów, suche gałązki, papier kolorowy, kapsle.

W skład jury oceniającego wchodzić będzie wychowawca i nauczyciel innej klasy (nauczyciel powinien wcześniej umówić się z innym nauczycielem, aby poświęcił na to zadanie około 30 minut). Wśród prac wyłonią miejsce I, II, III. Zwycięskie prace będzie mogła podziwiać cała szkoła, ponieważ nauczyciel stworzy przed klasą gablotę/ wystawę Młodych Artystów.

Zadanie 3

Nauczyciel włącza na dostępnym sprzęcie animację komputerową nr 2: na tablicy pojawiają się kolejno różne przedmioty. Nauczyciel prosi chętnego ucznia, aby wskazał przedmiot, który służy do mierzenia temperatury powietrza na zewnątrz. Kiedy uczeń wskaże niewłaściwy przedmiot, na ekranie ukazuje się smutna buźka. Gdy wskaże dobry obrazek, wówczas następuje przekierowanie do dalszej części animacji. Nauczyciel tłumaczy działanie termometru: *W termometrze znajduje się rtęć. Wskazuje ona wysokość temperatury, którą można odczytać dzięki liczbom znajdującym się wzdłuż paska rtęci.* Następnie nauczyciel wyświetla kilka obrazów z termometrami i wspólnie z uczniami starają się ustalić wysokość temperatury. Jeżeli na zewnątrz sali jest termometr uczniowie mogą sprawdzić temperaturę.



Zadanie 4

Nauczyciel wręcza kilku uczniom **zdjęcia** przedstawiające różne rodzaje pogody. Zadaniem wybranych uczniów jest stworzenie dla kolegów i koleżanek zagadki na podstawie zdjęć, np. dziecko, które dostało ilustrację z deszczem może powiedzieć: *jest mokry, leci z góry i bywa nieprzyjemny, ale jest bardzo potrzebny, np. do podlewania łąk i pól.*

Zadanie 5

Nauczyciel rozdaje **karty pracy nr 1**. Wybrany uczeń odczytuje na głos treść polecenia. Uczniowie pracują samodzielnie, na koniec jeden z uczniów odczytuje hasło.

Zadanie 6

Nauczyciel pyta uczniów *Czy możemy przewidzieć jaka będzie pogoda?* Tak, dzięki prognozie pogody. Włącza uczniom **film** (nagranie prognozy pogody np. z poprzedniego dnia dla wybranego miasta (ewentualnie dla Polski)). Następnie uczniowie i nauczyciel wspólnie zastanawiają się, jakie kryteria brała pod uwagę presenterka? (temperaturę, zachmurzenie, opady, obecność słońca). Nauczyciel prosi, aby uczniowie odnaleźli w Internecie prognozę pogody dla wybranej miejscowości (nie chodzi o film, ale zwykłą, przedstawianą za pomocą symboli – obrazków). Następnie na forum klasy opowiadają jaką pogodę zapowiadała presenterka.

Zadanie 7

Ćwiczenie interaktywne nr 4: na tablecie/ komputerze wyświetlają się działania zapisane w postaci obrazków:

1. 4 chmury deszczowe + 2 chmury deszczowe =
2. 5 słońc + 10 słońc =
3. 10 kropel deszczu + 7 kropel deszczu =
4. 20 płatków śniegu – 6 płatków śniegu + 3 płatki śniegu =
5. 12 piorunów – 5 piorunów + 4 pioruny=

Działania nie są zapisane dosłownie, użyte są jedynie obrazki (w ilości wskazane powyżej).

Zadaniem uczniów jest wpisanie pod każdym działaniem z obrazkami, działania z



odpowiednimi cyframi (dlatego pomiędzy przykładami należy zostawić odpowiednią ilość miejsca). Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy, zapisują działania za pomocą cyfr i obliczają je.

Etap końcowy

Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczycielka włącza piosenkę zespołu Fasolki „Pogoda na uśmiech”. Uczniowie płasają w jej rytmie. Następnie nauczycielka dziękuje im za wytrwałą pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 5 otrzymuje trudniejsze działania (opisane w karcie), w zadaniu 6 sam rysuje mapę i wymyśla prognozę pogody, bez korzystania z komputera, w zadaniu 7 rozwiązuje trudniejsze przykłady.

