

Scenariusz zajęć nr 89

Temat: Jak zachować się w czasie burzy?

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wyjaśnia, jak powstaje burza,
- wymienia zagrożenia dla życia i zdrowia człowieka podczas burzy,
- wymienia zasady bezpiecznego zachowania podczas burzy,
- układa zdania z wyrazami rodziny wyrazu „burza”,
- mnoży i dzieli w zakresie 100,
- przedstawia działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 na osi liczbowej,
- układa zadania z treścią, wykorzystując dane liczbowe umieszczone na osi liczbowej.

Środki dydaktyczne:

- duży arkusz brystolu,
- kolorowe flamastry,
- instrukcja nauczyciela dotycząca pracy na lekcji,
- dynamiczny utwór muzyczny (propozycja w scenariuszu),
- karty pracy nr 1 nr 2,
- grafika nr 1 i nr 2,
- arkusze papieru,
- zszywacz,
- balony,
- szklanka,
- pokrywka puszki,
- kawałek tkaniny.



Metody i techniki: metoda projektu, ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, metoda ekspresyjna, metoda czynnościowa rozwiązywania zadań z treścią, prezentacja multimedialna.

Formy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Uczniowie wraz z nauczycielem udają się na boisko szkolne obserwować pogodę. Na podstawie obserwacji ustalają poniższe parametry:

- zachmurzenie nieba,
- stopień nasłonecznienia (czy słońce świeci mocno, czy jest ciepło, czy słońce jest schowane za chmurami),
- ilość opadów,
- prędkość wiatru (czy wieje silny, czy delikatny wiatr).

Na podstawie swoich obserwacji starają się ustalić, czy danego dnia może wystąpić burza.

Etap realizacji

Zadanie 1

Uczniowie biorą udział w projekcie edukacyjnym *Burza*. Tworzą siatkę pojęć dotyczącą burzy. Na jej podstawie ustalają, czego chcieliby się dowiedzieć na temat burzy:

Jak powstaje burza?

Jak należy zachować się w czasie burzy?

Zadanie 2



Uczniowie dzielą się na cztery grupy. Każda z grup otrzymuje kartki z instrukcją zadania do wykonania.:

Grupa 1:

1. Przeprowadźcie doświadczenie: Jak powstaje burza?

- Przygotujcie: szklanę, blaszane denko (pokrywa puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.
- Na suchej szklance umieśćcie blaszane denko.
- Nadmuchajcie balonik.
- Potrzyjcie energicznie balonik wełnianą szmatką i połóżcie go na denku.
- Zbliżcie palec do brzegu blachy.

2. Zaprezentujcie eksperyment klasie, następnie wspólnie z nauczycielem postarajcie się wyjaśnić je.

3. W encyklopedii dla dzieci wyszukajcie hasło burza.

4. Przygotujcie krótką wypowiedź ustną na temat powstawania burzy i zaprezentujcie ją pod koniec zajęć wraz z doświadczeniem.

Wskazówki dla nauczyciela, nieujęte w instrukcji ucznia: w wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne (prąd) i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy.

Grupa 2:

1. Wyszukajcie w Internecie informacje dotyczące zagrożeń dla życia i zdrowia człowieka podczas burzy.
2. Zdobyte informacje zapiszcie (mogą być przedstawione także graficznie) na zaprojektowanych, według pomysłów członków grupy, ulotkach.
3. Możecie pozostawić ulotki w wyznaczonym miejscu w sali, aby każdy uczeń mógł się z nimi zapoznać.

Grupa 3:

1. Stwórzcie krótki poradnik *Jak należy zachować się podczas burzy?*



2. Poradnik ma formę spiętej zszywaczem biurowym książki. Może składać się z dowolnej liczby stron. Na każdej stronie należy umieścić jedną zasadę oraz ilustrację.
3. Potrzebnych informacji szukajcie w dostępnych źródłach (biblioteka szkolna i wyszukiwarka internetowa).
4. Zaprezentujcie treść poradnika.

Grupa 4:

1. Napiszcie opowiadanie zawierające w sobie jak najwięcej wyrazów związanych z burzą (z tej samej rodziny wyrazów).
2. Zapiszcie je na arkuszu papieru, następnie przeczytajcie kolegom.

Następuje prezentacja prac grup. Grupa 1 przeprowadza doświadczenie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia je. Opisuje w kilku zdaniach, jak powstaje burza. Grupa 2 prezentuje treść ulotek dotyczących zagrożeń w czasie burzy. Umieszcza je w wyznaczonym miejscu sali. Grupa 3 prezentuje poradnik *Jak należy zachować się podczas burzy, aby było bezpiecznie?* Umieszcza go w wyznaczonym miejscu w sali. Grupa 4 czyta swoje opowiadanie. Zawiesza arkusz papieru z jego treścią w wyznaczonym miejscu sali.

Zadanie 3

Zabawa ruchowa w sali (po wykonaniu zadania 2): nauczyciel włącza dynamiczny utwór (np. *Lato*, A. Vivaldiego). Proponuje uczniom, aby zilustrowali ruchem burzę.

Zadanie 4

Karta pracy nr 1. Każda grupa wykonuje zadanie zawarte w karcie pracy nr 1. Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.

Zadanie 5

Karty pracy nr 2. Uczniowie wykonują polecenia zawarte w karcie pracy nr 2, każda grupa otrzymuje inne polecenie. Następnie poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy.



Zadanie 6.

Nauczyciel wręcza każdej grupie grafikę nr 1 (kserokopię) pociętą na 10 – 15 części. Zadaniem grup jest jak najszybsze złożenie obrazka w całość. Grupa, która zrobi to jako pierwsza otrzymuje grafikę nr 2 i na jej podstawie zadaje uczniom zagadkę (o piorunie).

Etap końcowy

Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Czy burzy należy się bać?* Uczniowie w swobodnej rozmowie odpowiadają na pytanie. Następnie wręcza każdemu uczniowi cztery zielone i cztery czerwone karteczki (niewielkie). Uczniowie odpowiadają na pytania ewaluacyjne nauczyciela. Za każdą odpowiedź twierdzącą pobierają zieloną karteczkę, za przeczącą – czerwoną. Twierdzenia:

- Brałem aktywny udział w działaniach grupy.
- Wywiązałem się z przydzielonych mi obowiązków.
- Wszyscy w mojej grupie zaangażowali się w pracę.

Nauczyciel sumuje zielone karteczki wszystkich uczniów z grupy. Grupa, która zdobędzie najwięcej zielonych karteczek tworzy zadanie matematyczne dla innych grup na podstawie grafiki nr 2.

